2 классё

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное казённое (коррекционное) образовательное учреждение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIIIвида г Поронайска |
| ФИО | Писарева Татьяна Сергеевна |
| Наименование разработки | Твёрдые и мягкие согласные |
| Аннотация | Данная работа направлена на формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии в процессе собственной деятельности. Одним из механизмов реализации цели и задач являются: АМО, игровые технологии, компьютерные технологии, бланковая методика. Актуализация знаний, деятельный подход решение проблемной ситуация : Для чего? первичное закрепление во внешней среде, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. -включение в систему знаний и повторение.-самостоятельная работа с проверкой выполненного задания. Самоконтроль свей деятельности-рефлексия деятельности Метод + - интересно, самоанализ собственной деятельности |

 Описание разработки

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, профиль | 2 класс, логопедия |
| Тема | Твёрдые и мягкие согласные |
| Тип урока | комбинированный |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | формирование умения выделять твёрдые и мягкие согласные в устной и письменной речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: упражнять в умении определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письмеКоррекционно-развивающая: развивать фонематическое восприятие, произвольное внимание с помощью игровых упражнений; активизировать словарный запас.Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль. |
| Приобретаемые навыки обучающихся | 1.Твёрдые мягкие согласные?2.Самоконтроль своей деятельности |
| Форма организации обучающихся | подгрупповая |
| Форма работы учителя | 1.планирование2.регулирование и коррегирование3. контроль4. анализ результатов |
| Технические средства | компьютер |
| Программые ресурсы |  |
| Оборудование | Демонстрационный: слайдыРаздаточный: карточки, фломастеры. |
| Здоровьесберегающие технологии: | Методика Базарного(стихотворные упражнения) |
| Рефлексия: | АМО Т.В. Лазарева. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Содержание этапа | Методика использования ИСО | Время  |
| 1.Организационный момент. АМО(элементы)Цель: снять психологическое напряжение, создать комфортную обстановку начала урока. |  - Доброе утро. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Работаю учителем-логопедом в другой школе. Я рада видеть вас. Метод: «Энергизатор»Цель: мобилизация на занятия.***Начинается урокон пойдёт ребята впрок,******Постарайтесь всё понять ,******И новое узнать.*** *Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет отличной.* |  | 3 мин |
|  | Сегодня занятие поможет провести Волшебник Гарри Поттер и его любимая Сова Букля они приглашают вас в школу Волшебников., приготовили задания. Вы согласны? (*У кого будет готов правильный ответ на задания поднимает сигнал- готовности(готов ответ) красный сигнал тревоги: я не понял, я не готов.Предлагаю игру*  | СЛАЙД 1 |  |
| Гимнастика для мозга.Цель: активизирует процесс мышления. | **Приём: упражнение «Умная шляпа»»***Давайте наденем воображаемую шляпу, которая поможет справиться с любыми трудностями*.Цель: потереть ладоши друг о друга, взять воображаемую шляпу обеими руками. Медленно одеть на голову. Двумя пальцами правой и левой руки пощипываем уши под счёт 8 (большой палец сверху) |  |  |
| 2.Актуализация знаний. цель: создание проблемной ситуации | У Гарри Поттера приготовил задания для тренировки вашего внимания.Прочитайте слова верхней строки, определите лишнее слово по произношению ,и назовите в каждой строке лишнее слово, не подходящее к остальным словам в ряду.(по звучанию прочитайте вторую строю определите лишнее слово)Почему?-флаг, ров, лист, лук- нос, мел, ряд, люк(ответы: согласный, твёрдый, )-( ответы детей) | СЛАЙД 2 | 5 |
|   | -Ребята, как вы считаете, какую тему мы будем изучать в школе Волшебников?( ответы детей)  -Сегодня мы будем упражняться различать твёрдые и мягкие согласные. *Как вы считаете, а для чего вам необходимо упражняться в различении твёрдых и глухих согласных?(цель)****СОВА БУКЛЯ-БЕЛЫЙ КОНВЕРТ***- Вспомним правило.+ на парте памятка.(чтение учащимися 2)(слайд) *Перед гласными А,О,У,Ы,Э- звук согласного произносится твёрдо.**Перед гласными Я,Ё, Ю,И,Е- звук согласного произносится мягкоЗвук-произносим, букву видим и произносим.**-* Какие звуки всегда твёрдые? (ц,ж,ш)- Какие звуки всегда мягкие? (й, ч,щ) |  |  |
| Знакомство с новым (первичное закрепление)Цель: развитие слухового восприятия. | **1.Приём: «Волшебный слог»**Цель: я произношу слоги, а вы поднимаете квадратик соответствующий: мягкий звук -зелёный, синий звук- твёрдый. -да-дя ло-лё сы-си зы-зи ру-рю мэ-ме.**2. Игра «Перевёртыши».** Изменить слово так, чтобы твёрдые согласные стали мягкими.Нос-нёс . был-бил, лук-люк, вол-вёл, ров-рёв, , рад-ряд, воз-вёз.,завал, мыл Молодцы. Тренировка памяти. Повтори ряд слов. (повторить по памяти)(сигналы) |  | 5 |
| Пальчиковая гимнастика.Цель: развитие кординации и мелкой моторики рук. | Приём. «К-Р-Л» «Индейцы» |  | 1 |
| 3. Закрепление нового материала.Цель: развитие произвольноговнимания.  | *СОВА БУКЛЯ – ОРАНЖЕВЫЙ конверт*1. **Работа по карточкам.** **«Волшебный карандаш**» (синий,зелёный) На карточке слова. Прочитайте слова и подчеркните. Проверка.
 |  | 2 |  |
| Упражнения для глаз. Стихотворные упражнения по Базарному..Цель способствует улучшению координации глаз, снимает статическое напряжение с мышц глаз, улучшает кровообращение | **Приём : «Лабиринт»** Цель: *Глазки видят всё вокруг,* *Обведу я ими круг**Глазкам видеть всё дано* *Где окно, а где кино**Обведу я ими круг,**Погляжу на мир вокруг*( поморгать и спокойно посмотреть вдаль)до5 |  | 1 мин |  |
| Бланковая методикаЦель: актуализация знаний, степень усвоения знаний |  **СОВА БУКЛЯ- ОРАНЖЕВЫЙ КОНВЕРТ**(ДЕТИ читают памятку\_Бланковая методика)2.**Приём: Игровое упражнение «Художник»** На карточке записаны слова. Распределите слова с твердыми и мягкими согласными, напротив каждого слова закрасить синим или зелёным цветом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| лампа |  | клён |  |
| окно |  | кисти |  |
| тюбик |  | зонт |  |
| пюре |  | парта |  |
|  |  |  |  |
| Ответы детей.(какая)*Составить словосочетания со словами: слова для справок*: настольная, пластиковое, красный, фруктовое, старый, художественные, мокрый, деревянная. |

 |  | 5 |  |
| Физ. пауза.Цель: развитие координации движений. | Гора высокая(руки поднять вверх, потянуться)Река глубокая (присесть)Звезда далёкая( подняться, руки вверх)И одинокая ( руки в стороны) |  | 1мин |  |  |  |  |
| Закрепление материала.Цель: произвольное внимание, орфографичекие навыки | **СОВА БУКЛЯ – КРАСНЫЙ конверт****Инструкция. Исправь ошибки в предложении.(прочитать )**Дождык, дождычек грибнёй,Не беги ты стёрёной.К нам спеши не мешкяйС грюздем, сироежкёй. **(Проверка на слайде)** (слайд Гарри Поттер Сова Букля – твёрдые-мяг.)Задание: Отделить слова друг от друга, чтобы получилось предложение, выделить твёрдые и мягкие согласные.**Дополнительно по времени( выделить на слух мяг-твёрд, вспомни слова)**Игра « Доскажи словечко» В лесу живёт рыжая ……Мы купили для рук душистое …..Ложку держат в правой ………..**По времени: Внашемсадурастутцветы.** |  | 5 |  |
| Итог: цель: систематизация полученных знаний. | -Какая тема сегодня на занятии?-Давайте вспомним, когда согласный произносится твёрдо, мягко? Приведите пример. Какие согласные всегда твёрдые, мягкие?  |  | 1 |
| Рефлексия. АМОЦель: выявить, что удалось, по мнению обучающихся на данном уроке. | КОНВЕРТ-ЗЕЛЁНЫЙ.Метод «Плюс-минус-интересно»У вас есть карточки, на которых изображён +, \_ интересно. Выберите +, если вам понравилось наше занятие вам пригодятся знания;- не понравилось и в дальнейшем не пригодитсяИнтересно- вам было интересно, вы бы хотели продолжить занятии в следующий раз.Гарри Поттер и Сова Букля вручают каждому «Кубок Знаний» Школы-волшебства.Удачи вам у учёбе. Мне было приятно с вами работать. |  | 1 |  |  |  |  |