Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

Родительское собрание на тему: «Всегда ли мы понимаем своих детей».

Некрасова Е.В.

 учитель начальных классов

высшей категории

МОУ СОШ № 4

г.Миллерово

 Думала: главное - формировать,

Делать, ваять, лепить.

Думала: верный маршрут показать,

Править, лечить, учить.

Думала: рваться, бороться, рубить,

Мчаться, коль сила несет.

А оказалось - всего лишь любить.

Только любить. Вот и всё.

С.В.Белова

 Добрый день, уважаемые родители! Я, Некрасова Е.В. учитель МОУ СОШ №4, сегодня с вами будем общаться. *(слайд1,2)*

 Многие пришли после домашних дел. Я постараюсь, чтобы наша встреча была для вас приятной, полезной и принесла массу позитивных эмоций.

*Слайд 3. Музыка….*А для начала, давайте возьмём в руки мандарин. Оранжевый цвет мандарина вызывает ощущение радости и душевного подъема (В это время нам не хватает солнышка, которое мандарины в чем-то могут заменить.)

Медики утверждают, что запах цитрусовых повышает работоспособность, снижает сонливость, улучшает настроение и самочувствие.

 Что напоминает Вам запах мандарина?

*Слайд 4*. (Детство, Новый год, Семья….

И всё это воспоминания… тепло, нежность, душевность.)

 *Слайд 5.* Вопрос взаимодействия и понимания друг друга становится все более актуален внутри семьи по мере развития ребенка. Ребенок взрослеет и меняется и вместе с ним изменяются и развиваются детско-родительские отношения. Но не всегда эти отношения развиваются гармонично. Чтобы добиться этой гармонии необходимо учиться понимать, смотреть и видеть друг друга. Я предлагаю вам посмотреть небольшой сюжет. Не навеет ли он вам мысль о ваших взаимоотношениях в семье.

*Слайд 6***. Фильм 1.**

Вы увидели 2 противоположные ситуации. Какую из них принять, выбор за вами

*Слайд7.*  «Выбор за вами». Вот об этом мы с вами и поговорим**.**

*Слайд 8*. Непонимание… Что значит это слово для вас? Продолжите мою фразу.

Или понимание….

 (Понимание - вот залог успеха в данном вопросе. Нет, оно не должно иметь ложный характер. Для того, что бы один человек понял другого необходимо поставить себя на его место. Присмотреться к тому какая атмосфера вокруг него. Понимание, обычно способно расположить к себе человека.
***Слайд* *9*.** Выявление потребностей - тоже можно использовать как ключик от заветной дверцы. Ведь молодость это одни сплошные потребности, мечты, желания, цели. Старшему поколению иногда стоит вспомнить себя в ту молодую горячую пору. Обычно все то же самое, только окружающая обстановка совсем, а то и немного другая.)

***Слайд 10*.** Дети вдруг становятся сметливыми, они знают буквально все;

1. чрезвычайно важным становится общение со сверстниками;
2. свойственны перепады настроения;
3. в поведении присутствует злоба, неприязнь, агрессия;
4. склонность к упрямству и своенравию;
5. изменяется отношение к учебе, ухудшаются оценки, растет незаинтересованность в школьных знаниях.

**Всегда ли мы понимаем и принимаем эти изменения?**

***Слайд 11***

*А сейчас я попытаюсь понять каждого из вас небольшой тренинг*  ***«Салфетка»***

Согните в салфетке каждый уголок…. Разные … Глядя на вас я понимаю какие вы разные. Вот так каждый из вас по- разному подходит к воспитанию и пониманию своего ребёнка.

 Не нужно видеть в этом проблему. Нужно научиться понимать детей. Это сложно, но вполне реально. Давайте попробуем и начнем с себя.

**Задание 1.**

Посмотрите на рисунок***Слайд12*** (слайд с различным выражением лица). И для себя мысленно ответьте на вопросы:

1. с каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
2. с каким выражением лица общается ваш ребенок с вами?
3. каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка при общении с вами?
4. а выражение вашего лица?

Встретились знакомые выражения? Вы задумались? Значит, первый шаг к пониманию сделан. ***Слайд13***

**Задание 2.**

Вы когда-нибудь ругали своих детей злобно, несдержанно? А теперь возьмите лист бумаги и вспомнив каждый из этих моментов начинайте его сжимать, вспоминая каждый из них. Каждое сжатие будет соответствовать всему негативному, обидным словам и поступкам сказанные в адрес ребенка.

А сейчас расправляйте лист и вспоминайте то хорошее, что вы когда-нибудь говорили детям.

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним. Не забывайте об этом. Это второй шаг к пониманию. ***Слайд14***

 «Счастье – это, когда тебя понимают». Что же мы должны сделать, что бы наши дети были счастливы? ***Слайд15***

***Слайд16****.* Давайте попробуем составить кодекс:

**«Пойми меня» найдите соответствие в действиях и чувствах ребёнка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребенок говорит** | **Ребенок чувствует** |
| Смотри, папа, я сделал самолет из нового конструктора! | Гордость. Удовлетворение. |
| Мне не весело. Я не знаю, что мне делать. | Скука, поставлен в тупик. |
| Все дети играют, а мне не с кем. | Одиночество, покинутость. |
| Я могу сделать это. Мне не надо помогать. Я достаточно взрослый, чтобы сделать это сам. | Уверенность, самостоятельность. |
| Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. | Боль, злость, чувство не любви. |
| У меня не получается. Я стараюсь, но не получается. Стоит ли стараться? | Разочарование, желание бросить. |
| Я рад, что мои родители – ты и папа, а не другие. | Одобрение, благодарность, радость. |

***Слайд17*** *проверить*

В данной ситуации всегда следует вести дипломатичный стиль общения с ребёнком. Вежливость, умение слушать - всегда помогают. Исключение грубостей - обязательно! А частая похвала - должна быть в порядке вещей. Да же по самым мелочам.

Для того чтобы найти общий язык с молодым поколением следует еще найти общие интересы. Они всегда есть. Их не может быть. Было бы желание. Необходимо заинтересовать или заинтересоваться. Как раз таки общие интересы то и заставляют людей дружить, общаться, любить.

Ну и самое главное, все действия должны быть направлены на то, чтобы стать, другом. Хорошим другом, а может быть и лучшим.

***Слайд18****….* **Фильм 2**.

***Слайд19****….* **Рефлексия.**

Жизнь не прожить без конфликтов, но разумный, культурный человек всегда сможет эффективно уладить споры и разногласия, гибко используя различные стратегии: в одних случаях жестко настоит на своем, в других – уступит, в третьих – найдет компромисс. А чтобы не ошибиться в выборе стратегии поведения, нужен жизненный опыт, мудрость и знания. Надеюсь, толику этих знаний вы получили в ходе сегодняшнего часа общения. **Мы - РОДИТЕЛИ! И МЫ – МУДРЕЕ своих детей. Поэтому всю ответственность за решение конфликтов между родителями и детьми несем мы с вами!**

**Народная мудрость гласит*: Умный знает, как выйти из конфликта. Мудрый знает, как в него не попасть.***

Вы не зря потратили время?

Что дала вам встреча?

***Большое спасибо за помощь и сотрудничество! Надеюсь на наше с Вами взаимопонимание.***