|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| ***Игры и задания для развития речи.*** |

|  |
| --- |
| ***Поезд*** |
| ***Цель игры:****формирование умения сравнивать, обобщать, находить сходные признаки у далеких на первый взгляд предметов; развитие речи.*  ***Оборудование:****набор картинок-«вагончиков» с изображением самых разнообразных живых и неживых объектов.*  ***Ход игры:****детям предлагается построить поезд из отдельных «вагончиков» (все «вагончики» перед началом игры лежат в центре стола, вокруг которого находятся играющие). Но, чтобы «вагончики» не расцеплялись в пути, требуется «скрепить» их с друг с другом, найдя какой-то общий признак. При этом используется ключевая фраза: «Я прицепляю лист к кузнечику, потому что они оба... (живые; могут расти; зеленые; и т.д.)». Играющие делают ходы по очереди и выбирают каждую нужную, по их мнению, картинку. «Поезду» можно разрешить «расти» в обе стороны.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Уменьшаем и увеличиваем*** |
| *Взрослый: "Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким". Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее." Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы. То же самое можно делать "в обратную сторону". Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него. В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа. Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка. Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами: Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Назови одним словом*** |
| *Взрослый: "Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом: часы, которые помогают проснуться, большая ложка, с помощью которой наливают суп,  утренняя еда, человек, который направляется в дальние страны и т.д." Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку. Пусть малыш загадает ее папе или бабушке.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Опиши одним словом*** |
| *Задача, которая стоит перед ребенка похожа на предыдущую только назвать нужно не существительное, а прилагательное. Употреблять этих терминов в разговоре с ребенком, конечно, не надо. Просто, дайте ему несколько примеров, чтобы он смог выполнять такие задания. чашка для чая? (чайная),  машина для гонок? (гоночная),  щетка для чистки зубов? (зубная),  котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),  лапа собаки? (собачья) и так далее.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Кому что нужно*** |
| *Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться. парикмахер - ножницы, расческа, почтальон - сумка, учитель - указка, учебники, продавец - весы, касса, муравей - палочки, листики, пчела - пыльца, нектар, птица - веточки, пух (для гнезда), и так далее. Уровень сложности заданий определяется уровнем знаний ребенка. Усложнение игры - не только назвать предмет, но и сказать, зачем он нужен. Например, ножницы, чтобы подстригать, весы, чтобы взвешивать покупки и так далее.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Как можно узнать…*** |
| *Задавайте ребенку вопросы типа: Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном) … сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать) … высохла ли рубашка? (потрогать) … сладкий ли чай? (попробовать) … пишет фломастер или нет? (попробовать писать) ... крепко ли завязана веревка? (потянуть) … есть ли вода в стакане? (посмотреть) … есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти) … есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону) … работает ли пылесос? (включить) … одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой) … интересная ли книжка? (прочитать) … мягкий ли хлеб? (пощупать) … любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)* |
|  |

|  |
| --- |
| *"Что означает выражение?" или "Пословицы".*  *Познать тайны языка, его богатство и выразительность невозможно без понимания значений устойчивых словосочетаний: фразеологизмов, пословиц, поговорок.  Например, Вы можете использовать  следующие пословицы:  1. "Дело мастера боится".  2. "Всякий мастер на свой лад".  3. "На все руки мастер".  4. "Портной испортит - утюг загладит".  5. "Картошка поспела - берись за дело".  6. "Без труда и в саду нет плода".  7. "Каков уход, таков и плод".  8. "Больше дела - меньше слов".  9. "Всякий человек у дела познается".  10. "Горе есть - горюй, дело есть - работай".  11. "Без дисциплины жить - добру не быть".  12. "Заработанный хлеб сладок".  13. "У кого сноровка, тот и действует ловко".  14. "Без начала нет конца".  15. "Без порядка толка нет".  16. "Без работы пряников не купишь".  17. "Глаза боятся - руки делают".  18. "Чтоб не ошибиться, не надо торопиться".  19. "Без труда нет добра".  20. "Труд - лучшее лекарство".  21. "Терпение и труд все перетрут".  22. "Будешь книги читать - будешь все знать".  23. "Дом без книги, что без окон".  24. "Хлеб питает тело, а книга питает разум".  25. "Где ученье - там уменье".  26. "Ученье и труд вместе живут".  27. "Ученье - свет, а неученье - тьма".  28. "Почитай учителя, как родителя".*  *8. Игра "Шаги. (Кто быстрее доберется до...)"*  *С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем.  Игра хороша для группы деток, но можно играть и вдвоем со взрослым. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!"*  *Другие темы: "Все круглое", "все горячее", "все мокрое". "Ласковые слова для мамы". "Слова утешения" и т.д.*  ***Часть - целое*** |
| *Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *винт - вертолет, самолет,  колесо - автомобиль, а еще …  руль - велосипед, …. парус - … вагон - ….* | *крыша - … стрелка - … кнопка - …. страница - … подлокотник - …* | *каблук - … козырек - … карман - … клавиатура - … дверь - …* | *стержень - … ветка - … лепесток - … шишка - … семена - …* | *хвост - … плавник - … перо - … клюв - … панцирь - …* |   *А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называете одну или несколько его частей:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *дом - крыша, дверь, … корабль - … велосипед - … троллейбус - … стол - …* | *кресло - … книга - … компьютер - … часы - … авторучка - …* | *чемодан - … пальто - … плита - … чайник -… удочка - …* | *гитара - … дверь - … забор - … качели - … колос - …* | *цветок -  дерево - … гриб - … жук - … бабочка - …* |   *Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос. Обращайте внимание на разницу между частью и содержимым: в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана. В процессе выполнения заданий обращайте внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Четвертый лишний*** |
| *Правила игры, наверняка, известны всем. Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно - "лишнее" - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трех слов. В подобную игру можно играть, используя картинки - это гораздо проще. Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачку. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд. Поэтому, для начала можно давать упрощенные задания. А потом уже переходить на более сложные.****1 вариант упрощенной игры.*** *Сначала взрослый называет ребенку признак, по которому следует сортировать слова. Например, предметы, которые нужны на кухне: сковородка, холодильник, кровать, ложка. Ребенок сразу улавливает, что именно не вполне уместно на кухне и дает правильный ответ. Проводя такие тренировочные игры, старайтесь давать как можно более разнообразные признаки для объединений слов (не только традиционное - назначение предмета). Пусть это будут и цвета, и размеры, и материал, из которого предмет изготовлен, и мягкость- жесткость, и прозрачность-непрозрачность, и многое другое. Можете называть животных, объединяя их в группы по месту обитания, способу передвижения, видовой принадлежности и т.д. называйте не только существительные, но и прилагательные, объединенные общим признаком. Например, горячий, теплый, жесткий, холодный (лишнее слово - жесткий, общий признак - температура, по-детски - "нагретость").* ***2 вариант упрощенной игры.*** *Называйте не четыре, а только три слова, из которых надо выбрать лишнее. Но уже не называйте общий признак. Пусть ребенок сам догадывается.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы)*** |
| *Игра опять строится на вашем примере. Скажите ребенку примерно следующее: "Есть слова, которые означают одно и то же. Например:* ***жесткий - твердый, печальный - грустный, смелый - храбрый, блестеть - сиять, сердиться - злится, враг - противник, и так далее.*** *Я буду называть одно из таких слов, а ты подумай, как его можно сказать по другому."   А есть слова, которые означают противоположное понятие. Например:* ***жара - холод добро - зло друг - враг здоровый - больной горький - сладкий белый - черный говорить - молчать смеяться - плакать ложиться - вставать закрывать - открывать и т.д.*** *Пусть ребенок подбирает антонимы к словам. Попробуйте меняться ролями - пусть ребенок придумывает задание для вас.* |
|  |

|  |
| --- |
| ***Продолжаем предложение*** |
| *Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребенком. Взрослый начинает сложное предложение, ребенок продолжает. Вариантов может быть масса, на любую интересную ребенку тему.* ***Наш корабль выплыл в открытое море и тут…. Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели...  Принцесса неожиданно проснулась, потому что… Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось…*** |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |