**Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов –**

**требование времени**

**Р**азработаны, апробированы и утверждены Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения для начальной школы.

Учителям начальных классов уже пришлось вводить требования ФГОС в практику своей работы. Нужно было переосмыслить цели и ценности современного начального образования с позиции новых стандартов начального общего образования. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

 **В**место простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

**С**егодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

* личностные
* регулятивные
* познавательные
* коммуникативные

 ***Личностные действия*** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

 ***Регулятивные действия*** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

 ***Познавательные действия*** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

 ***Коммуникативные действия*** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

  **В** рамках подготовки Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования в нашей школе проводились исследования по оцениванию универсальных учебных действий (УУД) в первых классах. Контрольно-измерительные материалы отличались от традиционных тем, что они нацелены не на традиционную проверку усвоения детьми знаний и навыков, входящих в содержание учебной программы, а на выявление общепредметных (универсальных) учебных действий.

 **П**ри анализе результатов выполнения заданий учитывалась взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

-состояние здоровья детей;

- успеваемость по основным предметам;

-уровень развития речи;

-умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;

-стремление принимать и решать учебную задачу;

-навыки общения со сверстниками;

- умение контролировать свои действия на уроке.

 **А**нализ результатов выполнения заданий учащихся показал, что наибольшие затруднения учащиеся испытывали:

1. при выполнении заданий, где нужно было оценивать поступки детей в приведенных ситуациях
2. выявлять элементарные коммуникативные умения при установлении контактов в работе в парах,
3. при выполнении заданий на пространственную ориентацию на листе бумаги и т.д.

 **О**пыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия :

* Планирование последовательности шагов при решении задач
* Различия способа и результата действия;
* Выбора способа достижения поставленной цели
* Использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации;
* Сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

 Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

 **Н**а уроках математики универсальным учебным действием может служить *познавательное действие* (объединяющее логическое и знаково-символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью ученикам предлагается ряд заданий, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится здесь не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомым. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного. А это является важным шагом учеников к успешному усвоению общего способа решения задач, независимо от того, на каком предметном материале они будут предъявлены – математических, физических, химических и других.

 **Ч**асто предлагаются ученикам парные задания, где универсальным учебным действиемслужит *коммуникативные действия,* которыедолжныобеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

 **С** целью формирования *регулятивного универсального* учебного действия – *действия контроля,* часто практикуются приемы самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются *правила проверки текста,* определяющий алгоритм действия.

 **П**оследовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

 **У**спешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе *социальной и личностной.* Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось.

 **С**тихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения:

 - в значительном разбросе успеваемости,

* несформированности учебно-познавательных мотивов
* -низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся,
* трудностях произвольной регуляции учебной деятельности,
* низком уровне общепознавательных и логических действий,
* трудностях школьной адаптации,
* росте отклоняющегося поведения.

 **Д**ля обеспечения условий успешного внедрения Программы развития УУД в практику начального школьного обучения, безусловно, необходима:

- подготовка учителей в форме повышения квалификации;

- внесение соответствующих корректив в систему высшего профессионального педагогического образования;

- разработка нормативно-правовых документов, определяющих место Программы развития УУД в образовательном процессе;

- разработка учебно-методического обеспечения Программы развития УУД;

- создание и функционирование сайта в поддержку Программы развития УУД

 **«Портрет выпускника начальной школы»**

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 (ФГОС НОО, стр.7, раздел I.)