**ГБОУ СОШ № 629**

**ЮОУ образования г. Москвы**

**План-конспект урока по математике**

**с применением ИКТ**

**(4 класс)**

**Тема урока:**

***«Арифметические действия над числами»***

**Урок разработала:**

**учитель начальных классов**

**Герасименко В.И.**

**Москва**

**22.01.2014**

**Пояснительная записка**

**Урок математики в 4 классе (программа «Школа 2100 ») по теме «Арифметические действия с многозначными числами» рассчитан на проведение с использованием средств ИКТ.**

**Оборудование:**

* **АРМ учителя**
* **Проекционный аппарат**
* **Экран**

**Программное обеспечение:**

* **Операционная система – Windows XP,**
* **Microsoft Office XP**
* **Презентация Power Point**

**3. Воспитывать уважительное отношение к труду.**

**4. Организовать учебный процесс в соответствии с принципами здоровьесберегающего образования**

**Оборудование: образец написания формул, иллюстративный материал для проведения устного ччёта, таблицы со схемами, презентации**

**Тема: арифметические действия над числами**

**Тип урока : открытие новых знаний.**

**Цель: закрепить знания вычислительных навыков с**

**многозначными числами**

**Задачи:**

**закрепить умение делить на многозначное число, пользуясь свойством деления числа на произведение;**

**формировать умение решать задачи на приведение к единице по двум разностям;**

**совершенствовать вычислительные навыки;**

**рапзвивать произвольное внимание,наблюдательность;**

**умение анализировать, делать выводы**

**Воспитывать интерес к точным наукам, дисциплинированность, ответственное отношение к учёбе.**

**Организовать учебный процесс в соответствии с принципами здоровьесберегающего образования.**

**Оборудование: образец написания формул, иллюстративный материал для проведения устного ччёта, таблицы со схемами, презентации**

**План- конспект**

**урока по математике**

**в 4 классе «Б»**

**с применением ИКТ**

**Ход урока**

**I Организационный момент**

**Урок математики. Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Я очень рада видеть ваши улыбки. Надеюсь, работать на уроке будет интересно. Каждый узнает что-то новое, познавательное. Желаю каждому удачи.**

**Сегодня на уроке мы закрепим знания и умения, приобретённые на предыдущих уроках, повторим умножение чисел на 10, 100, 1000,действия с многозначными числами, будем решать задачи и узнаем что-то новое.**

**А теперь устный счёт.**

**II Устный счёт Слайд1**

**Математический диктант «Да», «Нет»**

* **1 множитель 850, а 2- 2, произведение 1700**
* **Как считали ?**
* **Взрослый мужчина, передвигаясь со скоростью 90 м/мин, преодолел длину дома за 2 минуты. Длина дома 190 м. Что находили ? Формула.**
* **Половина километра — 50 метров.**
* **Кукушка за 1 час может съесть 100 гусениц. За 15 часов она уничтожит 1500 гусениц.**
* **Самое крупное животное на земле — голубой кит. Его масса 120 тонн. Кит тяжелее слона в 20 раз, если масса слона 5 тонн. Как считали ?**
* **В 5 квадратных метрах — 50000 квадратных сантиметров.**
* **Произведение 230 и 2 равно 460.**
* **Самые трудолюбивые санитары леса — муравьи. В среднем за минуту муравьи приносят в муравейник два десятка насекомых. А за час они принесут 120 насекомых.**
* **Если к числу приписать справа два нуля, то оно увеличится на 100.**

**III Актуализация знаний**

**Сейчас вы будете работать в парах. Вспомним правила работы. Перед вами таблица. Слева математическое выражение. Если значение выражения верное, то берите букву в первом столбике, если значение выражения неверное, то букву берите во втором столбике. Сделав всё верно, получите слово, которое надо вписать в тему нашего урока. Слово запишите в тетрадь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **выражение** | **верно** | **неверно** |
| **180 : 3 = 60** | **У** | **Н** |
| **1200 : 4 = 30** | **Ш** | **М** |
| **1900 + 190 =2090** | **Н** | **Ь** |
| **5300 - 300 = 5000** | **О** | **К** |
| **125 \* 0 =125** | **Е** | **Ж** |
| **360 : 3 =120** | **Е** | **С** |
| **170 \* 3 = 680** | **Д** | **Н** |
| **2000 \* 10 = 20000** | **И** | **Ю** |
| **600 \* 5 = 3500** | **Т** | **Е** |

**( На листочках, работа в парах)**

**На доске:**

**Письменное \_умножение и деление многозначных чисел**

**2544:2 4587\*4 4500:5 3200\*4**

**IV Усвоение новых знаний**

**Сегодня мы будем учиться решать такие примеры, при решении которых очень важно уметь умножать на 10, 100, 1000. Вспомните правила умножения на эти числа. Примеры**

**(52 \*100, 60 \*1000 ) Слайд 2**

**- Что значит письменное умножение ? ( умножение столбиком)**

* **На какие числа мы уже умеем умножать столбиком ? ( на однозначные)**
* **Числа, оканчивающиеся нулями однозначные или многозначные ?**
* **Значит, мы сегодня впервые будем умножать на многозначные числа, и очень важно быть внимательными и всё понять. Слайд 1**
* **Цель нашего урока ? ( научиться записывать и решать новые примеры)**
* **Посмотрите на доску: 870200\*5 45029\*3**

**243 х 20**

* **Такие примеры мы должны научиться решать.**
* **Нужно правильно записать их столбиком.**
* **Вот мы легко решили такой пример.**
* **Может быть, вовсе не нужно учиться делать это письменно. Об этом мы узнаем после физ.минутки. Слайд 3**

**V Физ.минутка для глаз.**

**Игра на внимание. «Три, тринадцать, тридцать три»**

**Если я назову число 3 нужно сделать хлопок перед собой, тринадцать — хлопок за спиной, тридцать три - хлопок над головой. Гимнастика для глаз.**

**Давайте попробуем решить, записывая в строчку решение, такой пример 847 х 60.**

**Один ученик у доски записывает решение примера :**

**847 х60 = 847 х ( 6 х 10) = 847 х 6 х10**

* **Что скажете ?**
* **Сложно выполнить такие вычисления устно ? Поэтому и нужно научиться их записывать и решать столбиком.**
* **Что предлагаете ? Объяснение детей. (Второй множитель надо подписать под цифрой единиц, нули остаются справа от числа)**
* **А дальше ? ( Умеем умножать на однозначное число )**
* **Правильно, сначала умножаем на однозначное число, а потом к произведению приписываем нуль, т.е. Мысленно умножаем на 10. Слайд**
* **Музыкальная физминутка**

**VI Закрепление новых знаний**

**Давайте потренируемся в решении таких примеров. Стр. 50 № 1 – 3ст. (Ученики решают примеры в тетрадях и у доски с объяснением) Следующее задание выполним самостоятельно**

**Дифференцированная работа по карточкам.**

**- Сейчас вы будете работать по карточкам. Сами выберите себе задание. Оцените свои силы.**

**Первый уровень. Решить примеры, записывая решение столбиком.**

**627 х 40**

**165 х 300**

**Второй уровень. Решите примеры, исправив ошибки.**

**2063 278**

**х 80 х 300**

**Третий уровень. Решите математические ребусы.**

**\*79 17\***

**х 6\* х 9\*\***

**\*6740 1575\*\***

**(Проверка. Примеры на доске. Самоконтроль.) Слайд 4**

**VII Решение задачи**

**Отгадайте шараду.**

**Первое — предлог или приставка,**

**Второе — летний дом,**

**А целое порой решается с трудом.**

**Решаем задачу Слайд 5**

* **О чём говорится в задаче ?**
* **Что известно о скорости ?**
* **А о времени?**
* **Какие ещё данные есть в задаче ?**
* **Как удобнее записать условие задачи ? ( в виде таблицы)**
* **Найдите, какие нужны для составления таблицы ?**

**Прочитайте главный вопрос задачи.**

* **Можем ли мы сразу ответить на него ?**
* **Что для этого нужно знать ?**
* **Составьте план решения и сравните свой план с планом на доске.**

**План.**

1. **Общая скорость**
2. **Пройденный путь**
3. **Остаток пути**

**Дифференцированная работа.**

1. **Решить по действиям с пояснениями**
2. **Решить выражением ( один ученик решает задачу у доски)**

**Дополнительное задание на оценку : составить и решить обратную задачу.**

**Слабым учащися оказывается дифференцированная помощь.**

**Карточка №1 (с дополнительной конкретизацией)**

**Вставь в окошки нужные числа и реши задачу :**

**1) \* = ( U.) - всего**

**2) - = (T.) - всего**

**3) : = (S.) - ост.путь**

**Оценки за решение задачи. Слайды 6-9**

**. Не выполняя вычислений, определи, верны ли равенства 75489-(23976+19585)=75489-23976+19585**

**7869:3-5481:3=(7869+5481):3**

**- Какие свойства помогли выполнить задание? Слайд 6**

**Итог.**

**Наш урок подошёл к концу, чему учились ? Что мы повторяли и закрепляли на уроке ? Чему научились на уроке ?**

**- Что было самым сложным на уроке?**

**- Что легче всего далось?**

**.**

****

**Домашнее задание: с50 № 6 а, №1( б) - 2,3 столб.**

**Ресурсы:**

**-мультимедийный проектор**

**-экран**

**-Мультимедийная презентация к уроку**

**-учебник «Матаматики» Демидова Т.Е.., 4класс**

**-сигнальные карточки**

**-«Коллекция цифровых образовательных ресурсов»**

**www school – collection edu**

**Музыкальные физминутки – разминка для глаз и тела**