|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ***Организация начала урока.*** | 1мин |
|  | **Проверьте, что лежит на парте: учебник, тетрадь, пенал, «кораблики».** |  |
| 2 | **Подготовка к активной познавательной деятельности** | 4 мин |
|  | **Начинаем урок математики. Математика, царица наук, наука точная, любит порядок. Посчитаем по порядку от 1 до 9 и в обратном порядке. А какими знаками пользуется царица наук?** ( =, < , > ), **а какими знаками мы записываем числа? (**цифрами)4>5**Запиши количество предметов и сравни** . (5 грибов, 4 клубники). **Почему 5 больше 4? Почему 4 меньше 5****( сравниваем по числовому ряду)**  **На сколько больше** ? на1**.На сколько меньше? ( используй пары).** |  |
| 3 | **Усвоение новых знании** | 5 мин |
|  |  **В волшебном мешочке сегодня должна появиться новая цифра. Но сначала нужно выполнить задание волшебного мешочка и решить задачу. Нам помогут кораблики (один красный).** **Сколько фишек в кораблике? 5. И в нашей корзине лежат 5 игрушек. Сначала Ника взяла 1 игрушку. Сколько осталось в корзине? 4. Затем еще 2. Сколько осталось? 2. И еще взяла 1. Сколько в корзине осталось игрушек?** Ничего. **Как вы думаете, а какое это число?** О. **А какая цифра появится из волшебного мешочка**? Цифра 0. **Цифра вроде буквы 0.** **Это ноль иль ничего.**Ну, раз вы разгадали загадку волшебного мешочка, то заслужили награду. Вместе с цифрой 0 войдем в страну, где живут герои мультфильмов. ***ФИЗМИНУТКА*** ***1.Идем шагом.*** *На экране страна .* ***2.Задание Белоснежки. Потянитесь столько раз, сколько гномиков у нас.7*** ***3.Задание от пчелок. Вы присядьте столько раз, сколько крылышек у нас.******Задание от щеночков. Наклонитесь столько раз, сколько хвостиков у нас.*** **В стране мультфильмов Нюша читает сказку про новое число. Давайте и мы заглянем в ее книгу.** ***Встретились как-то 0 и цифра 1. Пригласила единица ноль к себе в гости. Стала угощать ,только говорит у меня одна чашка и 1 пирожок.*** ***-Извини, но больше угостить тебя нечем.*** ***-Да и я с пустыми руками пришел, - говорит ноль.*** ***Но вдруг неожиданно на столе оказались 10 чашек и 10 пирожков. Обрадовались цифры, обнялись, но очень удивились.*** ***А вы ребята, поняли, почему так произошло?*** ***Теперь друзья могли пригласить к себе в гости и другие цифры.******Какие? В стране математики все числа выстроились в ряд по порядку, только цифры 1 и 0 не захотели расставаться и решили встать в ряд вместе , куда же им встать? А вы как думаете?***  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9 |
| 4 | **Первичная проверка усвоения нового материала.** | 5 мин |
|  |  *Работа с учебником с.56* **Прочтите тему урока.** **Найдите задание 3.**Читает ученик, умеющий читать по одному предложению**.** **Возьмите по 2 кораблика (красного и синего цветов). Выньте фишки. Переверните. Выполните первое задание. (**Учащиеся выкладывают 9 фишек красного цвета и затем еще одну синего). **Какое число получилось?****Задание 4.** **Где расположено число 10 в числовом ряду** | Слайд 10 |
| 5 | **Закрепление знаний** | 10 мин |
|  |  ***Работа в тетради*** **Обведите цифру 0** . Образец на доске**.** **Сравниваем вместе.****Рассмотрите число 10. Сколько цифр нужно, чтобы записать это число? А как они расположены?** В соседних клеточках **Обведите все числа. Сравниваем вместе.*****ФИЗМИНУТКА*** ***На полянке прыгали зайчики- мальчики 10 раз. Рядом прыгали зайчики- девочки 9 раз. Кто прыгнул больше? На сколько?*** ***Мальчики-воробышки учились расправлять крылышки -9 раз.******А девочки-воробышки 10 раз . Кто меньше?******Тихо сели девочки и мальчики.*** **Задание в тетради 1.****Сколько звездочек нарисовано сплошной линией? Сколько нужно дорисовать, чтобы получилось 10? Отметим карандашом. Обведем по контуру карандашом.**  |  |
| 6 | **Контроль и самоконтроль знаний** | 5 мин |
|  |  **Задание в тетради 2.** **Сравните числа. Поставьте знаки**. **Самостоятельная работа**. Проверка заданий.( в паре)**Придумайте задачу про героев из мультфильма.**( У пятачка было 9 яблок. Тигра принес ему еще 1. Сколько яблок стало?) 10**Реши задачу про Буратино** .Задача повышенной трудности на пространственное представление. **Буратино шел от озера к своему дому. Но забыл дорогу. Сначала он сделал 3 шага влево. Затем повернулся и сделал 5 шагов в обратную сторону. Еще раз развернулся и сделал еще 2 шага. Пришел Буратино к своему дому? А где он оказался. Помогите Буратино найти дорогу домой. А вы знаете дорогу домой?**  | Слайд11Слайд 12 |
| 7 | **Подведение итогов урока** | 2 мин |
|  | **Солнышко тоже помогло Нюше и нарисовало загадки-цифры. Какое число получилось?**10 **А какими цифрами его записало солнышко?** Один и ноль. | Слайд 13Слайд 14 |

Учитель: Чечеткина Е.П

Урок: математика в 1 классе.

**Тема: Ноль и десять.**

**Цели урока:**

1. Формирование представлений учащихся о числах 0 и 10 и умения соотносить их с количеством предметов.
2. Развитие логического мышления и пространственных представлений.
3. Воспитание уважения к значимости научных знаний, самостоятельности.

**Тип урока:** **изучения нового и закрепления знаний.**

**Оборудование для учителя**: презентация 0 и 10,демонстрационный счетный материал, цифры, образец написания новой цифры 0.

**Оборудование для учащихся**: учебники, рабочие тетради с печатной основой, «математические кораблики» из оборудования Спектра.