2 классё

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное учреждение | Муниципальное казённое (коррекционное) образовательное учреждение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIIIвида г Поронайска |
| ФИО | Писарева Татьяна Сергеевна |
| Наименование разработки | Твёрдые и мягкие согласные |
| Аннотация | Данная работа направлена на формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии в процессе собственной деятельности. Одним из механизмов реализации цели и задач являются: АМО, игровые технологии, компьютерные технологии, бланковая методика. Актуализация знаний, деятельный подход решение проблемной ситуация : Для чего? первичное закрепление во внешней среде, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  -включение в систему знаний и повторение.  -самостоятельная работа с проверкой выполненного задания. Самоконтроль свей деятельности  -рефлексия деятельности Метод + - интересно, самоанализ собственной деятельности |

Описание разработки

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, профиль | 2 класс, логопедия |
| Тема | Твёрдые и мягкие согласные |
| Тип урока | комбинированный |

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | формирование умения выделять твёрдые и мягкие согласные в устной и письменной речи |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: упражнять в умении определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме  Коррекционно-развивающая: развивать фонематическое восприятие, произвольное внимание с помощью игровых упражнений; активизировать словарный запас.  Коррекционно-воспитательная: воспитывать самоконтроль. |
| Приобретаемые навыки обучающихся | 1.Твёрдые мягкие согласные?  2.Самоконтроль своей деятельности |
| Форма организации обучающихся | подгрупповая |
| Форма работы учителя | 1.планирование  2.регулирование и коррегирование  3. контроль  4. анализ результатов |
| Технические средства | компьютер |
| Программые ресурсы |  |
| Оборудование | Демонстрационный: слайды  Раздаточный: карточки, фломастеры. |
| Здоровьесберегающие технологии: | Методика Базарного(стихотворные упражнения) |
| Рефлексия: | АМО Т.В. Лазарева. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Содержание этапа | Методика использования ИСО | Время |
| 1.Организационный момент. АМО(элементы)  Цель: снять психологическое напряжение, создать комфортную обстановку начала урока. | - Доброе утро. Меня зовут Татьяна Сергеевна. Работаю учителем-логопедом в другой школе. Я рада видеть вас.  Метод: «Энергизатор»  Цель: мобилизация на занятия.  ***Начинается урок он пойдёт ребята впрок,***  ***Постарайтесь всё понять ,***  ***И новое узнать.*** *Надеюсь, что наша совместная работа сегодня будет отличной.* |  | 3 мин |
|  | Сегодня занятие поможет провести Волшебник Гарри Поттер и его любимая Сова Букля они приглашают вас в школу Волшебников., приготовили задания.  Вы согласны? (*У кого будет готов правильный ответ на задания поднимает сигнал- готовности(готов ответ) красный сигнал тревоги: я не понял, я не готов.Предлагаю игру* | СЛАЙД 1 |  |
| Гимнастика для мозга.  Цель: активизирует процесс мышления. | **Приём: упражнение «Умная шляпа»»**  *Давайте наденем воображаемую шляпу, которая поможет справиться с любыми трудностями*.  Цель: потереть ладоши друг о друга, взять воображаемую шляпу обеими руками. Медленно одеть на голову. Двумя пальцами правой и левой руки пощипываем уши под счёт 8 (большой палец сверху) |  |  |
| 2.Актуализация знаний. цель: создание проблемной ситуации | У Гарри Поттера приготовил задания для тренировки вашего внимания.  Прочитайте слова верхней строки, определите лишнее слово по произношению ,и назовите в каждой строке лишнее слово, не подходящее к остальным словам в ряду.(по звучанию прочитайте вторую строю определите лишнее слово)Почему?  -флаг, ров, лист, лук  - нос, мел, ряд, люк  (ответы: согласный, твёрдый, )  -( ответы детей) | СЛАЙД 2 | 5 |
|  | -Ребята, как вы считаете, какую тему мы будем изучать в школе Волшебников?( ответы детей)  -Сегодня мы будем упражняться различать твёрдые и мягкие согласные.    *Как вы считаете, а для чего вам необходимо упражняться в различении твёрдых и глухих согласных?(цель)*  ***СОВА БУКЛЯ-БЕЛЫЙ КОНВЕРТ***  - Вспомним правило.+ на парте памятка.(чтение учащимися 2)  (слайд) *Перед гласными А,О,У,Ы,Э- звук согласного произносится твёрдо.*  *Перед гласными Я,Ё, Ю,И,Е- звук согласного произносится мягкоЗвук-произносим, букву видим и произносим.*  *-* Какие звуки всегда твёрдые? (ц,ж,ш)  - Какие звуки всегда мягкие? (й, ч,щ) |  |  |
| Знакомство с новым (первичное закрепление)  Цель: развитие слухового восприятия. | **1.Приём: «Волшебный слог»**  Цель: я произношу слоги, а вы поднимаете квадратик соответствующий: мягкий звук -зелёный, синий звук- твёрдый. -да-дя ло-лё сы-си зы-зи ру-рю мэ-ме.  **2. Игра «Перевёртыши».**  Изменить слово так, чтобы твёрдые согласные стали мягкими.  Нос-нёс . был-бил, лук-люк, вол-вёл, ров-рёв, , рад-ряд, воз-вёз.,завал, мыл Молодцы. Тренировка памяти. Повтори ряд слов. (повторить по памяти)(сигналы) |  | 5 |
| Пальчиковая гимнастика.  Цель: развитие кординации и мелкой моторики рук. | Приём. «К-Р-Л» «Индейцы» |  | 1 |
| 3. Закрепление нового материала.  Цель: развитие произвольного  внимания. | *СОВА БУКЛЯ – ОРАНЖЕВЫЙ конверт*   1. **Работа по карточкам.** **«Волшебный карандаш**» (синий,зелёный) На карточке слова. Прочитайте слова и подчеркните. Проверка. |  | 2 |  | |
| Упражнения для глаз. Стихотворные упражнения по Базарному..Цель способствует улучшению координации глаз, снимает статическое напряжение с мышц глаз, улучшает кровообращение | **Приём : «Лабиринт»**  Цель: *Глазки видят всё вокруг,*  *Обведу я ими круг*  *Глазкам видеть всё дано*  *Где окно, а где кино*  *Обведу я ими круг,*  *Погляжу на мир вокруг*( поморгать и спокойно посмотреть вдаль)до5 |  | 1 мин |  | |
| Бланковая методика  Цель: актуализация знаний, степень усвоения знаний | **СОВА БУКЛЯ- ОРАНЖЕВЫЙ КОНВЕРТ**(ДЕТИ читают памятку\_Бланковая методика)  2.**Приём: Игровое упражнение «Художник»**  На карточке записаны слова. Распределите слова с твердыми и мягкими согласными, напротив каждого слова закрасить синим или зелёным цветом.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | лампа |  | клён |  | | окно |  | кисти |  | | тюбик |  | зонт |  | | пюре |  | парта |  | |  |  |  |  | | Ответы детей.(какая)  *Составить словосочетания со словами: слова для справок*: настольная, пластиковое, красный, фруктовое, старый, художественные, мокрый, деревянная. | | | | |  | 5 |  | |
| Физ. пауза.  Цель: развитие координации движений. | Гора высокая(руки поднять вверх, потянуться)  Река глубокая (присесть)  Звезда далёкая( подняться, руки вверх)  И одинокая ( руки в стороны) |  | 1мин |  | |  |  |  |
| Закрепление материала.  Цель: произвольное внимание, орфографичекие навыки | **СОВА БУКЛЯ – КРАСНЫЙ конверт**  **Инструкция. Исправь ошибки в предложении.(прочитать )**  Дождык, дождычек грибнёй,  Не беги ты стёрёной.  К нам спеши не мешкяй  С грюздем, сироежкёй. **(Проверка на слайде)**  (слайд Гарри Поттер Сова Букля – твёрдые-мяг.)  Задание: Отделить слова друг от друга, чтобы получилось предложение, выделить твёрдые и мягкие согласные.  **Дополнительно по времени( выделить на слух мяг-твёрд, вспомни слова)**  Игра « Доскажи словечко» В лесу живёт рыжая ……  Мы купили для рук душистое …..  Ложку держат в правой ………..  **По времени: Внашемсадурастутцветы.** |  | 5 |  | |
| Итог: цель: систематизация полученных знаний. | -Какая тема сегодня на занятии?  -Давайте вспомним, когда согласный произносится твёрдо, мягко? Приведите пример. Какие согласные всегда твёрдые, мягкие? |  | 1 | |
| Рефлексия. АМО  Цель: выявить, что удалось, по мнению обучающихся на данном уроке. | КОНВЕРТ-ЗЕЛЁНЫЙ.  Метод «Плюс-минус-интересно»  У вас есть карточки, на которых изображён +, \_ интересно. Выберите +, если вам понравилось наше занятие вам пригодятся знания;  - не понравилось и в дальнейшем не пригодится  Интересно- вам было интересно, вы бы хотели продолжить занятии в следующий раз.  Гарри Поттер и Сова Букля вручают каждому «Кубок Знаний» Школы-волшебства.  Удачи вам у учёбе. Мне было приятно с вами работать. |  | 1 |  | |  |  |  |