**Тема: «Дифференция букв *п-т* по оптическому сходству»**

ЦЕЛИ: 1)Учить различать *п-т* в слогах, словах, предложениях, тексте.

2)Отработать механические навыки движения руки.

3)Развивать умение согласовывать слова , анализировать предложения, умение образовывать новое слово от исходного.

4)Развивать зрительный гнозис, мнезис, пространственное представление.

5)Развивать графические навыки, речь, внимание, мышление, лексику.

6)Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, доброту, отзывчивость.

ОБОРУДОВАНИЕ: индивидуальные зеркала, «Чудесный мешочек», нарисованное облако, цветочная поляна, краски, свечка для написания слов на цветах, пособие на дифференциацию *п-т* , карточки со слогами и буквами, бумажные ленты с названиями сказочных героев, картинки с изображением цветов, предложения на ватмане , индивидуальные перфокарты и карточки с рядами букв, ассоциативные картинки (на какие предметы похожи буквы)

ХОД УРОКА:

1. Орг.момент.

- Здравствуйте, дети. Занятие мы начнём с того, что каждый из вас достанет из «Чудесного мешочка» картинку и назовёт сказочного героя, изображением которого вы имеете (Дети называют, логопед вывешивает бумажные ленты с выделенными буквами *п-т*):

*Док****т****ор Айболи****т***  *Глу****п****ый Мышонок*

*Гадкий У****т****ёнок Золо****т****ой* ***П****е****т****ушок*

*Ко****т*** *в са****п****огах С****п****ящая Красавица*

*Золо****т****ая Рыбка Красная Шапочка*

- Посмотрите внимательно и скажите, какие буквы выделены? (*п-т*)

- сегодня на уроке мы будем учиться различать эти буквы и звуки на письме в слогах, словах, предложениях. Запишите в тетрадях число и тему нашего урока.

- Кто из вас угадает как зовут сказочного героя, которого я держу? (Незнайка)

- Кто написал книгу о Незнайке? (Н.Носов)

- Как зовут друзей Незнайки? (Знайка, Торопыжка, …)

- Я хочу вас поближе познакомить с Торопыжкой.

**2.** Анализ букв.

- Из-за своей торопливости у него не хватало терпения букве *т* дописывать третью ножку и получалось у *т* только две ножки. Пишет Торопыжка:*Я хочу конфету.* А получалось*: Я хочу конфепу.* Все смеялись над ним. Пошёл тогда малыш к Знайке и рассказал про свою беду. А Знайка спрашивает: «Какую букву ты напишешь в начале слова *три*?» «*Т»*, - отвечает Торопыжка. «Так вот запомни, - говорит Знайка, - что у буквы *т* – три ножки. Слово *три* поможет тебе не ошибиться и не путать букву *т* с буквой *п*, у которой только пара ножек. Помни об этом и перестань торопиться!» Среди вас тоже есть такие ученики, которые тоже путают *п-т*. поэтому мы с вами сегодня выполним ряд заданий, помогающих различить эти две буквы.

- Посмотрите на них и назовите основное отличие (*т* состоит из трёх элементов, а *п* – из двух.)

- а чем они схожи? (Одинаково начинают писаться, повторяется первый элемент).

- на какие предметы похожи *п-т?*(ассоциативные картинки)

* Пропишите пальчиком на столе, а потом в воздухе, буквы *п-т*.
* А теперь я продиктую цифры. Которые вы запишите в тетрадь. Вспомните, сколько элементов у *т* ? А сколько у *п* ? Под каждой записанной цифрой подпишите ту букву. Которая имеет данное число элементов.
* Следующее задание выполним с картонными карточками. На них написан ряд букв. Снимите кальку и наложите контур на нужную букву. Я просмотрю. Как вы выполнили задание.
* Давайте вспомним, сколько ножек у *п-т*. В картинках, которые я покажу, найдите эти буквы и запишите из названий цветов только одни буквы *п-т* (графический диктант).

**3.**Артикуляционная гимнастика.

- В индивидуальных зеркалах вы увидите, как произносятся звуки *п-т*. где находиться язычок при произнесении звука *т*? (За верхними зубками). А какая помеха встречается при произнесении звука *п*? (Губки)

- Правильно. Нам встречается преграда в виде зубов и губ, мы не можем пропеть их голосом, значит оба звука будут согласными. Если мы приложим к горлышку руку. То сможем определить их звонкость или глухость (глухие).

**4.** Мозговая гимнастика.

- Ребята, а какой из наших «дежурных» звуков встречается в названии этого цветка? (на картинке – одуванчик. Наших звуков нет.) Но этот цветок поможет выполнить упражнение на дыхание: сделайте глубокий вдох и сдуйте пушинки (Так 5 раз).

- Мы так сильно дули , что поднялся ветер и похолодало. Давайте наденем «Шапочки» - сверху вниз – надели. Снизу вверх – сняли. (Дети заворачивают ушки 5-7 раз).

 - Шапочку сняли. Голова устала, опустите её на грудь, поверните влево – вправо («Часики» 5-7 раз).

- Поднимите правую руку и потрите шею до тепла. А теперь – левую и потрите затылок.

**5.** Работа со слогом.

 - Пока мы проводили разминку, друзья Незнайки решили пригласить всех нас в свой город. Там очень много, цветов, поэтому они назвали свой город…? (цветочным).

- Малыши этого города очень любят цветы. А кому из вас нравятся цветы? Кто знает, как ухаживать за ними? (поливать, пропалывать, подвязывать высокие , чтобы не поломались, удобрять)

- Молодцы, правильно. Кто расскажет, как надо относиться к цветам, растущим в поле, лесу, на лугу? (не топтать , не рвать большие букеты).

- Как называются цветы, растущие в лесу, на лугу, в поле? (лесные, луговые, полевые).

- а для чего надо бережно относиться к цветам и ко всем растениям вообще? (чтобы вокруг нас было красиво, чисто, от этого зависит наше настроение и здоровье).

- Да, наверное поэтому малыши в цветочном городе такие добрые и отзывчивые. Я хочу жителей цветочного города совершить маленькое чудо. Перед городом раскинулась цветочная поляна, но, как вы видите, некоторые цветы бесцветны. Давай те превратим их в яркие и красивые. Первым раскрасит цветок \_\_\_\_\_\_\_\_\_.Тебе надо раскрасить правый верхний цветок. Как ты думаешь, как он называется? (Василёк)

- Каким цветом мы его раскрасим? (синим)

- Повтори, пожалуйста, где находится цветок? (вверху, справа)

- Посмотрите, ребята, и правда произошло чудо – на цветке появилась надпись. Что это за слово? (слог)

* Да, этот цветок подсказывает нам, что надо выполнить несколько заданий со слогом. Я заметила, что Незнайка прячет слоги, которые надо вставить в эти кармашки (на кармашках написаны буквы *п-т***).**
* Следующее задание с перфокартами. Внизу под слогами подпишите количество элементов, составляющих буквы *п-т*, т.е.цифры 2 и 3. проверьте их, вытащив листочки из перфокарт. Если мои и ваши цифры совпадут, то всё выполнено правильно.

- Вы отлично справились с заданием, поэтому мы можем раскрасить следующий цветок, тюльпан. Где он находиться? (в левом нижнем углу).

- Этот цветок раскрасит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . что написано на тюльпане? (слово).

**6.** Работа со словом.

- Этот цветочек указывает на задания, которые надо вы полнить со словами.

* И первое такое задание написано на доске. Там, вместо двух палочек вставим букву …. ? А вместо трёх …. ? Прочитай те слова, запишите их.
* Следующее задание выполните самостоятельно. Подберите *п-т и* подставьте в данные слова, запишите слова. Давайте проверим. Прочтёт…

- Правильно, молодец. Мы доверим тебе помочь рас пуститься самому большому цветку. Это будет жёлтая ромашка. Где она находится? (в нижнем правом углу).

- А какое слово появилось? (словосочетание).

**7.** Работа со словосочетанием.

- Что такое словосочетание?

* Составьте его, подставляя нужную букву. От правильности выбора зависит смысл словосочетания (доска, устно)

*Тяжёлая пустая*

 *(п-т)ачка (п-т)ара*

*старая танцевальная*

* А теперь под диктовку запишите слово сочетание, подчеркните *п-т* :

*Капитан флота*

*Топтал траву*

*Отпустил погулять*

*Плетёные лапти*

- Безошибочно выполнил задание … . Поэтому он пойдёт и раскрасит следующий цветок. Этот цветочек находится в ряду колокольчиков. Где этот ряд? В какой цвет красят колокольчики? Где находится нераскрашенный цветок? (посередине).

- какое слово появилось? (предложение).

**8.** Работа с предложением.

* Правильно. Прочитайте предложение и подставьте слово, подходящее по смыслу (устно на доске) :

*Теплоход приходит в (порт-торт).*

*Мало (толка-полка) от лентяя.*

* Как понять эту пословицу? Не зря говорят, что «Труд кормит, а лень портит». Запишите эту пословицу в тетрадь, подчеркните *п-т*.
* А теперь ваша задача прочитать предложения, которые написаны в столбик. Выйдет и подчеркнёт на доске все буквы *п* … А все буквы *т* подчеркнёт …

- Следующий цветок раскрасит … Этот цветок находится в нижнем ряду, между … Он растёт в тропиках. Какое слово появилось? (текст).

**9.** Работа с текстом.

* Мы с вами будем находить *п-т* в тексте. Из него надо выписать слова в три столбика: *п т п-т*

*Сплошной стеной стоит лес. Застыли стройные пальмы. На ветках сидят пёстрые попугаи. Прячутся в траве пауки. Прыгают по веткам обезьяны.*

* Следующий текст запишите графически.(выписать только «дежурные» буквы)

*По лопухам, по крапиве, по всякой зелёной траве рассыпались белые лепестки: отцветает черёмуха. Зато расцвела бузина и под нею внизу земляника. Некоторые бутоны ландышей тоже раскрылись. Подросший овёс зелёными солдатиками стоит по чёрному полю.*

**10.** Упражнения на релаксацию .

- Ребята, вы проделали большую работу, поэтому сейчас мы отдохнём: представим себе, что мы лежим на нашей цветочной поляне и смотрим на небо (вывесить белое облако).

Будто я лежу на травке,

На зелёной, мягкой травке,

Греет солнышко сейчас,

 Руки тёплые у нас,

Дышится легко, ровно, глубоко.

**11.** Итог.

- Вспомните, какие звуки «дежурили» на уроке? Чем они схожи? А чем отличаются? Какие задания вам понравились? Что запомнилось больше всего?

- На этом занятие закончилось. Спасибо вам за помощь. До свидания.