**Мастер-класс**

 **по теме «Проектирование уроков открытия новых знаний»**

на секционном заседании учителей начальных классов

по проблеме «Введение ФГОС НОО как фактор повышения качества знаний»

в рамках августовского совещания

26.08.2011 г.

**Технология деятельностного метода обучения**

За последние десятилетия четко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального образования. В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой личностно ориентированной развивающей модели школы.

Результатом кардинальных изменений в образовании явилось многообразие учебно-методических комплектов и отдельных учебных пособий, авторских методических систем и педагогических технологий. Педагоги получили право на свободу их выбора и использование в практической деятельности ( ст.55 Закона РФ «Об образовании»).

Произошедшие изменения повлекли за собой разработку широкого спектра технологий обучения, в частности деятельностной. Сегодня в начальной школе наибольшее распространение получила **«технология деятельностного метода обучения»,** разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. При этом новая технология, новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей.

Данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

• формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

• формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

• формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.** По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Сопоставим традиционный метод обучения с деятельностным методом (пунктирная линия выделяет этапы обучения, которые должны быть включены в урок введения нового понятия):

1. Объяснительно - иллюстративный метод



2. Деятельностный метод



При данном сопоставлении четко видна особенность деятельностного метода, которая заключается в том, что дети самостоятельно «открывают» математические понятия в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, дети строят «свою» математику, поэтому математические понятия приобретают для них личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а, по сути.

Деятельностный метод предполагает следующую **структуру уроков** введения нового знания:

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанным подчинением себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработки внутренней готовности к их реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. | 1-2 минуты | Приёмы работы:учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);самопроверка домашнего задания по образцу. |

1. **Актуализация и пробное учебное действие**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | 4-5 минут | Возникновение проблемной ситуации. |

1. **Выявление места и причины затруднения**

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | 4-5 минут | Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог |

1. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. | 3-4 минуты | Способы: диалог, групповая или парная работа:Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог. |

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** проверка правильности проекта | 5-6 минут | Способы: фронтальная работа |

**6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4-5 минут)**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | 4-5 минут | Способы: фронтальная работа, работа в парах;Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. |

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(4-5 минут)**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | 4-5 минут | Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);Выполняется письменно;Методы: самоконтроль, самооценка. |

**8. Включение в систему знаний и повторение**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:**  | 7-8 минут | Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее |

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)**

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | 2-3 минуты | Вопросы: Какую задачу ставили?Удалось решить поставленную задачу?Каким способом?Какие получили результаты?Что нужно сделать ещё?Где можно применить новые знания?Что на уроке у вас хорошо получалось?Над чем ещё надо поработать? |

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей.

Таким образом, реализация деятельностного метода обучения позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.