ЦПМСС «Поддержка»

учитель-логопед высшей категории

Гаврилова О.Е.

**Комплексное индивидуальное логопедическое занятие по коррекции нарушения письма и чтения на фоне ФФНР. 2 класс**

***Тема:*** Словарные слова.

***Цели:***

1. ***Образовательные*** (программные, обучающие):

- работа над словарными словами (формирование образа правильного слова)

- формирование навыков правильного и осознанного чтения

***2. Коррекционные:***

- развитие межполушарного взаимодействия

- развитие ФВ и ФС, звуко-буквенного анализа и синтеза, закрепление навыка

определения последовательности и количества звуков в слоге и слове.

- комплексное развитие различных сторон речевой, интеллектуальной и

психической деятельности

- синхронизация работы рук и речи*,*

- развитие мелкой моторики,

- коррекция психоречевых функций:развитие слуховой, зрительной и моторной памяти

***3. Воспитательные:***

- умение выполнять многоступеньчатую инструкцию;

- умение планировать деятельность;

- умение выбирать наиболее эффективный способ выполнения задания;

- развитие функции самоконтроля; - коррекция личности ребёнка в целом.

***Оборудование:***магнитная доска, 3 мяча (шипованных), таблица словарных слов, фломастеры, тетрадь, 3-хгранный простой и цветные карандаши, авторское пособие «Слова-загадки», шифровальная таблица

**Ход занятия:**

1. **Оргмомент.**

- развитие межполушарного взаимодействия (игра «Скорая помощь»)

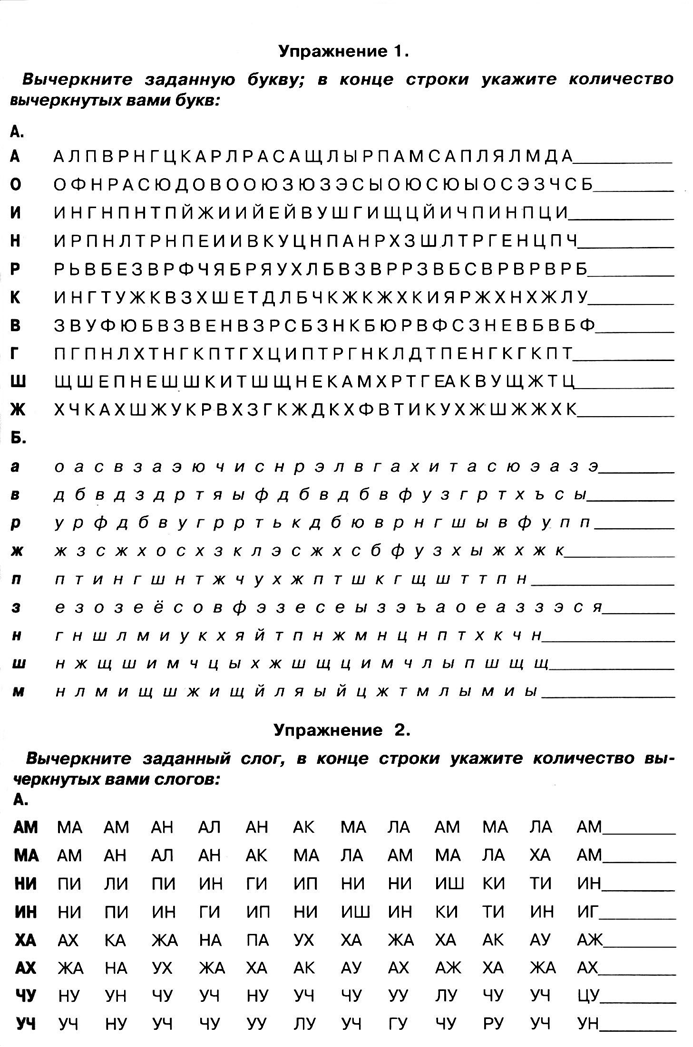
Прочитать буквы (красные), одновременно поднимая руки (п-правую, л-левую или в-вместе)

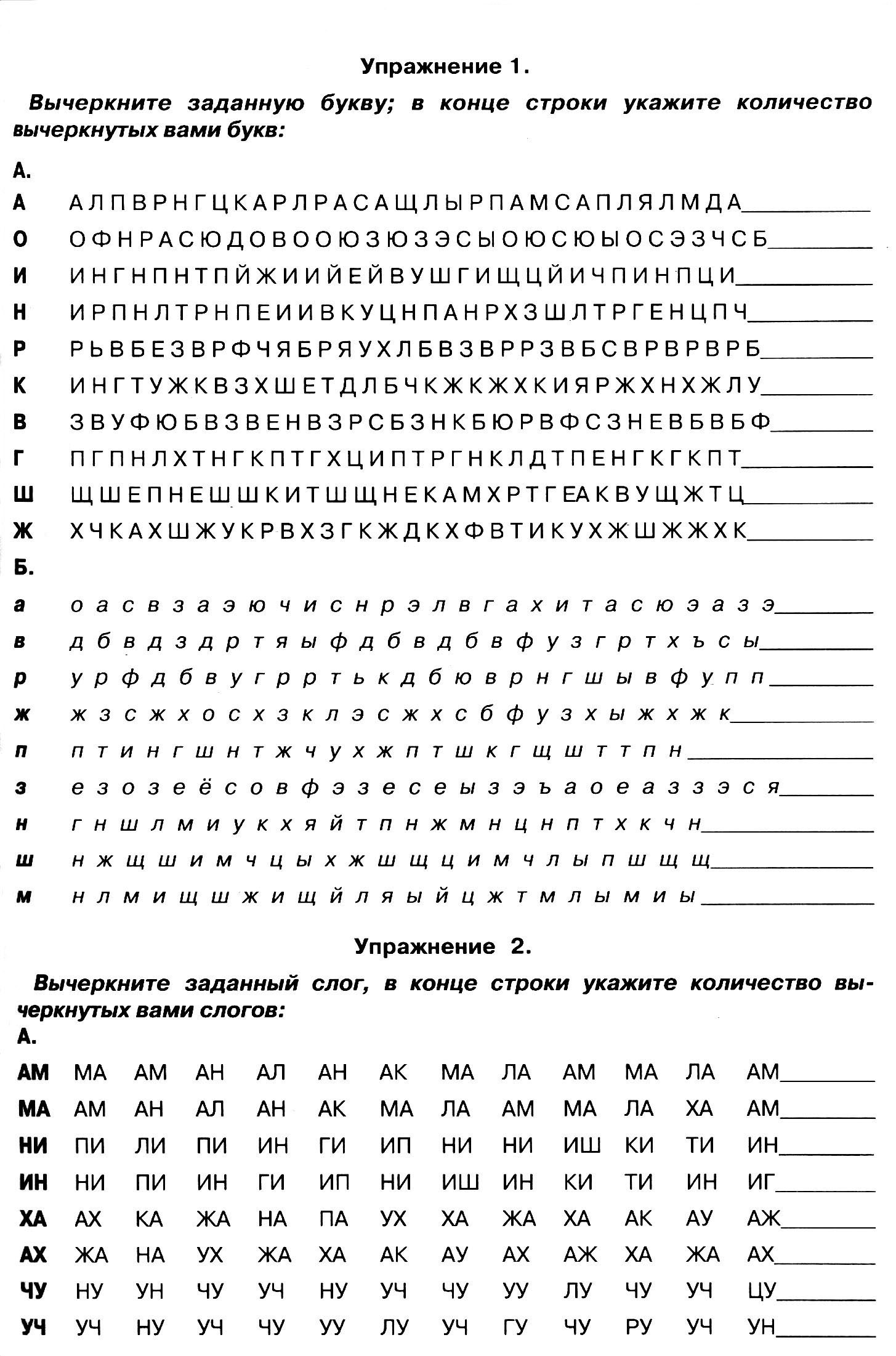
А Г И С М Е У Р О Х Ю Н Я

*л п в п л п в л в п л п в*

- концентрация внимания (корректурная проба)

Найти и вычеркнуть заданную букву и слог, одновременно посчитать их и записать в конце строки.





1. **Повторение пройденного материала.**
2. слова-загадки (отгадать загадку, запомнить первый звук отгадки, составить слова и записать их в тетрадь)



1. Что надевают на лицо во время карнавала? (маска)
2. Сказочный доктор, который лечит животных. (Айболит)
3. Чем красят ногти? (лаком)
4. Чем шьют? (иголкой)
5. Чем вырезают? (ножницами)
6. Место, где продают лекарства. (аптека)

**малина**

1. Им забивают гвозди. (молоток)
2. 2-ой весенний месяц. (апрель)
3. Что растет на елке? (шишки)
4. Что пишется после букв «Ж» и «Ш»? (И)
5. Время суток, когда люди спят. (ночь)
6. Как одним словом называется город, улица,

номер дома и квартиры, место, где ты живешь? (адрес)



**машина**



1. Красное коромысло над рекой повисло. (радуга)
2. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. (арбуз)
3. Еда из молока и крупы. (каша)
4. Для кого из сказочных героев все желания выполняла

щука? (Емеля)

1. Пассажирский транспорт с двумя длинными штангами

на крыше. (троллейбус)

1. Колпак для лампочки, светильника (абажур)

**ракета**



1. Из чего весной появляются листочки на дереве? (почки)

2. Что мама готовит на обед, ужин и завтрак? (еду)

3. Стул без спинки. (табурет)

4. Домашняя водоплавающая птица. (утка)

5. Нос у слона. (хобот)

**петух**

2) Шифровки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*  1 | ж  2 | л  3 | е  4 | м  5 | в  6 |
| р  7 | г  8 | я  9 | у  10 | з  11 | ю  12 |
| ё  13 | ц  14 | б  15 | ч  16 | ъ  17 | д  18 |
| о  19 | и  20 | ?  21 | н  22 | ф  23 | с  24 |
| ш  25 | т  26 | щ  27 | к  28 | ы  29 | ь  30 |
| э  31 | п  32 | а  33 | й  34 | х  35 | !  36 |

- картина – 28, 33, 7, 26, 20, 22, 33

- капуста - 28, 33, 32, 10, 24, 26, 33 - пальто – 32, 33, 3, 30, 26,19

- пенал – 32, 4, 22, 33, 3

1. **Работа над новыми словарными словами.**

*Ученик стоит, так новый материал воспринимается быстрее и лучше, потому что нервные импульсы идут по прямой.*

1. **Прочитать (орфографически правильно) таблицу** словарных слов на доске и одновременно катать шипованный мяч между ладошками

п**Е**сок **О**бе**Д**

м**Е**тро **О**вёс

**О**сина **О**гурец

с**О**л**О**ма м**О**рко**В**ь

т**О**пор т**О**варищ

1. Читать слова только гласными звуками, одновременно перекладывая шипованный мяч меньшего размера из руки в руку

3) Читаать слова только согласными звуками, одновременно перекладывая самый маленький мяч из руки в руку

4) Фиксация орфограмм голосом (пропевать слова) с одновременным написанием букв фиксируемых звуков в воздухе (перекодировка фонемы в графему и печатной графемы в письменную)

*Сидя за партой:*

1. **повторно фиксировать** сложные места в словах с одновременным выделением их графически на письме в таблице (фломастер или маркер, гласные – красным, согласные твердые – синим, согласные мягкие - зеленым)

пЕсок ОбеД

мЕтро Овёс

Осина Огурец

сОлОма мОркоВь

тОпор тОварищ

1. **игра «Место»:** ответить на вопросы о местоположении того или иного звука в слове (сначала глядя на слово, а затем нет):

мЕтро Огурец мОркоВь

- Второй звук?

- Звук после М? аналогично аналогично

- Последний звук?

*Вопрос о последнем звуке обязателен, т.к. он фиксирует верное написание всего слова целиком.*

1. **Вставь букву.**

п…сок …бед

м…тро …вёс

…сина …гурец

с…лома м…рковь

т…пор т…варищ

вставить пропущенные буквы в отработанных словах

**ученик работает простым 3-ёхгранным карандашом.**

*Самостоятельно* проверить правильность вставленных им букв, сравнив с образцом. Если есть ошибки, под этим словом поставить цветную точку, чтобы потом отработать ещё раз (*эта работа снижает количество ошибок при списывании и концентрирует внимание).* Если ошибки не найдены, логопед ставит галочку возле слова с ошибкой и предлагает внимательно проверить ещё раз.

1. **«Найди ошибку - 1»**

Предложить исправить ошибки, умышленно допущенные логопедом.

писок абед

митро авёс

асина агурец

салома марковь

тапор таварищ

Сравнить с верным написанием.

1. **Физминутка.**

Диск «Пальчиковая гимнастика», упражнение «Пальчики», дорожка № 8

1. **«Найди ошибку - 2»**

Логопед диктует правильные варианты слов, а ученик, воспринимая их на слух должен найти и исправить ошибки в словах.

песак обет

мерто овис

осына огарец

солума моркофь

топар товарищь

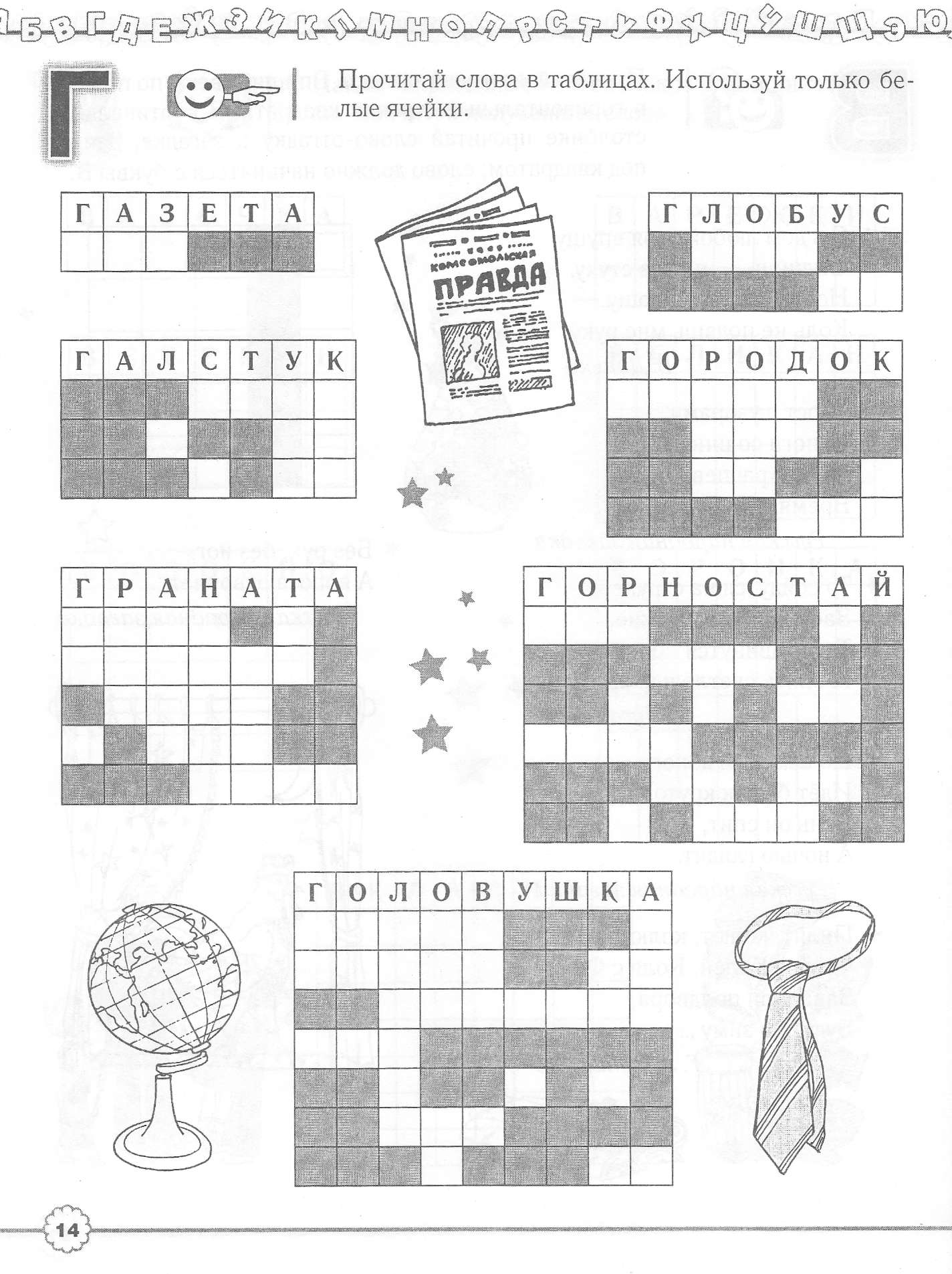
1. **работа в тетради**

Выделить слова, прочитав строчки слева направо, записать их.

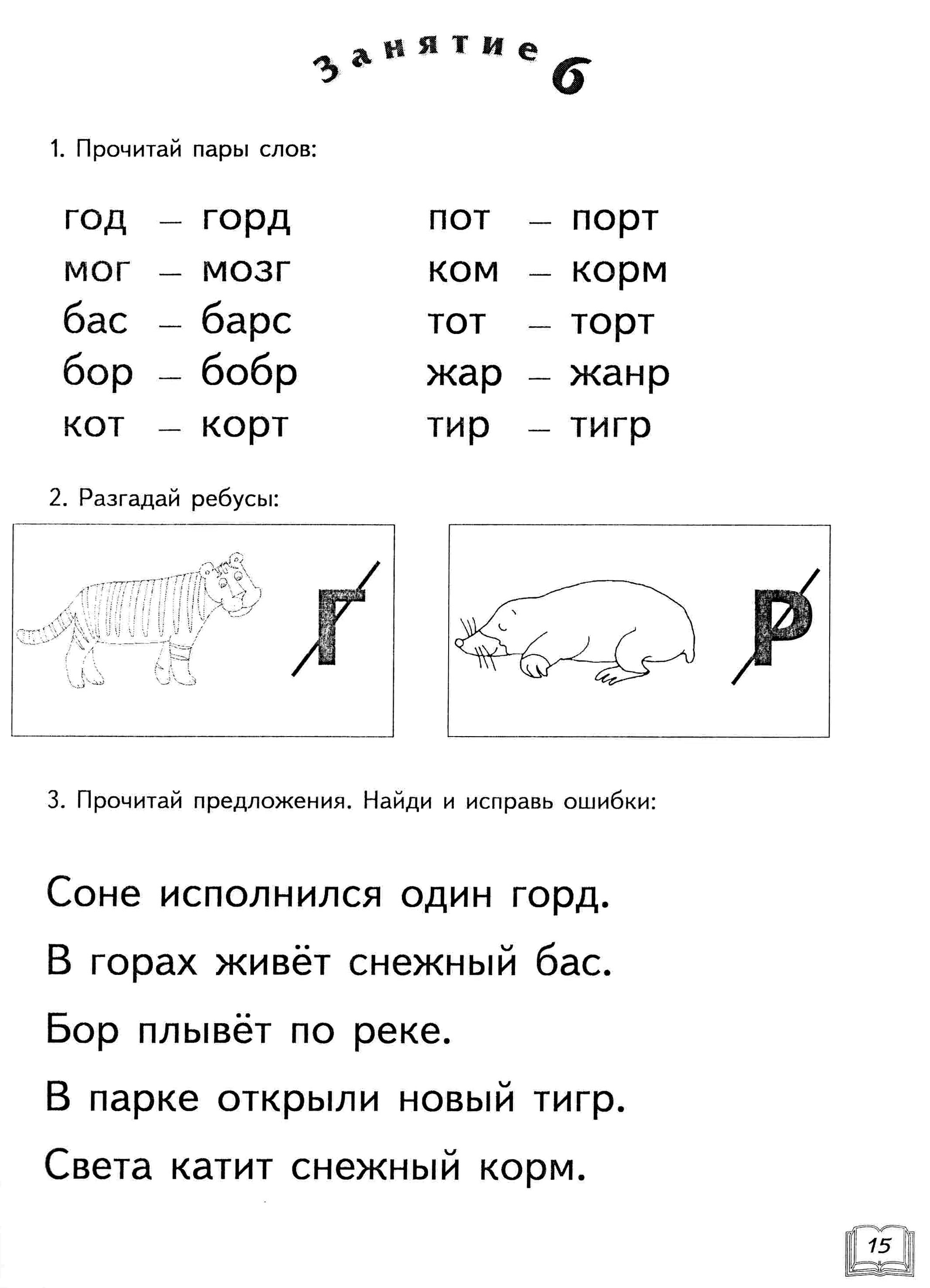
песокметроосинасоломатопор

обедовёсогурецморковьтоварищ

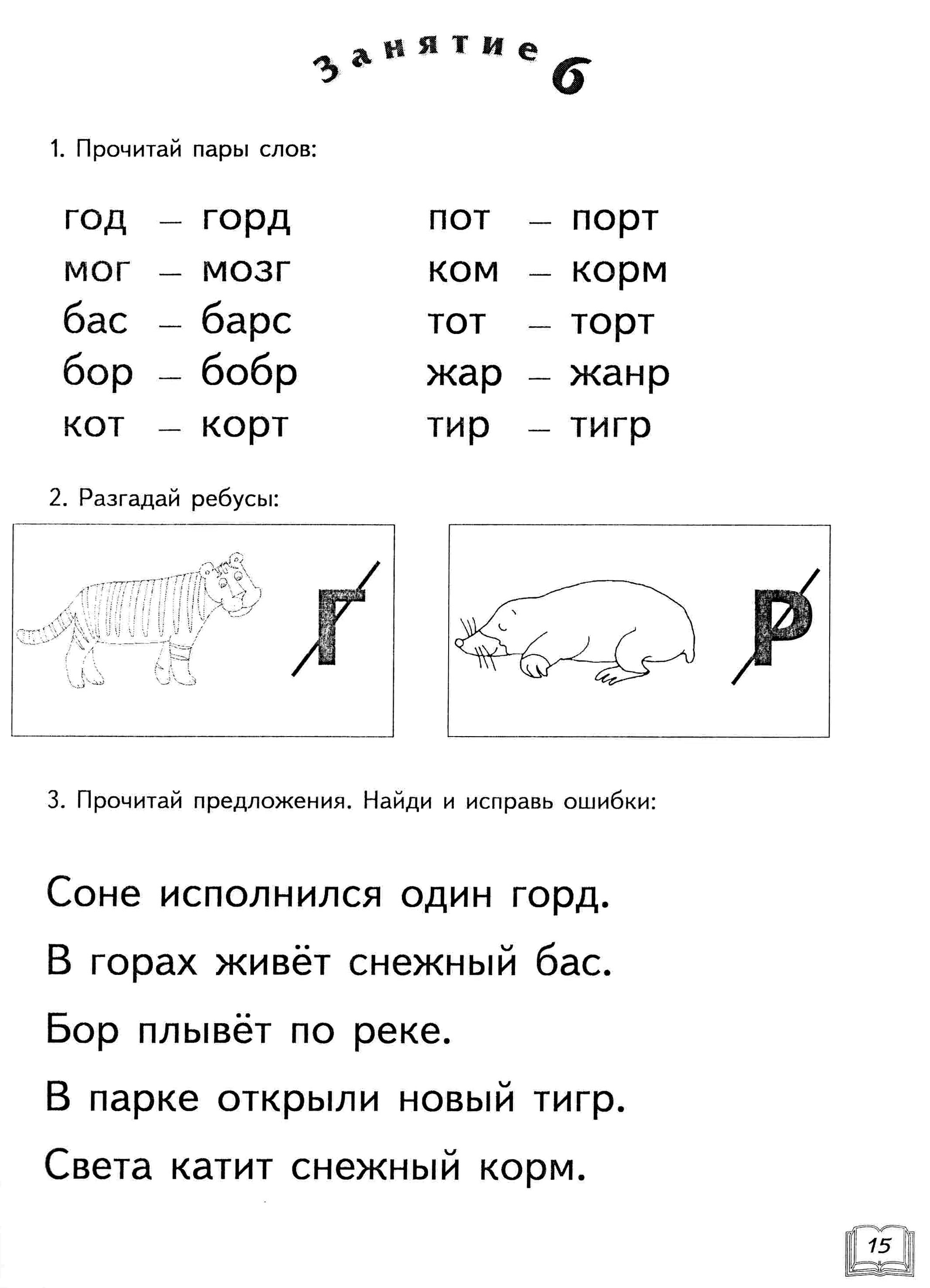
1. **Чтение.**
2. Прочитать слова в таблицах, используя только белые ячейки.



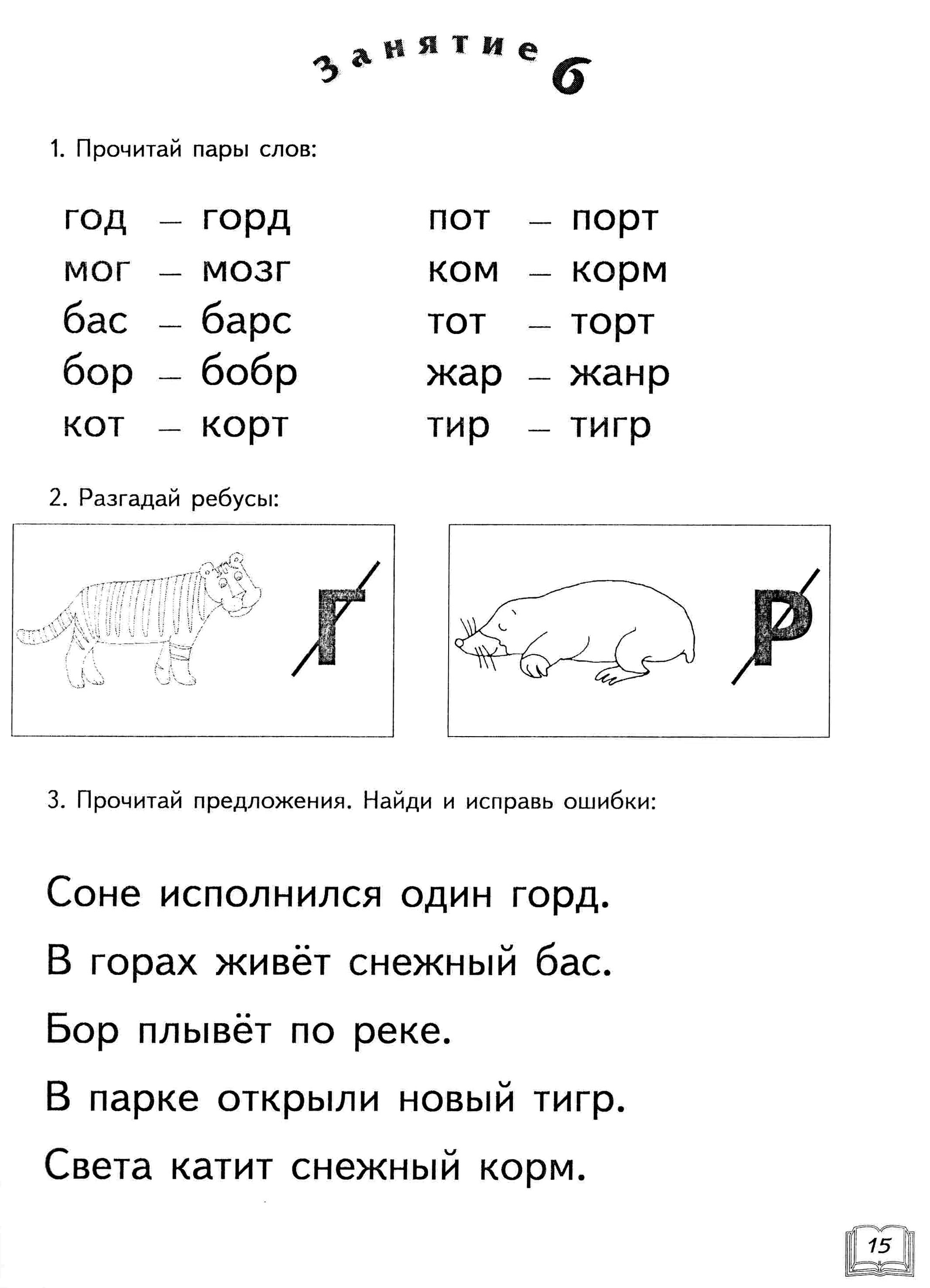
1. Прочитать пары слов, найти букву, которая помогла образовать новое слово, выделить её:



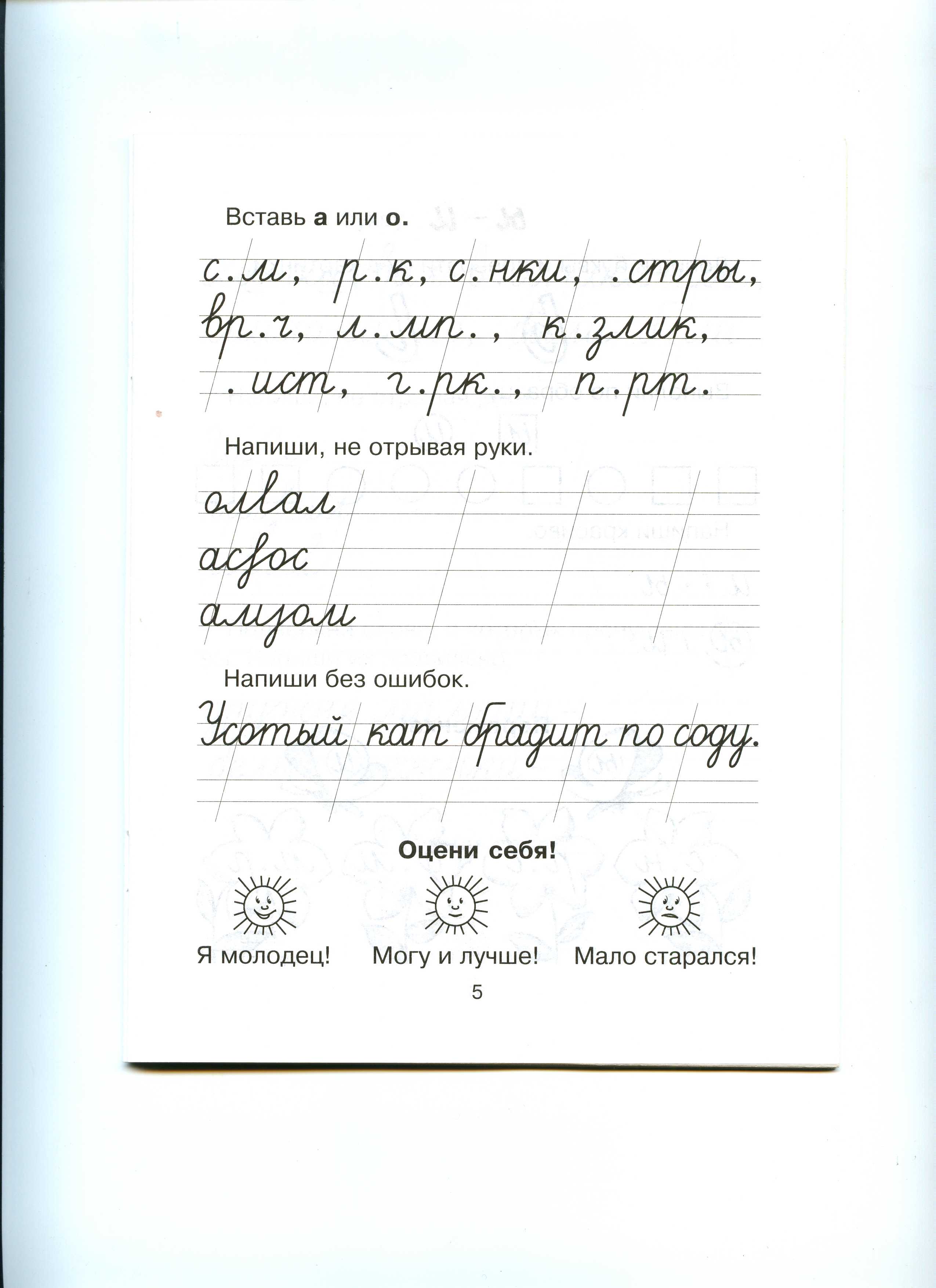
- Разгадать ребусы



- Прочитать предложения. Найти и исправить ошибки:



1. **Итог занятия.**



Литература:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения. Рабочая тетрадь. – М., Книголюб, 2006
2. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Учебно-методическое пособие. - Москва, Генезис, 2008
3. Козырева Л.М. Читаем сами. Тренируем технику чтения. Пособие для детей 5-8 лет./ Ярославль: Акадкмия развития, 2010
4. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы./ ООО Издательский дом «Образование Плюс»/ Москва, 2005