ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373,
* рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
* учебного плана МБОУ «СОШ с.Славновка Калининского района Саратовской области» Рассмотрено на заседании педсовета, протокол № 2 от 29 .08.2013г.;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Приказ министерства образования №1067 от 19 декабря 2012 г.
* САНПИН 2.4.2.2821-10

 Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009 г.). Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

 обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

 предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

 умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

 реализация воспитательного аспекта обучения:

 воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с.Славновка Калининского района Саратовской области» на 2013-2014 учебный год рассчитана на 132 часа, исходя из 33 недель в учебном году.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В первом классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

 самостоятельность мышления;

умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

*Число и счёт*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.

Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел.

*Арифметические действия с числами и их свойства*

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные

действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и

на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств,

содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

*Величины*

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;

- упорядочивать данные значения величины;

- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

 *Работа с текстовыми задачами*

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли- продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

- прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

*Геометрические понятия*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

- различать геометрические фигуры;

- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники;

- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

*Логико-математическая подготовка*

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.)

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;

- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

- конструировать алгоритм решения логической задачи;

- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

**ПЛАНИРУЕМЫЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.** К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5  2 = 10, 9 : 3 = 3.

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или

оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной

задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

1. Учебник « Математика», часть первая, 1 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.

2. Учебник « Математика», часть вторая, 1 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.

З. Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая

4. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыд

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Использование ИКТ** | **Проектная деятельность** | **УУД** | **Повторение**  | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **план** | **Факт** |
| **Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов.(2 часа)** |
|  | Сравниваем |  |  | **Личностные УУД:**принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**Коммуникативные УУД:** -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-читать вслух и про себя тексты учебников**Регулятивные УУД:**-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**-выполнять универсальные логические действия:- выполнять анализ (выделение признаков),- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием).  |  |  |  |  |
|  | Слева направо. Сходство и различие предметов. |  |  |  |  |  |  |
| **Отношения между предметами и между множествами предметов.** **(17 часов)** |  |  |  |  |
|  | Справа налево, слева направо. |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомимся с таблицей |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |  |
|  | Числа . |  |  |  |  |  |  |
|  | Числа и цифры |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструируем |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять сложение |  |  |  |  |  |  |
|  | Находим фигуры |  |  |  |  |  |  |
|  | Вправо. Влево |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять вычитание |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем.Готовимся выполнять вычитание |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся решать задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем.Готовимся решать задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Складываем числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Вычитаем числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Числа и цифры |  |  |  |  |  |  |
| **Число и счёт(16 часов)** |  |  |  |  |
|  | Число и цифра 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в сантиметрах |  |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в сантиметрах. Сравниваем. |  |  |  |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | Число 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в дециметрах |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомимся с многоугольниками |  |  |  |  |  |  |
|  | Знакомимся с задачей |  |  |  |  |  |  |
| Знакомимся с задачей. Сравниваем. |
|  | Решаем задачи |  |  |  |  |  |  |
| 1.
 | Решаем задачи. Измеряем длину в сантиметрах. |  |  |  |  |  |  |
| 1.
 | Числа от 11 до 20 |  |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 11 до 20. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляем задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |  |
| **Арифметические действия .Свойства сложения и вычитания** **(32 часа)** |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять умножение |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять умножение. Составляем задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляем и решаем задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умножаем числа. Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |  |
|  | Умножаем числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
|  | Составляем задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Верно ли, что…? |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять деление |  |  |  |  |  |  |
|  | Делим числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Делим числа. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |  |
|  | Работаем с числами |  |  |  |  |  |  |
|  | Решаем задачи |  |  |  |  |  |  |
|  | Складываем числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Складываем и вычитаем числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Умножаем и делим числа |  |  |  |  |  |  |
|  | Решаем задачи разными способами |  |  |  |  |  |  |
| 5657585960 | Складываем и вычитаем числа |  |  |  |  |  |  |
| Работаем с числами |
| Сравниваем |
| Делим числа. Решаем задачи. |
| Закрепление изученного в1 полугодии |
| 61 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление изученного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Перестановка чисел при сложении |  |  | **Личностные УУД:**принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и -формирование личностного смысла учения;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**Коммуникативные УУД:** -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.-читать вслух и про себя тексты учебников**Регулятивные УУД:**-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**-выполнять универсальные логические действия:- выполнять анализ (выделение признаков),- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. |  |  |  |  |
| 65 | Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Шар. |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Куб. |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица сложения в пределах 10 (26 часов)** |  |  |  |  |
| 68 | Сложение с числом 0 |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Свойства вычитания |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Свойства вычитания. Закрепление. |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Вычитание числа 0 |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Вычитание числа 0. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Деление на группы. |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Деление на группы по несколько предметов |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Сложение с числом 10 |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Сложение с числом 10. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Прибавление числа |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Вычитание числа |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Прибавление числа 2 |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Прибавление числа 2 |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Вычитание числа 2 Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Прибавление числа 3. |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Прибавление числа 3. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Вычитание числа 3 |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Вычитание числа 3. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Прибавление числа 4. |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Прибавление числа 4. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление. Прибавление числа 4. |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Вычитание числа 4.  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Вычитание числа 4. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление. Вычитание числа 4. |  |  |  |  |  |  |
| **Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 (29 часов)** |  |  |  |  |
| 93 | Прибавление числа 5 |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Вычитание числа 5 |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 5 |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Прибавление числа 6 |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Вычитание числа 6 |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Прибавление и вычитание числа 6 |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Сравнение чисел. |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Сравнение чисел. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Сравнение.  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Сравнение. Результат сравнения |  |  |  |  |  |  |
| 103 | На сколько больше . |  |  |  |  |  |  |
| 104 | На сколько меньше |  |  |  |  |  |  |
| 105 | На сколько больше или меньше |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |  |
| 107 | Увеличение числа на несколько единицРешаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 108 | На сколько больше или меньше |  |  |  |  |  |  |
| 109 | Уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Прибавление чисел 7, 8  |  |  |  |  |  |  |
| 113 | Прибавление чисел 8 и 9 |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 |  |  |  |  |  |  |
| 115 | Вычитание чисел 7, 8  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Вычитание чисел 8 и 9 |  |  |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 |  |  |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание.  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание. Скобки |  |  |  |  |  |  |
| 120 | Скобки. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| **Осевая симметрия(10 часов)** |  |  |  |  |
| 121 | Зеркальное отражение предметов. |  |  |  |  |  |  |
| 122 | Симметрия |  |  |  |  |  |  |
| 123 | Симметрия. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Оси симметрии фигуры |  |  |  |  |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками Обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |
| 128 | Закрепление изученного. Сложение и вычитание. |  |  |  |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. Скобки |  |  |  |  |  |  |
| 130 | Закрепление изученного. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Сложение и вычитание. |  |  |  |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 132 часа** |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, тема урока** | **Использование ИКТ** | **Проектная деятельность** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **план** | **Факт** |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |
|  | Слева направо. Сходство и различие предметов. |  |  |  |  |  |
| **Отношения между предметами и между множествами предметов.** **(17 часов)** |  |  |  |
|  | Справа налево, слева направо. |  |  |  |  |  |
|  | Знакомимся с таблицей |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |
|  | Числа . |  |  |  |  |  |
|  | Числа и цифры |  |  |  |  |  |
|  | Конструируем |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять сложение |  |  |  |  |  |
|  | Находим фигуры |  |  |  |  |  |
|  | Вправо. Влево |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять вычитание |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем.Готовимся выполнять вычитание |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся решать задачи |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем.Готовимся решать задачи |  |  |  |  |  |
|  | Складываем числа |  |  |  |  |  |
|  | Вычитаем числа |  |  |  |  |  |
|  | Числа и цифры |  |  |  |  |  |
| **Число и счёт(16 часов)** |  |  |  |
|  | Число и цифра 0 |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в сантиметрах |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в сантиметрах. Сравниваем. |  |  |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1 |  |  |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2 |  |  |  |  |  |
|  | Число 10 |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в дециметрах |  |  |  |  |  |
|  | Знакомимся с многоугольниками |  |  |  |  |  |
|  | Знакомимся с задачей |  |  |  |  |  |
| Знакомимся с задачей. Сравниваем. |
|  | Решаем задачи |  |  |  |  |  |
| 1.
 | Решаем задачи. Измеряем длину в сантиметрах. |  |  |  |  |  |
| 1.
 | Числа от 11 до 20 |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 11 до 20. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах |  |  |  |  |  |
|  | Составляем задачи |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |
| **Арифметические действия .Свойства сложения и вычитания (32 часа)** |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять умножение |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять умножение. Составляем задачи |  |  |  |  |  |
|  | Составляем и решаем задачи |  |  |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |
|  | Умножаем числа. Числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |
|  | Умножаем числа |  |  |  |  |  |
|  | Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Составляем задачи |  |  |  |  |  |
|  | Верно ли, что…? |  |  |  |  |  |
|  | Готовимся выполнять деление |  |  |  |  |  |
|  | Делим числа |  |  |  |  |  |
|  | Делим числа. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
|  | Сравниваем |  |  |  |  |  |
|  | Работаем с числами |  |  |  |  |  |
|  | Решаем задачи |  |  |  |  |  |
|  | Складываем числа |  |  |  |  |  |
|  | Складываем и вычитаем числа |  |  |  |  |  |
|  | Умножаем и делим числа |  |  |  |  |  |
|  | Решаем задачи разными способами |  |  |  |  |  |
| 5657585960 | Складываем и вычитаем числа |  |  |  |  |  |
| Работаем с числами |
| Сравниваем |
| Делим числа. Решаем задачи. |
| Закрепление изученного в1 полугодии |
| 61 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление изученного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Перестановка чисел при сложении |  |  |  |  |  |
| 65 | Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 66 | Шар. |  |  |  |  |  |
| 67 | Куб. |  |  |  |  |  |
| **Таблица сложения в пределах 10 (26 часов)** |  |  |  |
| 68 | Сложение с числом 0 |  |  |  |  |  |
| 69 | Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 70 | Свойства вычитания |  |  |  |  |  |
| 71 | Свойства вычитания. Закрепление. |  |  |  |  |  |
| 72 | Вычитание числа 0 |  |  |  |  |  |
| 73 | Вычитание числа 0. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 74 | Деление на группы. |  |  |  |  |  |
| 75 | Деление на группы по несколько предметов |  |  |  |  |  |
| 76 | Сложение с числом 10 |  |  |  |  |  |
| 77 | Сложение с числом 10. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 78 | Прибавление числа |  |  |  |  |  |
| 79 | Вычитание числа |  |  |  |  |  |
| 80 | Прибавление числа 2 |  |  |  |  |  |
| 81 | Прибавление числа 2 |  |  |  |  |  |
| 82 | Вычитание числа 2 Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 83 | Прибавление числа 3. |  |  |  |  |  |
| 84 | Прибавление числа 3. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 85 | Вычитание числа 3 |  |  |  |  |  |
| 86 | Вычитание числа 3. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 87 | Прибавление числа 4. |  |  |  |  |  |
| 88 | Прибавление числа 4. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление. Прибавление числа 4. |  |  |  |  |  |
| 90 | Вычитание числа 4.  |  |  |  |  |  |
| 91 | Вычитание числа 4. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление. Вычитание числа 4. |  |  |  |  |  |
| **Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 (29 часов)** |  |  |  |
| 93 | Прибавление числа 5 |  |  |  |  |  |
| 94 | Вычитание числа 5 |  |  |  |  |  |
| 95 | Прибавление и вычитание числа 5 |  |  |  |  |  |
| 96 | Прибавление числа 6 |  |  |  |  |  |
| 97 | Вычитание числа 6 |  |  |  |  |  |
| 98 | Прибавление и вычитание числа 6 |  |  |  |  |  |
| 99 | Сравнение чисел. |  |  |  |  |  |
| 100 | Сравнение чисел. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 101 | Сравнение.  |  |  |  |  |  |
| 102 | Сравнение. Результат сравнения |  |  |  |  |  |
| 103 | На сколько больше . |  |  |  |  |  |
| 104 | На сколько меньше |  |  |  |  |  |
| 105 | На сколько больше или меньше |  |  |  |  |  |
| 106 | Увеличение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |
| 107 | Увеличение числа на несколько единицРешаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 108 | На сколько больше или меньше |  |  |  |  |  |
| 109 | Уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |
| 110 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 111 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |  |  |
| 112 | Прибавление чисел 7, 8  |  |  |  |  |  |
| 113 | Прибавление чисел 8 и 9 |  |  |  |  |  |
| 114 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 |  |  |  |  |  |
| 115 | Вычитание чисел 7, 8  |  |  |  |  |  |
| 116 | Вычитание чисел 8 и 9 |  |  |  |  |  |
| 117 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 |  |  |  |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание.  |  |  |  |  |  |
| 119 | Сложение и вычитание. Скобки |  |  |  |  |  |
| 120 | Скобки. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| **Осевая симметрия(10 часов)** |  |  |  |
| 121 | Зеркальное отражение предметов. |  |  |  |  |  |
| 122 | Симметрия |  |  |  |  |  |
| 123 | Симметрия. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 124 | Оси симметрии фигуры |  |  |  |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. |  |  |  |  |  |
| 126 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
| 128 | Закрепление изученного. Сложение и вычитание. |  |  |  |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. Скобки |  |  |  |  |  |
| 130 | Закрепление изученного. Решаем задачи. |  |  |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Сложение и вычитание. |  |  |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |
| **Итого: 132 часа** |  |  |  |  |  |