



Разработка урока математики для 1 класса к учебнику
«Математика» автора Л.Г.Петерсон
Тема : Решение простых уравнений вида $a - x = b$



автор: учитель начальных классов
МБОУ «СОСОШ №2»
Чебунина Надежда Ивановна

2013 год



Актуальность

- Данный урок математики соответствует современным требованиям ФГОС начального общего образования. В процессе обучения формируются следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- Самоанализ и самоконтроль результата

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Способность и умение производить простые логические действия(анализ, сравнение)

Регулятивные УУД:

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- Коррекция;
- Оценка

Коммуникативные УУД:

- Овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи; умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- Умение работать в группе



Цель урока

- Познакомить учащихся с решением уравнений нахождение неизвестного вычитаемого

Задачи

- Формирование умения решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого, совершенствование вычислительных навыков и мыслительных операций
- Развитие математической речи, логического мышления, внимания, навыков самооценки и самоконтроля;
- Воспитание интереса к математике, чувства взаимовыручки, сотрудничества в работе группой, умения добиваться поставленных целей.

Оборудование

Интерактивная доска, мультимедиа-презентация урока, учебник «Математика - 1класс» авт. Л.Г.Петерсон, универсальное мультимедийное пособие –тренажер к учебнику, индивидуальные листы достижений -«Лестница успеха», «Оценочная шкала»



Ход урока:

I. Орг.момент.

Посмотрите-ка на нас

Вот какой хороший класс.

Приготовились учиться,

Ни минутки не лениться,

Не шуметь, не отвлекаться,

А стараться и стараться!





II. Актуализация знаний

Устный счет: 1. Повторяем состав числа первого десятка (игры «Футболист», «Цветочная поляна»)

8



$5+4$



$5+2$



$6+3$



$3+5$



$7+1$



$2+6$



$9-2$



$4+4$





«Цветочная поляна»

$2+2$



$6-2$



$5+2$



$8-4$



4



6



8



$9-6$



$4+4$



$8-2$



$7+1$

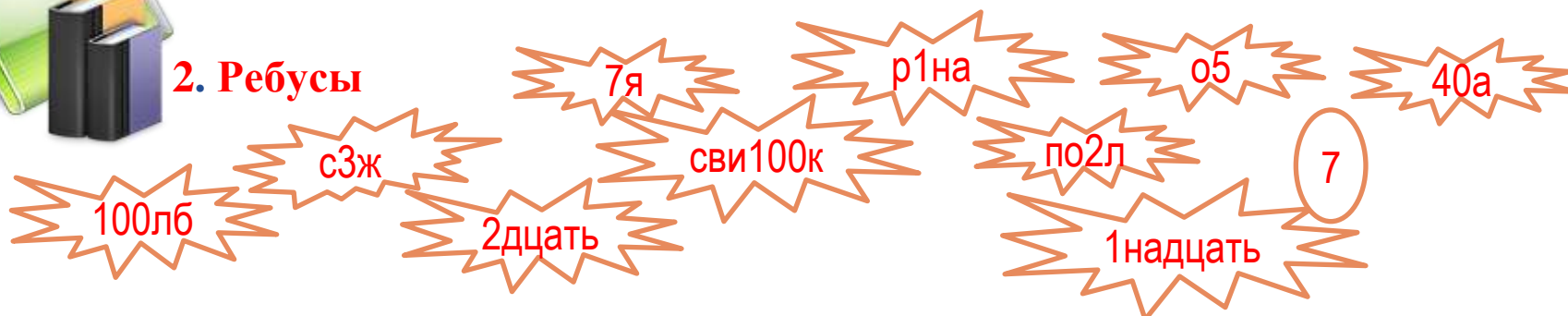


$3+3$





2. Ребусы



- разгадайте ребусы (стриж, семья, свисток. Родина, подвал, опять, столб, двадцать, одиннадцать, восемь, сорока)
- расположите числа в данных ребусах в порядке возрастания (1, 2, 3, 5, 7, 8, 11, 20, 40, 100)
- каких чисел первого десятка не хватает? (4, 6, 9, 10)
- прочитайте эти числа в порядке убывания

3. Взаимосвязь «целого» и его «частей»

- какие выражения из данных чисел можно составить? ($4+6=10$, $6+4=10$, $10-4=6$, $10-6=4$ и т. д.)
- вспомним, что является в данных выражениях «ЦЕЛЫМ» и «ЧАСТЬЮ»?

Вывод:

- Как находим «целое»? (чтобы найти «Ц», надо «Ч» сложить)
- как найдем «Ч»? (чтобы найти «Ч», надо из «Ц» вычесть известную «Ч»)



III. Подготовка к изучению нового материала:

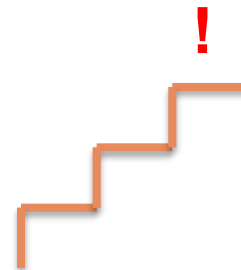
- распределите выражения в группы (числовые неравенства, уравнения)

$$4 + x = 7 \quad 10 > 5 - 2 \quad 14 < 21 \quad 5 + 3 < 9 \quad x + 3 = 9 \quad \underline{6 - x = 4}$$

- что такое уравнение?

- что значит «решить уравнение»?

- покажите на «лестнице успеха» свои умения решать уравнения!?



Работа с уравнениями на сложение.

- Запишите одно уравнение на сложение себе в тетрадь и решите (параллельно на доске работают двое учащихся и «сильные» работают на интерактивном тренажере, обеспечивающем тренировку учащихся в решении уравнений)

Проверка. Вывод.





IV. Физминутка.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, значит, надо поскакать.

Кто-то зайку напугал. Зайка – прыг и ускакал.

(имитация каждого движения)

V. Определение темы урока и постановка целей:

-Почему вы выделили «лишним» уравнение $6 - x = 4$ (в нем выполняется вычитание, мы такие не решали)

Значит, сегодня мы должны научиться решать уравнения с действием «-»



VI. Открытие детьми «нового»

- давайте попробуем изобразить это выражение графически с помощью мешочков



Вывод:

- сформулируйте правило, как найти неизвестное вычитаемое? Кто попробует?
(графическое изображение уравнения заменяем на числовое и учащиеся самостоятельно выводят правило нахождения неизвестного вычитаемого)

VII. Первичное закрепление и повторение пройденного.

Работа по учебнику :

а) стр. 24 №3 (1,2 уравнение – комментировано у доски, 3 – самостоятельно)



Взаимопроверка: оцените своего товарища по оценочной шкале

Вывод: Каким действием находили неизвестное?



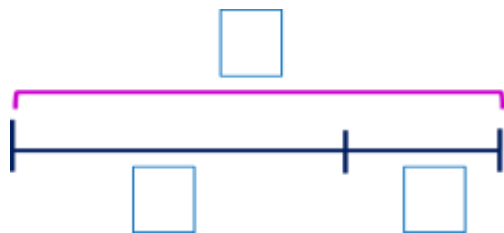


6) Катя и Петя придумали уравнения. Помоги им заполнить схемы и решить уравнения с объяснением и проверкой.

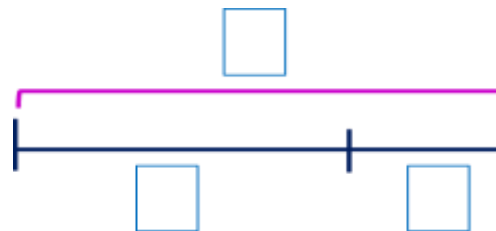
ПОДСКАЗКА!

часть + часть = целое

целое – часть = часть

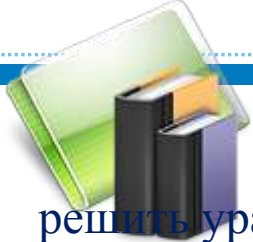


$$x + 3 = 8$$



$$9 - y = 2$$

ПРОВЕРЬ!

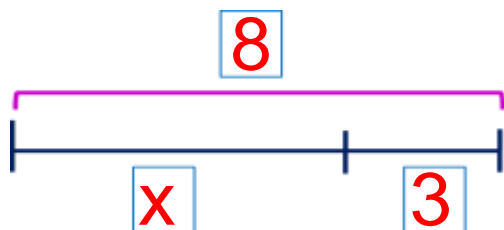


б) Катя и Петя придумали уравнения. Помоги им заполнить схемы и решить уравнения с объяснением и проверкой.

ПОДСКАЗКА!

часть + часть = целое

целое – часть = часть



$$x + 3 = 8$$

$$x = 8 - 3$$

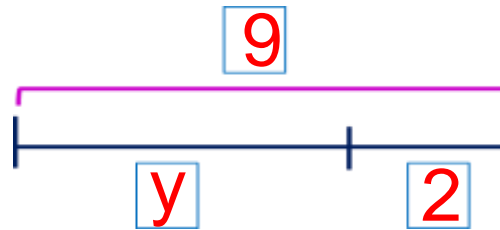
$$x = 5$$

Проверка:

$$x + 3 = 8$$

$$8 = 8$$

Ответ: .



$$9 - y = 2$$

$$y = 9 - 2$$

$$y = 7$$

Проверка:

$$9 - y = 2$$

$$2 = 2$$

Ответ: .



VIII. Музыкальная физминутка «Бурундучки»



IX. Работа в группах. Решение задачи с.25. №4. (задание на нахождение неизвестного вычитаемого)

Защита своей работы у доски





X. Итог урока

-вспомните, какую цель поставили перед собой в начале урока? Достигли вы этих целей? Чему научились? Довольны ли вы своей работой на уроке?

XI. Рефлексия

- покажите на оценочной шкале, как вы оцениваете свою работу на уроке? Почему?

- Какое впечатление произвел на вас урок?





- <http://www.solnushki.ru/images/clipart/multi/chipolino.jpg> медвежонок - футболист
- <http://stat18.privet.ru/lr/0a29d1cb2a0e9d65317c23682c146a38> бабочка