**Тема занятия:** Таинственный остров

**Цель занятия:** способствовать закреплению знаний по окружающему миру, развитию творческих способностей детей, грамотной монологической речи, а также чувства коллективизма и умения работать в парах.

**Ход занятия.**

1. ***Орг.момент:***

- Здравствуйте дети, меня зовут Д.Д. и сегодняшнее занятие у вас проведу я.

1. ***Постановка темы, цели занятия:***

- Скажите, ребята, а вы любите книги, фильмы про путешествия, пиратов, сокровища? (ДА)

- Какие приключенческие произведения (фильмы, рассказы) вы знаете? Кто в этих произведениях главные герои?

- А хотели бы вы побывать на их месте, совершить путешествие, спрятать клад и победить злобных и кровожадных пиратов? (ДА)

 (Включается музыка из фильма «Пираты карибского моря»)

- Представьте: вы сражаетесь с пиратами, которые грабили торговые суда. Схватка была не на жизнь, а на смерть. Вам удалось вырвать из лап злодеев сундук с золотом, награбленный пиратами. Вы прыгаете на свой быстроходный корабль и уплываете. Но злые пираты преследуют вас, они намерены отобрать свое золото.

 И вот вашему взору открывается остров, еще никому до вас неизвестный, Он очень красив и в то же время загадочен, он скрывает в себе много неизведанного, опасного. Вы исследуете этот остров, исколесив его вдоль и поперёк, и вот находите то место, тихое, скрытое, неприметное, где можно было бы спрятать сокровище.

- Как вы считаете, нужно ли спрятать сокровище? Почему? (в обсуждении дети приходят к тому, что сокровища надо спрятать)

- Ну, а как вы потом найдете это сокровище? (надо нарисовать карту)

- Сегодня мы с вами нарисуем карту таинственного острова и спрячем на ней клад.

1. ***Теоритическая часть:***

- Что такое карта? (*Географическая карта - это изображение земной поверхность или ее участка, начерченное на плоскости: на бумаге, материи, картоне.)*

-

- Большую часть на карте мира занимает океан и и моря, как часть мирового океана

* ОКЕАН (греч. Okeanos -Мировой океан) - непрерывная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и отличающаяся общностью солевого состава.

- Противоположноть мировому океану – суша (материки и острова)

**О́стров** *— участок суши, окруженный со всех сторон водой.*

 - Ребята ! Ачто же может находиться на нашем острове?

Давайте посмотрим и попробуем определить, какие географические понятия нам могут понадобиться для составления карты:

 У вас на столах лежат карточки (по номерам) с определениями географических понятий, но сами понятия в них отсутствуют.

 Внимательно прочитайте и впишите на карточки географические понятия

* ЗАЛИВ - часть океана, моря или озера, глубоко вдающаяся в сушу, но имеющая свободный водообмен с основной частью водоёма. *Покажите его на карте, прочитайте, как называется.*
* БУХТА — часть водоема, обособленная от открытых вод кусочками берега или островами.

 *Покажите ее на карте, прочитайте, как называется.*

* ПУСТЫНЯ - безводное пространство со скудной растительностью или вообще без нее.

*Найдите условное обозначение на доске и прикрепите на карту.*

* САВННА - равнина, покрытая травянистой растительностью с редкими деревьями и кустарниками.

*Найдите условное обозначение на доске и прикрепите на карту.*

* ЛЕС, РОЩА –участок земли, покрытый часто растущими деревьями.

*Найдите условное обозначение на доске и прикрепите на карту.*

* ВУЛКАН - (от лат. vulcanus — огонь, пламя), отверстие в земной коре по которым на земную поверхность извергается лава, пепел.
* ГОРЫ - 1) Поднятия земной коры в виде изолированных вершин или хребтов

 2) поднятые на несколько тыс. м над уровнем моря и характеризующиеся резкими колебаниями высот.

* БОЛОТО **-** участок суши с избыточной влагой, заросший растительностью.

Кроме этого на острове могут находиться:

ОЗЕРА, РЕКИ , ХОЛМЫ, ВОДОПАДЫ и ДР.

.

* Иногда на картах изображается и ЖИВОТНЫЙ МИР - совокупность видов животных в пределах какой – либо территории.

Какие животные могут обитать на острове или в водах, его омывающих? *(киты, акулы, динозавры, тигры, жирафы, слоны и т.д.)*

* Чтобы точно найти координаты острова, на карте изображают РОЗУ ВЕТРОВ - (в большинстве языков она называется «Роза компаса»), —многоугольник, у которого лучи, расходящиеся от центра, указывают направление относительно полюсов (в румбах горизонта). Стороны света на Розе ветров обозначаются русскими или латинскими буквами:

Север – С (North — N)

Юг – Ю (South — S)

Запад – З (West — W)

Восток – В (East — E)

**Посмотрите, какие карты можно сделать** ( видеоряд в презентации и работы учащихся на доске).

***4.Практическая часть:***

***Итак, еще раз проговорим задачу нашего занятия:***

**Используя те понятия, которые мы с вами сейчас повторили, нарисуем карту острова**. Работать мы будем в парах. В борьбе против пиратов очень важны дружба и чувство товарищества. Не забудьте правила… ( вывешиваются правила работы в паре).

***На доске вывешивается алгоритм выполнения работы. (Проговаривая этапы выполнения задания, учитель одновременно показывает начальные из них на доске.***

* Наша карта специально разделена на две части, чтобы запутать пиратов и не дать им найти сокровища, даже если одна половинка попадет им в руки. Вы рисуете одну половину, а ваш сосед другую.
* В первую очередь, чтобы не заблудится, укажите координаты в любом углу карты, используя розу ветров. Выполните очертания острова

( береговую линию), учитывая бухты, заливы.

* Расположите на острове изображения и названия географических терминов, которые мы повторили (не все).
* Сделайте это так, чтобы половинки совпадали и действительно образовывали одну карту, изображения должны быть выполнены в одном стиле.
* Акцент делайте на условные обозначения, цвет суши и вод, омывающих остров выполнять необязательно, на старинных картах это делалось не всегда. Изображения должны быть простыми и четкими. Работу сразу можно начинать фломастером.
* Условные обозначения и названия можно придумывать свои. В старину не было единой системы условных знаков на картах.
* Так же совместно придумайте названия острова.
* Спрячьте сокровища (обозначьте крестиком), свой корабль и маршрут следования к ним (пунктиром).
* Так же не забудьте указать животный мир острова.

***5.Итог занятия:***

- Итак, некоторые из нас уже выполнили работу. Давайте представим свою карту, в нескольких словах расскажем про остров, который у вас получился.

Д/з. Дома,обсудив с товарищем детали, по предложенному плану, составьте рассказ об острове.

Ребята, для меня самым ценным является то, с каким настроением вы уйдете с моего урока. У меня тоже есть волшебный сундучок, а у вас на партах лежат золотая монетка с изображением солнышка и простая оловянная пуговица. Если урок вам понравился и вам было интересно, положите с мой сундучок монетку, а если урок показался неинтересным – пуговицу.