Урок математики в 1 классе.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20».

Цель: образовательная – обобщить полученные знания и закрепить навык сложения и вычитания; повторить чётные и не чётные цифры, повторить взаимосвязь между целым и частью, решение задач, составление выражений, знакомство с функциями компьютера; развивающая – развивать мыслительные и вычислительные навыки; творческие способности; учебно-познавательную мотивацию; воспитывающая – воспитание нравственных качеств, взаимопомощи, культуры поведения.

Форма урока: интегрированный урок математика с информатикой.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Что мы делаем на уроках математики? (ответы детей)

- Как вы думаете, как считали древние люди?

Они считали на пальцах. Если загнуть один палец – это один. Если загнуть все пальцы – это 10. Сколько же надо иметь рук, чтобы досчитать до 100? Для более сложных вычислений брали камешки, косточки или ракушки. Позже люди придумали счёты. Затем изобрели механические счётные машины. Эти машины работали слишком медленно и для сложных вычислений не годились. И тогда изобрели компьютеры.

- Сегодня мы познакомимся с работой современного компьютера. А для этого отправимся в увлекательное путешествие в компьютерный город Симплекс. А сопровождать нас будут: профессор Фортран со своими помощниками – это кот Икс и воробей Вопросик. Те ребята, которые будут хорошо работать, достойно пройдут испытание в конце путешествия получат «Почётный диплом профессора Фортрана».

2. Устный счёт.

- Перед вами компьютер. Это клавиатура. Она нужна для ввода информации в компьютер. На нашей клавиатуре не хватает цифр. Каких? (дети вставляют пропущенные цифры)

- Как можно назвать числа верхнего ряда? (однозначные)

- Как можно назвать числа нижнего ряда? (двухзначные)

- Сколько десятков и единиц в числах: 11, 13, 14, 16, 18, 20?

- Назвать число, в котором: 5 единиц, 1 единица и 7десятков, 1 десяток?

3. Калиграфическая минутка.

- Следующая часть компьютера – мышь. Она нужна для перемещения различных знаков на экране монитора и для выполнения команд. Сейчас вы будете выполнять мою команду и выполнять графическое изображение в тетради: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, две клетки вправо – продолжите рисунок самостоятельно.

4. Повторение пройденного материала.

- Посмотрите на монитор. Это экран, похожий на телевизионный. На монитор компьютер выводит информацию. Какую? Самую разную. Например:

1) Результаты расчётов.

… + 2 = 10 6 + … = 9 7 - … = 3 5 + … = 10 … + 1 = 8 … - 6 = 6 8 + … = 8 9 - … = 4 8 - … = 5

- Прочитайте пример сразу.

- Составьте задачу, чтобы она решалась так: 5 + 5 = 10 - Как можно по разному озвучить эту задачу? ( На тарелке лежало 5 яблок и 5 апельсинов. Сколько фруктов лежало на тарелке? или На тарелке лежало 5 яблок и столько же апельсинов. Сколько фруктов лежало на тарелке?)

2) Разные таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 2 | 6 |  |  |  | 3 | 2 | 3 |
| Слагаемое |  |  | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| Сумма | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 9 | 10 |  | 8 |  | 9 |  | 7 |
| Вычитаемое |  | 10 | 2 |  | 9 | 3 | 1 |  |
| Разность | 4 |  | 7 | 5 | 1 |  | 9 | 3 |

3) Тексты программ.

Петя сделал из шишек 7 поделок, а Миша – на 3 поделки больше. Сколько поделок сделал Миша?

У Миши 10 поделок из шишек. Он отдал на школьную выставку 6 поделок. Сколько поделок осталось у Миши?

4) Стихи.

На кустике перед забором Шесть ярко-красных помидоров . Потом четыре оторвалось А сколько на кустике осталось?

За тетради Михаил три копейки заплатил, А за новенький пенал 6 копеечек отдал. Сколько, дети, Михаил За покупку заплатил?

(6 – 4 = 2 3 + 6 = 9)

- Прочитайте выражение по разному.

5) Цветные изображения.

- Составить задачу по рисунку.

- А ещё в компьютере есть графопостроитель. Он рисует чертежи, схемы, карты.

- Определите, какая фигура лишняя? (все пятиугольники, а остальные – четырёхугольники)

- Как назвать все эти фигуры (многоугольники)

- Компьютерный вирус – это особая программа. Если эта программа попадёт в компьютер, она может испортить хорошие программы и даже какие-нибудь части компьютера.

- Вирус испортил программу, в результате чего рассыпались равенства и неравенства. Составьте их и запишите три равенства и три неравенства.

- Ещё при помощи компьютера можно найти и прочитать нужную и полезную информацию. (подготовленный ребёнок рассказывает о правилах пользования компьютером)

5. Итог урока.

- Чем занимались на уроке?

- Что нового узнали?

- Что понравилось?