|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Конспект урока математики в 1 классе** ***Тема: Сложение***Математика (1 класс. )**Тема.** Смысл сложения. Выражение. Равенство**Цели:** 1)Разъяснить смысл действий сложения и познакомить младших школьников с той терминологией, которая употребляется в математике при сложении (выражение, сумма, слагаемые, значение суммы, равенство) на основе взаимосвязей сложения натуральных чисел с операцией объединения попарно непересекающихся конечных множеств, легко интерпретируется на действиях с предметами;2)развитие мыслительных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;3)способствовать воспитанию бережного отношения к дарам природы.**Оборудование:**таблички со словами: выражение, сумма, слагаемые, значение суммы, равенства; кодоскоп с заданиями на пленке, таблица «Грибы», счетный материал (белки и грибы (30 шт.), наборное полотно, калькуляторы, корзинки, кондитерские грибы, на ватмане рисунок Старичка - моховичка, схема объединения множеств.**Ход урока.****I.Оргмомент.***Прозвенел, друзья, звонок**Начинается урок.***II.Устный счет.***Отдохнуть вы все успели?**А теперь вперед – за дело.**Математика нас ждет,**Начинаем устный счет.**Приглашаю вас, друзья,**По грибы сегодня я.**Очень хочется узнать,**Кто их может собирать**И, конечно, различать.**А в лесу нас с вами ждет**Старичок - моховичок.**Приготовил он заданья.**На смекалку и на заданья.*1.*По тропинке вместе с нами**Идут числа в два ряда.**Старичок желает знать,**Где здесь натуральный ряд.*(на пленке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9…кодоскопа:9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)-Почему этот ряд № ? Что обозначают точки…?-Сравните эти ряды, что вы заметили?(в 1-ом ряду числа расположены в порядке возрастания,в 2-ом ряду в порядке убывания)2.*Коля с мамой в лес ходил,**Там грибы он находил,**А когда домой пришел,**Все грибы сложил на стол.**Тут сестренка его Оля,**Принялась считать их вскоре.**Помогите, дети, Оле**Сосчитать грибы у Коли.*( счет до 10 в прямом и обратном порядке)*-Назову я вам число,**Всем известное оно.**Попрошу вас не зевать**«Соседей» у числа назвать.*У 4 ? 7 ? 9 ?3.*Белочки грибы сушили,**Ну, а посчитать забыли.**Кто ответит быстро, детки,**Хватит ли грибов всем белкам?*(на наборном полотне 6 белок и 7 грибов)(Хватит)Как узнали, объясните?(установили соответствие)Свое мнение докажите. (у доски показывают). Как сделать поровну?*Калькуляторы возьмите,**Число цифрой покажите.**Сколько белок? (6)**А грибов? (7)*Белок 6, а грибов 7,Какой вывод ясен всем (6<7, а 7>6)4.*Вот на солнечной полянке**Повстречались нам грибы.**Поразмыслите, ребятки,**Что за группы здесь даны?*(1 группа – съедобные и несъедобные2 группа – большие и маленькие3 группа – по 2 грибка и по одному)-Каких грибов больше больших или маленьких?-Съедобных или несъедобных? Назовите их.*Вижу можете, ребятки,**Вы грибочки различать,**Ну, а кто же мне подскажет,**Как грибочки собирать?*(срезать аккуратно, не повреждая грибницу, брать только хорошо известные грибы, не сбивать ногой несъедобные грибы – это вкусная и полезная еда для лесных жителей)*5.Вот рисунок перед вами,**А задачу составьте сами.*-Как узнали? Почему прибавили?*6.На полянке у дубка**Еж увидел 2 грибка,**Походил вокруг осин**И нашел еще один.**Ну-ка, кто считать готов,**Сколько еж нашел грибов?***III.Сообщение темы и целей урока.**Нам решение задач не составило затрудненья,Если выучим мы с вами действия сложения.Познакомимся с названием компонентов при сложенииИ научимся записывать математические выражения.Вы узнаете, друзья, что такое равенстваИ чем неверные от верных равенств отличаются.**IV.Новый материал.**(Выходят мальчик и девочка с корзинками).*Дети в лес пошли гулять**И грибочки собирать.**Повезло вначале Саше.**3 грибка нашел он сразу.**Даша тоже не отстала,**2 грибочка увидала**И в корзиночку поклала.**Стали дети их считать:**1, 2, 3, 4, 5**Ребятишкам повезло**Пять хорошее число.**Нам придется выяснять,**Как же получилось пять?*(К 3 прибавили 2)-Почему прибавили?Действия Саши и Даши, без сомнения, можно записать математическим выражением.-Откройте кассы. Сколько грибов собрал Саша? (3)-Сколько нашла Даша? (2)(Учитель на доске, а дети на наборном полотне выставляют чиста 3 и 2)-Что мы сделали с их грибами? (Объединили)(учитель показывает схему)-Множество Сашиных и Дашиных грибов объединили в одно множество. Сложить - это значит объединить два множества в одно.-Что значит сложить?-В математике для обозначения этого действия используют знак сложения «+» называется плюс. Найдите его в своих кассах, поставьте между числами 3 и 2. Получилась запись: 3+2 – это выражение. Такие выражения называются сумма, а числа, которые складываются – слагаемые.-Как называется эта запись? выражение? числа?-Эти выражение читают по разному:3 плюс 2; к 3 прибавить 2; сумма чисел 3 и 2; I слагаемое 3, II слагаемое 2.-Кто сможет прочитать по-разному выражение?5+3**Физминутка.***Мы грибочки собирали**И немножечко устали.**А сейчас мы дружно встанем**Отдохнем мы на привале.**Влево, вправо повернись,**Наклонись и поднимись.**Ручки вверх и ручки в бок.**И на месте прыг да скок.**А теперь бежим вприпрыжку:**Молодцы, мои зайчишки.**Замедляем, зайки, шаг**И на месте стой. Вот так**А сейчас мы сядем дружно,**Нам еще работать нужно.***V.Закрепление.**1) Работа по учебнику с. 40 № 80-Расскажите, что делают Маша и Миша? (Из двух банок объединяют рыбок в одном аквариуме)**VI.Новый материал.**1)– Давайте найдем результат действий Саши и Даши.- Как вы узнали? (посчитали)2)– Выложите слева 4 кружка, справа 2 квадратика.-Сколько всего фигур? (считают справа налево и наоборот)3)– Установите соответствие между результатом действий Миши и Маши и рисунками.-Результат сложения называется значением суммы.(учитель показывает схему):-Как вы думаете, равны они между собой?-Для обозначения равенства в математике используется знак «=». Найдите его в кассах-Эта запись называется равенство.-Запишите это равенство в тетради: 3 + 2 = 5-Дайте название каждому числу.4) –Запишите выражение и найдите значение:1-ое слагаемое 4, 2-ое слагаемое 2; сумма чисел 5 и 3. (4 + 2 = 6; 5 + 3 = 8) – Придумайте свои равенства.5) - Посмотрите на доску (по кодоскопу), что здесь записано? (равенства) 4 + 3 = 7 3 + 4 = 6 3 + 4 =7-Нет ли здесь ошибок?-Как это проверить? (По числовому лучу).-Кто объяснить как? (показывает по лучу).-Равенства, у которых сумма чисел и значение суммы равны, называются верными; если не равны – неверными. Запишите самостоятельно только верные равенства.-Какие бывают равенства? Как это проверить?**VII Закрепление.**1)Работа в тетради. № 12)Игра «Собери грибы». (на магнитной доске)*Проведем соревнования**И проверим ваши знанья.**На каком ряду у нас**Грибники высокий класс?***VIII. Подведение итогов.***Наш урок к концу подходит,**Старичок итог подводит.*-С каким действием вы познакомились?-Как называется числа при сложении?-Как называется эта запись? (6 + 3 = 9)-Какие бывают равенства?**IX. Оценка и анализ работы.**-(За полные, правильные ответы дети получали грибок.)-Кто собрал больше всех грибов?Вот пришел миг расставаться,Очень хочет на прощаньеСтаричок – моховичокВсем вручить боровичок.(Все дети получают кондитерские грибки).**Конспект урока математики в 1 класс** |

 |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Тема**. Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.Уточнение представлений учащихся о предложении, слове, слоге, звуке.**Цели:** 1) учить различать количество слов в предложении и количество предметов, о которых идёт речь;2)развивать речь и логическое мышление;3)воспитывать любознательность, любовь к чтению.**Ход урока.** 1 **.Организационный момент.** Сообщение целей урока.Сейчас у нас урок грамоты. Чему мы учимся на этом уроке? Мы продолжаем своё путешествие в Страну слов.**2.Речевая разминка.**Я загадала слово, которое начинается с буквы «з». Произнесите первый звук задуманного слова (это сделать невозможно: надо узнать следующую букву). Откройте «Пособие по чтению» 1-ую закладку, проведём языковую ( речевую) разминку.Читаем слоги хором. 2-ую закладку открываем; чтение слов по цепочке. Ребята следите, губками читаем все слова и только своё слово читаем громко.**3.Работа по теме урока.**а)С помощью чего мы путешествуем по Стране слов? (с помощью книги) У вас на партах лежат листочки в форме раскрытой книги. Напечатайте слоговую схему слова КНИГАУ меня тоже 2 книги; с помощью ударения надо открыть добрую книгу и отправиться в путешествие.Поставьте ударение, укажите ударный слог.б)Вносят кассету.Интересно, что это? Чья это коробочка с секретом? Так это от Незнайки; он сегодня обещал прийти.Текст звукового письма: «Привет, мои маленькие друзья! Извините, что не смог прийти на занятия. Я хочу стать чародеем-магом, хочу научиться читать мысли на расстоянии. Сегодня первый мой урок. Так вот: вы читайте, пишите, отвечайте, а я буду тел ер, терлер, тилепатир, телепатировать - во!- ваши мысли читать. Кое-какие задания я уже сделал, проверьте уж. Счастливо! Будущий маг Незнайка».Незнайка что-нибудь да придумает, никогда не сидит без дела. Кем он только не был.Помните? Художником. Поэтом.Итак, продолжим нашу работу. Постараемся работать так, чтобы нас Незнайка понял. Да?!в)игра «магазин»;-посмотрите на доску; у нас на доске расположен магазин; слева и справа слова в столбиках.СУ, Д, КОТ. РОСТ, ТАНЯ, РН, ШОШ. КРО, Р, У, ДА.Вы читаете слова , а продавцы будут решать: принимать ваш товар или нет.В продавцы нужно 4 человека(продавец принимает только свой товар; из магазинаслогов-слоги, из магазина слов-слова; если они берут читаемое нами, то ставите +; слова из Букваря и с карточек)Что мы сейчас читали?Как же вы отличали слово?-слова всегда что-нибудь значат, у них есть значение. **Физическая пауза (рыбки)**г)отличие звука, слога, слова и предложения. Скажите, что я произнесла слово, слог или ещё что-то: *р-р-р*-это звук;А это: в воздухе кружатся пушистые снежинки.Почему вы решили, что это предложение? В предложении о чём то сообщают(вы сообщили нам о снежинках, что они пушистые и кружатся в воздухе)А это предложение - стул, солнце, ветер?д)работа с учебником. Откройте 2-ую закладку.А вот и страничка Незнайки.Это первое задание. Он составил звуковую схему слова ... (рисунок кота).Проверьте. Кот!Обратите внимание на рисунок. Незнайка здесь решил научиться составлять и записывать схему предложения.Какое слово он написал под первой картинкой? ПАЛЬТО. Знаю, что Знайка его похвалил.Как подписал вторую картинку? ДВА ПАЛЬТО. А под третьей картинкой задумался. Не знает, как правильно подписать:Так или так он рассуждал так: каждая чёрточка обозначает слово. Висело одно пальто - я написал одно слово. Знайка меня похвалил. Висело два пальто- я написал два слова. Три пальто- наверное, надо написать три слова? Так?Ребята, посчитайте слова, проверьте своего друга. Запишите правильную схему на свои листочки.Учебник страница 119.Следующая картинка. Знайка спросил Незнайку о том, к какой картинке подходит эта схема.Незнайка ответил, что ко второй, рассуждая так: в схеме три слова, на картинке три птички.Верно?Кто хочет быть Знайкой и объяснить Незнайке ошибку.Ребята составьте своё предложение из трёх слов.ВИСИТ ПУСТАЯ КОРМУШКА.СИНИЧКА КЛЮЁТ ЗЕРНО.ВСЕ ПТИЧКИ УЛЕТЕЛИ.Вывод: предложение из трёх слов можно придумать к любой картинке; совсем не важно, сколько на ней предметов нарисовано.**4.Закрепление материала.** Игра «ловушка».Я называю предложение и показываю, сколько в нем слов. Вы тоже должны показать количество слов.ДВЕ ПАРТЫ. (2)ТРИ ПАРТЫ. (3)СТОЯТ ЧЕТЫРЕ ПАРТЫ. (4)**5.Итог урока.**Молодцы, работали все дружно, старались отвечать на вопросы, правильно выполняли задания.Какие задания вам понравились больше?В коробочке ещё что-то лежит.Грамота 1 классу от Знайки. Он дарит её вам, а так же кассету о Незнайке, о себе и всех друзьях Цветочного города.**Урок грамоты в 1 классе.**  |

 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 | Некоторые файлы (разработки уроков, сценарии, поурочные планы) и информация, находящиеся на данном сайте, были найдены в сети ИНТЕРНЕТ, как свободно распространяемые, присланы пользователями сайта или найдены в альтернативных источниках, также использованы собственные материалы. Автор сайта не претендует на авторство ВСЕХ материалов. Если Вы являетесь правообладателем сценария, разработки урока, классного часа или другой информации, и условия на которых она представлена на данном ресурсе, не соответствуют действительности, просьба немедленно сообщить с целью уст материалов сайта - размещение баннера -ОБЛЬНО!!!  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 |   |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Тема**. Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.Уточнение представлений учащихся о предложении, слове, слоге, звуке.**Цели:** 1) учить различать количество слов в предложении и количество предметов, о которых идёт речь;2)развивать речь и логическое мышление;3)воспитывать любознательность, любовь к чтению.**Ход урока.** 1 **.Организационный момент.** Сообщение целей урока.Сейчас у нас урок грамоты. Чему мы учимся на этом уроке? Мы продолжаем своё путешествие в Страну слов.**2.Речевая разминка.**Я загадала слово, которое начинается с буквы «з». Произнесите первый звук задуманного слова (это сделать невозможно: надо узнать следующую букву). Откройте «Пособие по чтению» 1-ую закладку, проведём языковую ( речевую) разминку.Читаем слоги хором. 2-ую закладку открываем; чтение слов по цепочке. Ребята следите, губками читаем все слова и только своё слово читаем громко.**3.Работа по теме урока.**а)С помощью чего мы путешествуем по Стране слов? (с помощью книги) У вас на партах лежат листочки в форме раскрытой книги. Напечатайте слоговую схему слова КНИГАУ меня тоже 2 книги; с помощью ударения надо открыть добрую книгу и отправиться в путешествие.Поставьте ударение, укажите ударный слог.б)Вносят кассету.Интересно, что это? Чья это коробочка с секретом? Так это от Незнайки; он сегодня обещал прийти.Текст звукового письма: «Привет, мои маленькие друзья! Извините, что не смог прийти на занятия. Я хочу стать чародеем-магом, хочу научиться читать мысли на расстоянии. Сегодня первый мой урок. Так вот: вы читайте, пишите, отвечайте, а я буду тел ер, терлер, тилепатир, телепатировать - во!- ваши мысли читать. Кое-какие задания я уже сделал, проверьте уж. Счастливо! Будущий маг Незнайка».Незнайка что-нибудь да придумает, никогда не сидит без дела. Кем он только не был.Помните? Художником. Поэтом.Итак, продолжим нашу работу. Постараемся работать так, чтобы нас Незнайка понял. Да?!в)игра «магазин»;-посмотрите на доску; у нас на доске расположен магазин; слева и справа слова в столбиках.СУ, Д, КОТ. РОСТ, ТАНЯ, РН, ШОШ. КРО, Р, У, ДА.Вы читаете слова , а продавцы будут решать: принимать ваш товар или нет.В продавцы нужно 4 человека(продавец принимает только свой товар; из магазинаслогов-слоги, из магазина слов-слова; если они берут читаемое нами, то ставите +; слова из Букваря и с карточек)Что мы сейчас читали?Как же вы отличали слово?-слова всегда что-нибудь значат, у них есть значение. **Физическая пауза (рыбки)**г)отличие звука, слога, слова и предложения. Скажите, что я произнесла слово, слог или ещё что-то: *р-р-р*-это звук;А это: в воздухе кружатся пушистые снежинки.Почему вы решили, что это предложение? В предложении о чём то сообщают(вы сообщили нам о снежинках, что они пушистые и кружатся в воздухе)А это предложение - стул, солнце, ветер?д)работа с учебником. Откройте 2-ую закладку.А вот и страничка Незнайки.Это первое задание. Он составил звуковую схему слова ... (рисунок кота).Проверьте. Кот!Обратите внимание на рисунок. Незнайка здесь решил научиться составлять и записывать схему предложения.Какое слово он написал под первой картинкой? ПАЛЬТО. Знаю, что Знайка его похвалил.Как подписал вторую картинку? ДВА ПАЛЬТО. А под третьей картинкой задумался. Не знает, как правильно подписать:Так или так он рассуждал так: каждая чёрточка обозначает слово. Висело одно пальто - я написал одно слово. Знайка меня похвалил. Висело два пальто- я написал два слова. Три пальто- наверное, надо написать три слова? Так?Ребята, посчитайте слова, проверьте своего друга. Запишите правильную схему на свои листочки.Учебник страница 119.Следующая картинка. Знайка спросил Незнайку о том, к какой картинке подходит эта схема.Незнайка ответил, что ко второй, рассуждая так: в схеме три слова, на картинке три птички.Верно?Кто хочет быть Знайкой и объяснить Незнайке ошибку.Ребята составьте своё предложение из трёх слов.ВИСИТ ПУСТАЯ КОРМУШКА.СИНИЧКА КЛЮЁТ ЗЕРНО.ВСЕ ПТИЧКИ УЛЕТЕЛИ.Вывод: предложение из трёх слов можно придумать к любой картинке; совсем не важно, сколько на ней предметов нарисовано.**4.Закрепление материала.** Игра «ловушка».Я называю предложение и показываю, сколько в нем слов. Вы тоже должны показать количество слов.ДВЕ ПАРТЫ. (2)ТРИ ПАРТЫ. (3)СТОЯТ ЧЕТЫРЕ ПАРТЫ. (4)**5.Итог урока.**Молодцы, работали все дружно, старались отвечать на вопросы, правильно выполняли задания.Какие задания вам понравились больше?В коробочке ещё что-то лежит.Грамота 1 классу от Знайки. Он дарит её вам, а так же кассету о Незнайке, о себе и всех друзьях Цветочного города.**Урок грамоты в 1 классе.** |

 |  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |  |

**Урок математики в 1 классе по теме: "Число и цифра 7"**



**Тема:** "Число и цифра 7".

**Основные цели:**

* 1) сформировать представление о числе 7 с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой;
* 2) закрепить взаимосвязь между частью и целым;
* 3) сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах 7, к фиксированию движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами;
* 4) повторить схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству, запись результатов сравнения с помощью знаков "больше", "меньше", "равно".

**Мыслительные операции необходимые на этапе проектирования:** наблюдение, сравнение, аналогия.

**Демонстрационный материал:**

картинки к устному счёту, к задачам экологического характера;

* 1) карточки с графическим изображением чисел и знаков;
* 2) модель числового отрезка;
* 3) карточка для графической модели числа 7 на листе А-4, чёрный фломастер, красный фломастер;
* 4) эталон состава числа 7;
* 5) образцы выполнения заданий из учебника;
* 6) книга с иллюстрациями "Семь чудес света".

**Раздаточный материал:**

* 1) математические альбомы;
* 2) карточка с заданием (решение примеров по числовому отрезку);
* 3) "светофорчики" для настроения и самооценки.

**Ход урока:**

**1.Самоопределение к учебной деятельности (организационное начало):**

Долгожданный дан звонок

-Начинается урок!

-Покажите на "светофоре" с каким настроением вы начинаете урок?

**2.Актуализация опорных знаний:**

**1) Счёт в пределах 20 (прямой и обратный):**

* - Сосчитайте от 6 до 11; от 14 до 5.
* - Назовите последующее число 8, 13. Как получить последующее число? На сколько предыдущее число меньше последующего?
* - Назовите предыдущее число 6, 19. Как получить предыдущее число? На сколько последующее число больше предыдущего?
* - Какое число стоит между 3 и 5, а между 14 и 16?
* - Какое число стоит справа от 17? А слева от 11?
* - Назовите "соседей" числа 13.

**2) "Потерялось" число. Найдите его место в натуральном ряду чисел:**

12 3 4 6 7 8 9 10

-Что вы можете сказать о числе 5 ?

-Как получить число 5 ? Придумайте разные варианты.

**3) Закономерность :**

Установите закономерность и скажите, какое число надо вставить?



**4) Множество решения неравенства:**

Вставьте в "окошко" число, чтобы полученное неравенство было верным: 6. Назовите все возможные варианты и докажите с помощью числового отрезка.

**5) Математические задачи с экологической направленностью:**

*/ответы дети показывают с помощью числового "веера"/*

Почтальон Печкин по утрам всегда читает новости об охране природы из свежих газет. Утром он прочитал 2 статьи, днём ещё 2 статьи, а вечером - 1 статью.

Сколько всего статей прочитал Печкин?

**( 2+2+1=5)**

* - Какое числовое выражение вы составили при решении этой задачи? Как называется это выражение? (сумма)
* - Из скольких частей состоит эта сумма? (из 3)
* - Как называется результат этого выражения, какое число мы искали? (целое)
* - Как называются компоненты при сложении? (слагаемые, сумма)

Малыш и Карлсон хотели сделать 6 скворечников, а за один день сделали только 3 скворечника.

Сколько скворечников им ещё осталось сделать?

**(6-3=3)**

* - Какое числовое выражение вы составили при решении этой задачи? Как называется это выражение? (разность)
* -Назовите компоненты разности. (6-уменьшаемое, целое; 3-вычитаемое, часть; 3-разность, часть)
* -Ребята, а как вы думаете, почему Колобок из одноимённой сказки убежал в лес от бабушки с дедушкой? (варианты ответов детей)
* -Знаете, ребята, есть и ещё одна версия. Послушайте её:

*Пока Колобок остужался на окошке, он услышал по радио передачу об охране окружающей среды. О том, что люди, отдыхая в лесу, часто нарушают правила бережного отношения к природе. И он решил на время убежать от дедушки с бабушкой в лес, чтобы навести порядок. Он уговорил Зайца, встретившего его первым на тропинке, помочь ему приготовить и развесить запрещающие знаки:* ***"Свалка мусора запрещена!", "Жечь мусор запрещено!", "Птичьи гнёзда не трогать!", "Ручей не засорять!", "Берегите лес от пожаров!"****. Колобок поставил 3 знака и Зайчик тоже 3.*

**Сколько всего знаков поставили в лесу Колобок и Зайчонок?**

**(3+3=6)**

*Выхлопные газы автомобилей загрязняют воздух. А вот Незнайка во время стоянки часто оставляет включённым мотор своей машины. Жители Солнечного города в понедельник сделали ему 2 замечания, во вторник 3 замечания, а в среду ещё 1 замечание.*

**Сколько всего замечаний сделали жители Солнечного города Незнайке?**

**(2+3+1=6)**

*Каждая сломанная ветка - это маленькая рана, нанесённая природе. Мальвина, живя в лесу и, прячась от злого кукольника Карабаса-Барабаса, заботилась о деревьях. Она перевязала больные веточки на деревьях. На одном дереве она перевязала 4 веточки, на другом 2 веточки. Три веточки не прижились.*

**Сколько же веточек на дереве вылечила Мальвина?**

**(4+2-3=3)**

*Когда Крокодил Гена и Чебурашка узнали, что деревья выделяют большое количество кислорода, необходимого для дыхания, а также для очистки воздуха от пыли и других загрязнений, они посадили возле своего дома деревья. Гена посадил 5 тополей, а Чебурашка - 2 клёна.*

**Сколько всего деревьев посадили Гена с Чебурашкой?**

**(5+2=7)**

**6) Заполни пропуски (на доске):**

**2 + \* = 6**

- Как найти неизвестную часть в числовом равенстве?

**\* - 2 = 3**

- Как найти неизвестное целое в числовом равенстве?

**Постановка проблемы. Открытие нового:**

**Цель:**

**7) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется причина затруднения;**

**8) согласовать тему и цель урока.**

-Давайте выполним задание на карточке с числовыми отрезками. Решите примеры, используя числовые отрезки.



(проблема!)

-Что случилось? В чём проблема? (мы не знаем, как обозначается цифра 7, и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка )

-Какова цель нашего урока? (договориться, как будем обозначать число 7, изучить, из каких частей оно состоит).

-Значит, **ТЕМА урока** - … (**"Число и цифра 7"**)

**Историческая справка:**

-Знаете, ребята, число 7 издавна считается магическим числом. Большим почётом ещё в древности была окружена семёрка. Отголоски почитания этого числа дошли до наших дней. Мы часто слышим поговорки и пословицы: **"Семь бед - один ответ", "Семь раз отмерь - один раз отрежь", "На седьмом небе от счастья", "Семеро одного не ждут", "Лук от семи недуг"**…и т.д.

Все вы знаете знаменитые сказки **"Волк и семеро козлят", "Белоснежка и семь гномов", "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"**…

7 играло большую роль в древней мифологии: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции, 7 цветов радуги…

Нередко, приписывая числу 7 таинственную силу, знахари вручали больному семь разных лекарств, настоянных на семи травах, и советовали пить их семь дней.

**Физкультминутка:**

*У медведя дом большой,*

*а у зайки маленький.*

*Наш медведь идёт домой,*

*А за ним и заинька.*

*Мы зверушек провожаем*

*И урок наш продолжаем.*

**3. Проектирование и фиксация нового знания.**

-Отгадайте загадку:

*Братцев этих ровно семь.*

*Вам они известны всем.*

*Каждую неделю кругом*

*Ходят братцы друг за другом.*

*Попрощается последний -*

*Появляется передний.*

***(дни недели)***

* - Назовите хором названия дней недели. (…)
* - Покажите на числовом "веере" цифру обозначающую количество дней в неделе.
* - Как получить число 7 ? (…)
* - Можем ли мы записать число 7 с помощью точек? (…)
* - На листочках, на пустом домино чёрным фломастером изобразите число 7 в виде точек. (разные варианты вывешиваются на доске)

**Работа с учебником (стр. 2-3):**

* -Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знак, обозначающий число 7. (на стр. 2-3 учебника)
* - На что похожа цифра 7? (…)
* -Рассмотрим образец написания цифры 7. (на стр. 3)
* -Из скольких элементов состоит эта цифра?

**Демонстрация написания цифры 7:**

* - Откуда надо начинать писать цифру 7? (чуть ниже середины верхней линии клетки)
* - Поставлю точку в этом месте. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правого верхнего угла и оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки.
* - Пропишите красиво три цифры 7 на клеточной строчке.
* - Теперь вернёмся к нашему заданию на карточке, где возникло затруднение.
* - Можем ли мы теперь записать результат? (да)
* - Запишите.
* - Можем ли мы проверить результат на числовом отрезке? (нет)
* - Почему? (числовой отрезок оканчивается на 6)
* - Что будем делать? (надо достроить ещё один единичный отрезок)
* - Как будем достраивать числовой отрезок? (от числа 6 вправо проведём один единичный отрезок)

*/Ученик достраивает числовой отрезок на доске и подписывает цифру 7/.*

**Определение состава числа 7 и фиксирование его на эталоне.**

* -Теперь, когда мы научились писать цифру 7, определим состав числа 7. А помогут нам в этом математические домики в альбоме на стр. 1.
* -Итак, как получить число 7? (…) */Учитель помещает эталон состава числа 7/*
* -Справились мы с возникшим затруднением? (да)
* -Что теперь будем делать? (тренироваться в использовании числа и цифры 7)

**4. Первичное закрепление.**

Красиво пропишите цифру 7 до конца клеточной строки.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

*Буратино потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся.*

*Руки в стороны развёл,*

*Ключик видно не нашёл.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

**5. Самоконтроль с проверкой по эталону:**

* -Давайте проверим наши знания, выполнив задание № 1 на стр.2 самостоятельно.
* -Теперь сравните свою запись с эталоном. */Учитель вывешивает на доску образец выполнения задания/*
* - Если есть расхождения, то поставьте себе рядом с примером знак "?" и исправьте свои ошибки.
* -А кто выполнил задание правильно, поставьте себе "+".
* -Кто понял и исправил свою ошибку? (дети поднимают руки). МОЛОДЦЫ!
* -Кто выполнил без ошибок? Я за вас рада!

**6. Включение в систему знаний и повторение.**

**Задание №3.**

* -Что нужно сделать в этом задании? (сравнить группы предметов по количеству)
* -Самостоятельно выполните это задание.

*/После окончания работы учащимися, учитель вывешивает на доске эталон (образец) выполнения данного задания/*

**7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

* -Чему вы учились на этом уроке?
* -Какие задания вам показались особенно интересными?
* -Что запомнилось больше всего?
* -Какую самооценку своему труду на уроке вы себе дадите? Покажите на "светофоре".
* -С каким настроением вы заканчиваете этот урок?
* -Вы все сегодня хорошо поработали, скажем друг другу - СПАСИБО.

**Дидактические требования к современному уроку-**

**формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.**

Определение места в общей системе уроков;- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;- реализация на уроке всех дидактических принципов;- создание условий успешного учения учащихся.

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Структурные элементы учебного занятия

ЭТАПЫ Дидактические задачи Показатели реального результата решения задачи

1. Организация начала занятия.Подготовка учащихся к работе на занятии.Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

2. Проверка выполнения домашнего задания.Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

3. Подготовка к основному этапу занятия.Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

4. Усвоение новых знаний и способов действий.Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

5. Первичная проверка понимания.Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.

6. Закрепление знаний и способов действий.Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

7. Обобщение и систематизация знаний.Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных имежкурсовых связей.

8. Контроль и самопроверка знаний.Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.Получение достоверной информации о достижении всемиучащимися планируемых результатов обучения.

9. Подведение итогов занятий.Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информациио реальных результатах учения.

10. Рефлексия.Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

11. Информация о домашнем задании.Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Этапы комбинированного урока:

Организация начала урока

Проверка выполнения домашнего задания

Всесторонняя проверка знаний

Подготовка к усвоению нового учебного материала.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания учащимися нового материала.

Закрепление новых знаний.

Подведение итогов урока.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

Организация начала урока

Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

**Дидактические требования к современному уроку- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.**