**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«Неуспеваемость младшего школьника:**

**причины и способы решения проблем»**

Как редко ребенок бывает таким,

как нам хочется… (Я. Корчак)

Мы возлагаем слишком большие надежды

на способности наших детей.

Надо стараться выяснить не кто знает

больше, а кто знает лучше.

**Цель:** формирование у родителей представления о причинах неуспеваемости детей.

**Задачи:** познакомить с понятием школьной неуспеваемости, рассказать о причинах возникновения трудностей в обучении, дать рекомендации по оказанию помощи в преодолении ребенком трудностей в обучении.

**ХОД СОБРАНИЯ**

**I. Подготовительный этап**

Подготовить текст беседы для педагогического всеобуча. Провести беседу с психологом с целью выяснения причин неуспеваемости младших школьников. Подготовить и оформить доску (тема собрания, цитаты). Провести с детьми тест «Рисунок семьи».

**II. Организационный этап**

Родители рассаживаются, на столах лежат ручки, листы бумаги для записей.

Классный руководитель сообщает родителям о теме собрания, его план.

**III. Этап педагогического всеобуча**

Уже в начале обучения в школе становится ясно, что дети по-разному реагируют на учебную нагрузку: одни очень быстро устают и не оправдывают тех надежд, которые возлагали на них мама и папа, другие совсем не справляются. Многие часто болеют, пропускают занятия, отстают.

- Почему все это происходит? Почему учиться трудно? Как возникают школьные проблемы? А главное – что делать, как помочь своему ребенку преодолеть их?

Все это очень непростые вопросы, которые возникают из года в год у мам и пап. Кто-то из них сетует на неусидчивость ребенка, на то, что каждый день на него жалуются учителя. Чей-то ребенок испытывает трудности в освоении навыков грамотного письма. Чья-то мама возмущена тем, что учительница рекомендовала показать ее ребенка психоневрологу, хотя и сама она переживает, что ребенок порою становится неуправляемым. У одних ото трудности, связанные с обучением, у других – агрессивность, конфликты со сверстниками, учителями, беспричинные слезы, бесконечные болезни, низкий темп усвоения школьной программы… И многое, многое другое. Всем этим явлениям можно дать общее название – школьные трудности.

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

1. те, кто не могут хорошо учиться, но хотят,
2. те, кто и не могут, и не хотят,
3. те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.

Почему же учиться трудно? Вот первичные причины. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением ил специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.
2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.
5. Замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.
6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.
7. Специфические расстройства. Например, дислексия – такому ребенку труднее овладеть чтением, чем другим детям. Дискалькулия – расстройства счета. Дисграфия – трудности при овладении письмом.
8. Нарушение зрения, слуха.
9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например, двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.
10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

**IV. Работа в группах**

Обсуждение вопроса в группах «Почему дети могут, но не хотят учиться?»

Общее обсуждение ответов каждой группы.

Родители рассказывают о своих проблемах, делятся своим опытом по устранению проблем в обучении детей.

**V. Обсуждение проблемы**

Чем же могут помочь родители, если все же появились школьные трудности?

**Первое.** Не рассматривайте их как личную трагедию, не отчаивайтесь, старайтесь не показывать своего огорчения. Ваша главная задача – помочь ребенку. Принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда ему будет легче и в школе.

**Второе.** Вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться). Не рассчитывайте на мгновенный успешный результат. Он появится не сразу и будет, может быть, незначительным на ваш взгляд.

**Третье.** Ваша главная задача: поддержать уверенность ребенка в своих силах, снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать – это не помощь, а основа для новых конфликтов. Интересоваться выполнением домашних заданий следует только при совместной работе. Наберитесь терпения. Работа с такими детьми очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз – без упреков и раздражения.

**Четвертое.** Почему-то издавна считается: если трудности в письме, нужно больше писать, если в чтении – больше читать. Но ведь эти трудные, не дающие удовлетворения занятия, убивают радость самой работы! И поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается. Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал – вы с ним и для него. Оставьте интересный журнал, не смотрите даже «одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия для разговора по телефону или беготни на кухню.

**Пятое.** Никогда не торопитесь заставлять ребенка выполнять задание самостоятельно. Сначала разберите все, убедитесь, что ему понятно, что и как нужно делать. Не мене важно решить вопрос, с кем лучше работать – с мамой или папой. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край. Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из родителей, теряя терпение, вызывает на смену другого.

**Шестое.** Не считайте зазорным попросить у учителя спрашивать ребенка только когда он сам вызывается, не показывать всем его ошибки, не подчеркивать неудачи. Постарайтесь найти контакт с педагогом; ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон. Работайте только на положительном подкреплении: при неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький, успех подчеркните.

**Седьмое.** Самое важное при оказании помощи ребенку – вознаграждение, причем не только на словах. К сожалению, родители часто забывают об этом. Очень важно, чтобы они вознаграждали сына или дочку не по результатам работы, которые не могут быть хорошими, а по затраченному труду. Даже если ваш ребенок не получил после ваших занятий ожидаемой оценки, но он старался, приложил много усилий, поощрите его. Вознаграждение должно быть в конце каждой недели. Например, поход в кино, посещение зоопарка, совместная прогулка. Это приносит ему много радости и показывает: его труд тоже оценивается и вознаграждается.

**Восьмое.** Ребятам с трудностями в обучении необходим размеренный и четкий режим дня. Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, несобранны, а значит, соблюдать режим им совсем не просто. Если ребенок с трудом встает, не дергайте его, не торопите. Лучше поставьте будильник на полчаса раньше. Не начинайте день с нотаций, ссоры, а прощаясь перед школой, воздержитесь от предупреждений типа: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроке». Пожалуй, самое трудное время – вечером, когда пора ложиться спать. Родители стремятся побыстрее уложить ребенка в постель, а он, как может, тянет время. Нередко это кончается ссорой, слезами. Упреками, а потом ребенок не может спокойно уснуть. В таких случаях ребенку особенно важно расслабиться. Поэтому лучше, если родители приласкают его «как маленького» и, укладывая спать, посидят рядом несколько минут, выслушают, рассеют его страхи.

**Девятое.** Никогда не занимайтесь с ребенком школьными предметами во время каникул. В крайнем случае, не перегружайте его в эти дни. Каникулы – для отдыха, а не для подгонки «задолжностей». Дети нуждаются в отдыхе и свободе, чтобы их неудачи забылись.

**Итак,** внимание и понимание – самая большая помощь, которую вы можете оказать ребенку. Несмотря на неудачи в учебе, он должен чувствовать поддержку дома, верить: здесь его всегда поймут. Не делайте постоянно замечания по поводу его почерка, посадки, внимания. Не отрывайте от уроков вопросами и просьбами, не подгоняйте.

И еще одно, последнее напоминание: своевременность принятых мер увеличивает шансы на успех. Если есть возможность, проконсультируйте ребенка у специалистов и выполняйте все рекомендации. Ваше искреннее желание помочь ребенку и совместная работа обязательно принесут плоды.

**VI. Этап социологического опроса**

Помочь найти ошибки в воспитании своего ребенка, которые могут привести к школьным трудностям, вам поможет исследование, которое мы провели в классе. Но перед тем, как ознакомиться с результатами исследований, проведем мини-опрос. Это поможет вам быть объективными при анализе семейной ситуации.

1. Сколько раз за последнюю неделю вы спросили ребенка: «Как у тебя дела?»?
2. Сколько раз вы сказали ребенку: «Я за тебя так рад»?
3. Говорили ли вы на этой неделе фразу типа: «У меня больше нет сил (терпения)…», «Ты опять меня расстроил»?
4. Наказывали ли вы ребенка за неудачи в учебе на этой неделе?
5. Говорили ли вы ребенку перед уходом в школу: «Веди себя хорошо», «Не вертись на уроках», «Смотри, чтобы на тебя не жаловались»?
6. Если ребенок пришел расстроенным, поддержали ли вы его такими словами: «Ничего, мы позанимаемся, и у тебя все получится»?
7. Что вы чаще делали на этой неделе: улыбались при встрече с ребенком или хмурились?

Сделайте **вывод:** какие отношения с ребенком у вас преобладали на этой неделе: позитивные, доверительные или конфликтные, негативные.

А сейчас посмотрите на себя со стороны глазами ребенка. К собранию мы провели среди детей конкурс рисунков «Моя семья». Рассмотрите внимательно рисунок: как ребенок изобразил членов семьи, в какой последовательности, какую цветовую гамму он выбрал, насколько детально прорисованы лицо, одежда членов семьи, всех ли нарисовал ребенок, как он изобразил себя и какое место себе отвел, отличаются ли члены семьи размерами и т.д.

А теперь послушайте, как по этим критериям определить отношения внутри семьи глазами ребенка. (Классный руководитель зачитывает классическую трактовку детского рисунка «Моя семья»)

**VII. Подведение итогов собрания**

(Родителям предлагается оценить ценность сегодняшнего собрания с точки зрения практической помощи в вопросах воспитания и обучения детей).

- Узнали вы сегодня что-нибудь новое?

- Была ли эта информация для вас полезной?

- Заставила ли она вас задуматься, оценить свое отношение к ребенку по-новому?

(Высказывания родителей. Далее учитель знакомит родителей с мероприятиями в школьном плане, направленными на профилактику неуспеваемости детей. Предлагает обсудить дома свои возникшие мысли, чувства с супругом, другими членами семьи)