**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для оценки достижения предметных результатов учащихся 2го класса (итоговый контроль).**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой работы для учащихся 2 класса по английскому языку для оценки достижений учащихся

**1. Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по английскому языку во 2 классе.

Основная цель и содержание работы определены с учетом цели изучения предмета "английский язык", намеченной в стандарте начального образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.Ч. 2/(М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева ). - М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения). Стр. 105-143

М.А.Пинская, И. М. Улановская. Новые формы оценивания. Просвещение, «Работаем по новым стандартам», (80 с.), 2013 г.

Д Д. Данилов «Технология оценивания образовательных достижений » (Образовательная система «Школа 2100») изд. «Баласс», 2011г.

Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс (Дидактический материал)/ Сост. Г.Г.Кулинич. - М.: ВАКО, 2014г.

**3. Структура КИМ**

Контрольная работа состоит из блоков А, В, С, D, Е. предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся (базовый, повышенный) по следующим направлениям : "Знание английского алфавита", "Чтение", "Аудирование", "Письмо", "Грамматика". В данной работе дано 7 заданий.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 6.

Задания повышенного уровня: 5, 7.

4. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности, по уровню сложности

4.1. В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным **блокам содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число заданий в работе |
| Блок А. Знание английского алфавита | 2 |
| Блок В. Чтение. | 1 |
| Блок С. Грамматика. | 2 |
| Блок D. Аудирование. | 1 |
| Блок Е. Письмо. | 1 |
| Всего заданий | 7 |

4.2. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности |
| Базовый | 5 | 5 | 65% |
| Повышенный | 2 | 4 | 50% |
| Итого | 7 | 9 |  |

1. **Система оценивания выполненных заданий и работы в целом**

Задания базового уровня оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается от 1 до 2 баллов. Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в п.9 «Рекомендации для учителя по проверке и оценке выполнения заданий».

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения второклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в 3 классе. В рамках данного мониторинга учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65 % заданий базового уровня. Так, если в работе заданий базового уровня 5, то в этом случае при получении учащимся не менее 4 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу английский язык 2 класса начальной школы. При получении учащимся 5 баллов (максимальный балл равен 5) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Подсчет баллов за задания повышенной сложности. Максимальный балл, который может получить ученик за задания повышенной сложности – 4 балла. Если ученик получает 2 балла, то можно констатировать достижение нижнего порога повышенного уровня.

Общий подсчет баллов

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня трудности, если он набрал не менее 4 баллов за задания базового уровня и не менее 2 баллов за задания повышенного уровня: 4Б + 2П = 6 баллов. В этом случае делается вывод об овладении программой на повышенном уровне.

**Время работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут;

– для заданий повышенной сложности – 7 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

7. План работы

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;

КО – краткий ответ (в виде слова);

РО – развернутый ответ (запись предложения, текста).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Контролируемое знание/умение | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения  (в мин.) | Максимальный балл за выполнение |
| 1 | Блок А. Знание английского алфавита | Знание алфавита. умение определять гл. и согл. буквы | Б | ВО | 1 | 1 |
| 2 | Блок А. Знание английского алфавита | находить соответствия графического и звукового образа буквы, сочет.букв | Б | КО | 4 | 1 |
| 3 | Блок В. Чтение. | Навыки чтения с полным пониманием текста | Б | ВО | 5 | 1 |
| 4 | Блок С. Грамматика. | Умение выбирать правильную грамматическую форму | Б | ВО | 4 | 1 |
| 5 | Блок С. Грамматика. | Умение составлять предложение | П | РО | 7 | 2 |
| 6 | Блок D. Аудирование. | Умение полностью понимать прослушанное высказывание | Б | ВО | 3 | 1 |
| 7 | Блок Е. Письмо. | Навыки ПР, умение составлять монологическое высказывание описательного характера | П | РО | 7 | 2 |

**Дополнительные материалы и оборудование:** магнитофон и CD-диск с аудиозаписью, ручка.

**8. Рекомендации по проведению работы**

Работа проводится в течение 1го урока. Одновременно работают все учащиеся. Задания предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Учащиеся работают в текстах контрольных работ ручкой. Второклассники выполняют задания в спокойной обстановке.

При прослушивании аудиозаписи учитель дает сигнал к готовности слушать. После первого прослушивания учитель дает около 30 сек. для обдумывания полученной информации, а затем дает сигнал для повторного прослушивания. Дети отмечают нужную иллюстрацию.

**9. Рекомендации для учителя по проверке и оценке**

**выполнения заданий**

**Критерии оценивания работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Критерии оценивания |
| 1 | **1 балл** – выбраны ответы 1.Jj; 2.Оо  **0 баллов**– нет ответа или ответ неверный |
| 2 | **1 балл** – записаны слова к звукам: sing[ŋ], jump [d3], skip[k], grey[r], go[g], they[ð], think[θ], green[i:]  **0 баллов**– нет ответа или ответ неверный |
| 3 | **1 балл** –выбраны ответы: А,С,Е.  **0 баллов**– нет ответа или ответ неверный. |
| 4 | **1 балл** – выбраны ответы: 1В, 2А, 3А, 4А, 5С.  **0 баллов**– нет ответа или ответ неверный. |
| 5 | **2 балла -** даны ответы:  1. Mike likes green crocodiles.  2. Kate hasn't got a cat.  3. Can they play football?  **1 балл** - 1 или 2 предложения составлены верно  **0 баллов**– нет ответа или ответ неверный. |
| 6 | **1 балл** – выбран ответ 3  **0 баллов–** в плане перепутана последовательность событий. |
| 7 | **2 балла –** написанный текст соответствует теме, предложения грамматически составлены верно  **1 балл** - частично верно выполнено задание  **0 баллов –** все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. |

**Шкала оценок**

**7-9 баллов – отметка «5»**

**5-6 баллов – отметка «4»**

**3 балла – отметка «3»**

**2 и менее баллов – отметка «2»**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде слова в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать предложения или текст. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**Блок А. Алфавит**

**1.** Помоги клоуну Тиму найти лишнюю букву в каждой строке и зачеркни ее.

1) Oo, aa, Ee, Ii, Jj, Yy, Uu.

2) Bb, Dd, Gg, Oo, Qq, Ss, Ww.

**2.** Клоун Тим просит соединить с каждым звуком слово, в котором этот звук произносится. Запиши слово рядом со звуком.

[ŋ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[d3]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[k]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[r]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[g]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ð]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[θ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[i:]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: green, skip, sing, go, they, grey, jump, think.

**Блок В. Чтение**

**3.** Прочитай текст и подчеркни те предложения, которые говорят правду.



Hi, I’m Tim. I can swim, play football and ride a bike.

I’ve got a dog. It’s big. It’s brown. It likes to jump and to play with a ball.

1. Tim can ride a bike.
2. The dog can swim.
3. It's brown.
4. Tim cannot play football.
5. Tim can swim.

**Блок С. Грамматика**

**4.** Помоги Тиму выбратьправильный вариант ответа и обведи его.

1. We … friends.

a) is b)are c) am

2. He … clown Tim.

a) is b) are c) am

3.Tim … funny.

a) is b)are c) am

4. It… black cat.

a) is b)are c) am

5. I… seven.

a) is b)are c) am

**5.** Клоун Тим просит помочь. Составь предложения из данных слов и не забудь поставить верный знак препинания в конце каждого предложения.

1) green, likes, crocodiles, Mike - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) hasn't, cat, a, Kate, got - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) play, football, they, Can - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок D. Аудирование**

**6.** Прослушай текст и определи про какое животное идёт речь. Запиши номер верной картинки.

1 2  3  4 

|  |
| --- |
|  |

**Блок Е. Письмо**

**7.** Загадай клоуну свою загадку о животном и запиши ее.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_