**Математика**

**У р о к 64****Тема: ЗАДАЧА**

Цели: педагогическая: создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание; ученическая: в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением моделировать условия задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения чести и целого, использовать понятия «часть», «целое» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; научатся решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 9, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщенный способы решения и представлять их в виде правил (эталонов).

Тип, вид урока: постановка учебной задачи.

Универсальные учебные действия (УУД метапредметные): личностные: самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей поведения.

регулятивные: определение, формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценивание своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнивание своих достижений (во времени),

**по**знавательные: обучение высказываниям своих предположений; ориентирование в учебнике; анализирование и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков и их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.

коммуникативные: построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи.

**Оборудование:** карточки с представленными цифрами.

**Ход урока**

**I. Организационное начало.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**Математический диктант.**

\*– Запишите предыдущее число **6**.

– Запишите последующее число **7**.

– Первое слагаемое **4**, второе слагаемое **2**. Чему равна сумма?

– Уменьшаемое **9**, вычитаемое **7**. Чему равна разность?

– На сколько **5** больше **4**?

– Я задумала число, вычла из него **3** и получила **4**. Какое число я задумала?

– Сколько нужно прибавить к **6**, чтобы получить **9**?

– Сколько нужно вычесть из **8**, чтобы получить **8**?

– Первое слагаемое **2**, второе слагаемое **7**. Найдите сумму.

\*– Расставьте ответ в порядке убывания. *(9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.)*

– Назовите пары чисел, сумма которых равна **7**. *(1 и 6, 2 и 5, 3 и 4.)*

– Назовите пары чисел, разность которых равна **3**. *(9 и 6, 8 и 5, 6 и 3, 7 и 4, 5 и 2, 4 и 1.)*

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

**Задача в два действия.**

\* № 1 а, с. 50.

– Прочитайте задачу.

– Какой вопрос поставим?

– Расскажите ещё раз задачу по схеме.

– Что нужно найти: целое или часть?

– Каким действием будем находить?

– Есть что-нибудь необычное, на что вы обратили внимание? *(Отрезок состоит из трёх частей, поэтому при нахождении целого в выражении записываем три слагаемых.)*

– Прочитайте выражение, которое у вас получилось. *(2 + 3 + 4.)*

– Самостоятельно запишите решение задачи.

– Какой ответ записали?

\* № 1 б, с. 50.

*Учащиеся анализируют задачу аналогично, отмечают, что теперь нужно найти часть – сколько берёзовых листьев в букете. Для этого из целого вычитают другие части, то есть количество дубовых и кленовых листьев.*

Получают выражение: **7 – 2 – 3**.

– Самостоятельно запишите решение и ответ задачи.

 **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

Мы топаем

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

**1. Решение задачи в два действия, составление взаимно-обратной.**

\* № 2, с. 50.

– Составьте задачу по первой схеме.

– Повторите ещё раз вопрос. Что нужно найти?

– В тетради запишите решение задачи и ответ.

– Рассмотрите вторую схему. Подумайте, сколько вариантов взаимно обратных задач можете предложить. *(3 варианта.)*

– Докажите своё мнение: самостоятельно в тетради составьте схему взаимно-обратной задачи и решите её.

*При проверке к доске приглашаются учащиеся с разными вариантами заданий, которые после оформления разбираются*.

**2. Составление задач по рисункам, сопоставление рисунка с выражением.**

\* № 3, с. 50.

1) **5 + 4.** «Гуляли 5 щенков и 4 котёнка. Сколько всего животных гуляли?»

2) **3 + 6.** «Гуляли 3 рыжих четвероногих друга и 6 пятнистых. Сколько всего четвероногих друзей гуляли?»

3) **9 – 5.** «Всего было 9 зверят, из них 5 щенков, остальные котята. Сколько всего котят?»

4) **9 – 3.** «Во дворе резвилось всего 9 зверюшек, из них 3 рыженьких, остальные пятнистые. Сколько во дворе резвилось пятнистых зверюшек?»

5) **4 + 1 + 2 + 2.** «4 пятнистых щенка, 1 рыженький, 2 пятнистых котёнка и столько же рыженьких затеяли игру в догонялки. Сколько всего малышей играли?»

**3. Сравнение чисел путём составления пар.**

\* № 4, с. 51.

– Попробуйте объяснить, что поможет нам правильно ответить на вопросы учебника?

*Ребята в ходе работы приходят к выводу: фигуры, оставшиеся без пары, указывают, на сколько больше или меньше предметов одной совокупности, чем другой. Лишние фигуры для наглядности раскрашивают красным цветом*.

 **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

СОЛДАТИК

**4. Взаимосвязь между частью и целым.**

\* № 5, с. 51.

– Вставьте пропущенные числа. Обоснуйте свой ответ.

**5. Вставить цифра в «окошко».**

\* № 6, с. 51.

Работа самостоятельная.

 **П а л ь ч и к о в а я г и м н а с т и к а**

Мы ладони сложим вместе,

Словно их сцепили тестом.

Начинаем опускать,

Только, чур, не разжимать.

*Дети складывают ладони вместе, пальцы смотрят вверх, локти – в разные стороны. Затем, не разжимая ладони и не опуская локти, опускают кисти рук вниз, прогибая запястья*.

**6. Расшифровать слово.**

Россия

**7. Решение примеров, используя числовой отрезок.**

13 + 2 = 15 14 – 4 = 10 10 + 6 = 16 15 – 3 = 12

**8. Графический рисунок.**

С. 51 учебника.

**V. Итог.**

– Что узнали нового?

– Что показалось наиболее интересным?

– Какое задание понравилось больше всего?

– Какое задание было самым трудным?