**ГБОУ школа № 655 Приморского района Санкт - Петербурга**

**Конспект урока математики в 1 классе.**

**Тема: «Закрепление знаний, умений и навыков».**

**Учитель: Семенова Надежда Валентиновна**

**2013 – 2014 уч.год**

**Урок математики в 1 классе.**

**Тема: «Закрепление знаний, умений и навыков».**

**Цель:** закрепление знаний, умений и навыков по предмету.

**Задачи:**

1.Закрепить знания в составе чисел первого десятка.

2.Закрепить умение решать простые задачи на сложение и вычитание, задачи в два действия.

3.Закрепление понятий «сумма», «разность», «равенство и неравенство», «выражение».

4.Закрепление навыка порядкового счёта в пределах двадцати.

5.Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах первого десятка.

6.Совершенствование навыка сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

7.Развивать воображение, навыки логического мышления, память, внимание, навыки самоконтроля.

8.Воспитывать чувство взаимопомощи, пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор с экраном, карточки для учащихся.

**Ход урока.**

**I**.**Оргмомент.**

-Поздоровались с гостями.

**II. Сообщение цели урока.**

- Сегодня на уроке мы с вами повторим то, чему уже научились.

**III. Устный счёт.**

- Просто так повторять совсем неинтересно. Поэтому сегодня необычный урок. К вам за помощью пришли герои известного мультфильма – ***Смешарики.*** Они решили, что не пойдут в первый класс, а сразу прыгнут во второй, но не смогли справиться с заданиями для первого класса. Я сказала, что мои ребятки запросто справятся с заданиями. Тогда смешарики попросили им помочь. Поможем?

**1)-** Первый помощи просит ***Бараш***. Ему нужно расположить числа в красных квадратах в прядке возрастания, то есть от меньшего к большему. С какого числа начнём? ....

- А числа в синих квадратах надо расположить наоборот , в порядке убывания, то есть от большего к меньшему. С какого числа начнём? ....

( ученики выполняют задания на интердоске).

-Молодцы! Бараш говорит вам спасибо, без вас ему было не справиться.

**2)**- А вот у ***Ёжика*** задание потруднее. Он так много захотел сделать, что запутался. Помогите ему, ребята.

- Все равенства и неравенства надо подчеркнуть красным;

- Все суммы – синим;

- Все разности – зелёным;

- Все выражения обвести кружком фиолетового цвета.

( задания выполняются на интердоске).

- Замечательно!

**3)**- ***Нюша с Крошем*** придумали про себя задачи, а какие вопросы поставить - не знают. Следовательно, не могут решить задачи. Скорее помогайте!

( на интердоске ученики подбирают вопросы и решения к задачам).

**4)-** Вы знаете, что ***Лосяш*** любит во время научной работы поесть. И однажды он задумался, что же любят есть другие животные. Если решите примеры – поможете Лосяшу.

( задание выполняется на интердоске).

**IV. Решение задачи в два действия.**

- ***Совунья*** придумала задачу посложнее чем у Нюши с Крошем, но забыла условие и вопрос. Остался только рисунок. Составьте задачу по рисунку.

- Что такое питомник?

- Почему в задаче два вопроса? Какой ещё можно задать вопрос?

 ***Карыч*** решил помочь Совунье и сделал схему задачи, но запутался. Давайте ему поможем.

( разбор задачи и запись действий в тетрадь).

**V. Работа в парах.**

- ***Пин*** отправил вам зашифрованное послание, чтобы проверить умеете ли вы считать. Давайте его расшифруем.

( расшифровка послания).

**VI. Итог.**

- Молодцы, помогли смешарикам и сами всё повторили.

- Что вам понравилось на уроке?

- Что показалось трудным?

- Спасибо за урок!