**«РОДИТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА»**

Т.В. Дмитриева, магистрантка ВГСПУ,

учитель-логопед МОУ СОШ № 88,

г. Волгоград

Как часто случается с нами так, что в эмоционально тяжелые времена не с кем поделится своими переживаниями, своей болью. Как трудно оставаться один на один со своей бедой. Вот в такой ситуации оказываются родители детей с особыми образовательными потребностями. Я не случайно применила этот термин. Ведь все дети могут научиться чему-нибудь и как-нибудь, только лишь требуется создать им определенные условия для этого. Но кто создаст необходимые условия в семье? Кто подскажет родителям, как нужно себя вести в той или иной ситуации, как реагировать на нестандартное поведение ребенка?

Родители «особых» детей с первых же дней жизни попадают в такую трудную ситуацию, которую можно обозначить, как «педагогическая пустота». Под этой фразой подразумевается такая жизненная ситуация, при которой родителей и ребенка окружают медицинские работники, работники социальной сферы, но редко кто посоветует обратиться к психологу, и никто не вспомнит о специальных педагогах. Таким образом, профессиональную педагогическую помощь родители начинают получать только в дошкольном учреждении, или в частных центрах развития.

Совсем иная ситуация ждет родителей после поступления ребенка в школу. Очень хорошо, если родители (любящие родители!) задумываются и записывают ребенка в специальные школы (если рекомендовано). И крайне плохо поступают родители, которые пользуются правом выбора образовательного учреждения (согласно Закону РФ «Об Образовании»), и выбирают учреждения, неготовые принять таких детей. Вы спросите, а как же адаптация, социализация «особых» детей в общество? Да, это необходимо делать, но грамотно, под руководством специалистов. Ими могут быть: дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед и другие специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации.

Родителям нашего образовательного учреждения повезло. С еще не зачисленными, будущими учениками занимаются преподаватели. Такие занятия проводятся по субботам. Это способствует быстрой адаптации детей к новым образовательным условиям, к новым людям. А учителям проще составлять документацию на новый учебный год, учитывая особенности детей. Каждая семья будущего первоклассника заранее знакомиться со специалистами школы. Для родителей проводятся мастер – классы по подготовке детей к школе, даются рекомендации по интересующим родителей вопросам.[1]

Родители учеников имеют возможность посещать уроки у учителя класса и занятия со специалистами. Это помогает им в режиме «реального времени» отслеживать динамику развития своих детей, видеть их успехи и неудачи. Для родителей такое сотрудничество с педагогами расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах. Занятия с психологом, дефектологом, логопедом способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка. Активное участие в процессе обучения и воспитания помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом. Такие совместные занятия специалистов и педагогов в установлении отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности. Педагоги ощущают востребованность собственной деятельности, что пробуждает их ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Используются такие формы работы с семьей, как семинары, лекции, групповые тренинги, практические занятия в группах и индивидуально. Просвещение родителей ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, на психологическую безопасность в семье и за ее пределами, взаимодействие семьи с ОУ.

Так в начале учебного года для родителей был организован *семинар*, на котором они познакомились со специалистами школы, которые будут осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

При первой встрече было проведено анкетирование родителей, целью которого было выявить темы занятий, интересующие родителей.

На следующей встрече для родителей была зачитана *лекция* на тему «Семья и ее роль в развитии и воспитании «особого» ребенка». К этому заседанию родителям предложили изготовить семейные фотоальбомы, по которым проходило знакомство с психологическим климатом в семьях. Педагоги – психологи давали адекватную оценку роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка.[2]

Для следующей встречи родителям предложили подготовить педагогические ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, при воспитании собственных детей. Рассматривая эти ситуации, педагоги подводили родителей к осознанию различий между внутренним миром ребенка и взрослого. Показывали отличия в восприятии одинаковых ситуациях у родителей и ребенка, разницу в эмоциональных переживаниях. Родители учились определять мотивы, потребности, поведение ребенка. В результате такого *группового тренинга*, «Взрослые и дети», родители научились анализу причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Такие занятия способствуют сплочению группы (группы родители-педагоги - дети) [3].

В течение всего учебного года практикуется *индивидуальная консультация* для родителей. Тема всегда одна «Методы педагогического воздействия на ребенка в семье». Родитель может обратиться к любому специалисту школы со своей проблемой и вместе найти такое решение, при котором будут достигнуты наиболее приемлемые выходы из сложившейся ситуации, как для ребенка, так и для родителей и школы.

Также, на начальных этапах обучения детей в школе, для родителей организуется *«круглый стол»,* где проводится повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах.

Для повышения общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирования практических навыков развития, обучения и воспитания детей в школе проводятся *практические занятия*. На занятиях раскрываются такие темы, как «Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей», «Формирование психических процессов у детей в домашних условиях», «Формирование игровой деятельности у детей», «Формирование коммуникативной компетенции у детей» и другие.

Всего мероприятий для родителей «особых» детей запланировано 18, на весь учебный год. На протяжении всех занятий участникам «Родительской школы» предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Таким образом, мы видим, что взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, что определяет и специфику форм работы с родителями, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

*Литература*

1.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.

2.Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.

3.Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.