3 класс

УМК «Перспектива»

II полугодие

МАТЕМАТИКА

Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Числа от 100 до 1000** |
| **Тема** | **Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.** |
| **Цель.**  |  Познакомить с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел. |
| **Задачи:** | **Сформировать** представление о письменных приемах сложения и вычитания трехзначных чисел.**Ввести** алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000. **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Введение понятия «письменные сложение и вычитание». Изучение письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000. Введение алгоритма письменного сложения (вычитания) трёхзначных чисел в пределах 1000. *Единицы, десятки, письменное сложение и вычитание, сотни.* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения:*****Проявлять:*****-**интерес к изучению темы; ***- желание участвовать в космическом путешествии;*****-** осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Метапредметные умения****Познавательные умения:****-** «письменное сложение и вычитание» чисел в пределах 1000 и использовать их в активном словаре;**-** определять порядок письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;- ***использовать приобретённые знания для определения количества звезд, посчитанных ребятами в соревновании.*****Регулятивные умения:** **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;**-** выполнять учебное задание в соответствии с известными приёмами;***- выполнять учебное действие, используя алгоритм;*****-** выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания. **Коммуникативные умения:****-** формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;***- комментировать действия письменного вычисления (сложения и вычитания) трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога;*****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения:****-** рассказывать алгоритмписьменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000;***- выполнять устное и письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000;*****-** сравнивать трехзначные числа;**-** решать задачу и оформлять вычисление письменно;- переводить единицы измерения времени из меньших в большие и выполнять действия с ними.  |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Окружающий мир***Тема «**МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. Об изучении космоса**».***Технология*****Работа с бумагой и клеем.** | **Информационный материал**учебник «Математика» 3 класс, ч.2, рабочая тетрадь № 2,Методическое пособие для учителя.**Демонстрационный материал**пособие «Сотни. Десятки. Единицы».**Интерактивный материал:** карточки с заданием для работы в группах, презентация. | Фронтальная.Другие формы работы:• индивидуальная ;• групповая . |

Технология изучения темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели. | Содержание материала. | Деятельность учителя | Деятельность учеников. | Планируемые результаты. |
|  | I этап. Организационный. |
| Организовать учащихся для работы на уроке. | Мы начать урок готовы,Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.- Ребята, поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на работу!Я желаю вам успешного урока! | Организует учащихся на урок. | Настраиваются на работу на уроке.Приветствуют учителя, друг друга. | ***Личностные УУД***:Умение настроиться на рвботу. |
| II этап.  ***Мотивация учебной деятельности учащихся.*** |
| •Мотивировать учащихся к изучению темы.•Стимулировать желание участвовать в космическом путешествии. | Сегодня у нас необычный урок. А для того, чтобы узнать какому событию он посвящается вам необходимо представить себя математическими дешифровщиками и разгадать зашифрованные слова, используя дисковой ключ:30 17 09 10 - Юрий01 12 06 11 18 06 06 03 09 24- Алексеевич 04 01 04 01 17 09 14- Гагарин- Кто это - Юрий Алексеевич Гагарин? (Первый человек, советский космонавт полетевший в космос).- Что бы узнать подробности о времени полета Гагарина просмотрите фрагмент видеоролика. Особое внимание обратите на время отправления и продолжительности полета.***Видеоролик "Полет Гагарина в космос"******- Когда был совершен первый полет человека в космос?(12 апреля 1961 года).******- Во сколько начался полет? (9 часов 07 минут).******- Сколько длился полет?( 108 минут).******- Во сколько Гагарин вернулся на Землю?(10 часов 55 минут).***- В честь приближающегося праздника я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие и посетить необычные планеты, а математические. | Мотивирует учащихся на работу. | Расшифровывают слова.Высказывают свое мнение.Смотрят видеоролик.Отвечают на вопросы учителя.Решают задачу. | Личностные УУД:Умение разгадывать ребусы и шифры по заданным правилам. **Познавательные****УУД:**Узнавать о первом полете советского человека в космос.ЛичностныеУУД:Умение выбирать необходимую информацию.Предметные УУД:Умение переводить единицы измерения времени и складывать их.Регулятивные УУД: умение работать в соответствии с планом.**Коммуникативные УУД:** **Умение** комментировать свои действия. |
| III этап.  ***Устный счет.*** |
| Актуализировать умение находить общий признак чисел и выбирать лишнее число в ряду данных.Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | И первая планета "Числовая".1.Найдите лишнее число в каждом ряду:76, 53, 458, 27, 99, 31, 52, 48 458 548, 460, 752, 300, 76, 600, 95376300, 100, 542, 700, 900, 200, 800542854, 246, 927, 400, 299, 762, 127400325, 121, 102, 534, 873, 689102 2. Уберите три лишних числа: 542 458 400 102 763. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.542 458542 = 500 + 40 + 2 458 = 400 + 50 + 8 | Дает задание, осуществляет контроль по выполнению. | Определяют лишнее число в каждом ряду.Представляют число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Регулятивные УУД:** **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные УУД:****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **IV этап. *Постановка темы, цели и задач урока.*** |
| Актуализировать умение выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел.Создать проблемную ситуацию для определения темы, постановки цели и формулировки учебных задач урока. | Вторая планета: "Арифметическая"- Реши данные числовые выражения, используя алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания. (У доски один ученик под диктовку записывает выражения в столбик и решает их комментируя: 43+35, 36+24, 71-32, 95-46) . Проверка учащимися.- Можем ли мы решить следующие выражения? (Нет.)На слайде выражения 542+326, 896 - 534.-Почему возникают затруднения в выполнении этого задания? (Мы умеем выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, а в этих выражениях действия выполняются с трехзначными числами.)- Сформулируйте тему урока. (Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел)- Определите цель урока. (Научиться складывать и вычитать трехзначные числа, используя письменные приемы).- Что мы должны знать, чтобы научиться выполнять эти действия? (1. Мы должны знать алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. 2. Научиться применять алгоритм на практике). | Диктует числовые выражения.Контролирует выполнение задания.Дает проблемное задание.Корректирует поставленные тему, цель и задачи. | Находят значение числовых выражений.Находят проблему. Формулируют тему, цель и учебные задачи урока. | **Предметные УУД:** повторение алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.**Регулятивные УУД:** **-** выполнять учебное действие, используя алгоритм;**-** выполнять корректировку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные УУД:** **-** комментировать действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, используя математические термины в рамках учебного диалога;- самостоятельно формулировать тему, цель, учебные задачи. |
| **V этап. *Первичное усвоение новых знаний.*** |
| Актуализировать ранее полученные знания.Составить алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | - Еще раз вспомните алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. В чем их основной принцип? (Складываем числа по разрядам.)- А что нам нужно, чтобы составить алгоритм? (Образец выполнения сложения и вычитания трехзначных чисел).Решение на слайде.- Проанализировав пошаговое решение этих выражений составьте алгоритмы работая в группах.- Группа, которая первой закончит работу, поднимите вверх руки.Проанализируйте работу своей группы по плану:1. **Все ли члены в группе принимали участие в работе?**
2. **При работе возникали возражения?**
3. **В обсуждении были споры?**
4. **Споры переходили в конфликты?**

-Какие алгоритмы у вас получились? (1 группа - сложение, 2 группа - вычитание).1. **Пишу сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами.**
2. **Складываю (вычитаю) единицы, результат пишу под единицами.**
3. **Складываю (вычитаю) десятки, результат пишу под десятками.**
4. **Складываю (вычитаю) сотни, результат пишу под сотнями.**
5. **Читаю ответ начиная с сотен.**
 | Дает задание группам.Контролирует процесс выполнения. | Работают в группах. Анализируют решение, составляют алгоритмы.Анализируют работу в группе по заданному плану.Представляют полученные алгоритмы. | **Познавательные УУД:****-** раскрывать значение понятия «письменное сложение и вычитание» трёхзначных чисел и использовать в активном словаре;**-** определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение.**Регулятивные УУД:** **-** выполнять учебное действие, используя алгоритм;**-** выполнять корректировку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные УУД:** - умение работать в группе;**-** комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога.**Предметные УУД:****-** вспоминать разряды двузначных и трехзначных чисел;**-** рассказывать алгоритмписьменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; |
| **VI этап. *Первичная проверка понимания.*** |
| Научиться применять полученные алгоритмы в решении выражений. | - Мы составили алгоритм. Что еще нужно научиться делать, чтобы достичь цели урока?(Научиться применять алгоритм на практике.)- Что должны для этого сделать? ( Решить выражения по данному алгоритму).Задание в рабочей тетради: В ходе решения вам необходимо применить полученный алгоритм.- Если в ходе решения у вас возникнут затруднения, то вы сможете обратиться к "консультанту", который есть в каждой группе. По окончании работы, он же проверит ваши работы и расскажет о трудностях, которые были у членов его группы.(Консультант: При решении примеров у членов нашей группы трудностей не возникло.)Проверка: консультанты групп зачитывают полученные ответы. (Сверяют результат с ответами на слайде). | Дает задание. Контролирует выполнение. | Выполняют задание в рабочей тетради по алгоритму. | **Регулятивные УУД:** **-** выполнять учебное действие, используя алгоритм.**Личностные УУД:**организовать самостоятельную деятельность.**Предметные УУД:** применять алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. |
| **VI этап. *Разминка для глаз "Звездное небо" (релаксация)*** |
| Снять напряжение с глаз и нервной системы учащихся. | - Сядьте ближе к краю стула, обопритесь о спинку, руки свободно положите на колени, ноги слегка расставьте, так чтобы было удобно. Это поза покоя. Глазами следите за тем, что происходит на слайде и постарайтесь расслабиться.*Посмотрите на слайд. Представьте что вы смотрите на звездное небо. Вот яркие звезды мерцают в дали и вам кажется . что они все ближе и ближе. И вдруг одна звезда падает. Скорее загадывайте желание! Мимо пролетают метеориты, инопланетяне... Звезды подмигивают вам и вы решаетесь рассмотреть их поближе. На ракете вы поднимаетесь в Космос. Пролетаете мимо Луны, Солнца, Юпитера и Сатурна. Но нет ничего желаннее для космонавтов, чем возвращение на любимую планету Земля.* | Организует процесс релаксации, читает текст. | Принимают позу покоя, расслабляются, следят за происходящим на слайде. | **Личностные УУД:** Расслабляться, отвлекаться от учебной нагрузки.**Познавательные УУД:**Повторять название планет и космических объектов. |
| **VII этап. *Первичное закрепление.*** |
| Научиться решать задачу используя, полученные алгоритмы. | - Мы покорили планету " Арифметическую" и перемещаемся на следующую планету "Планету Задач".На слайде: *Витя и Коля устроили соревнование по подсчету звезд на небе. Витя насчитал 223 звезды, а Коля 351. Сколько звезд насчитали Витя и Коля вместе?**На сколько больше звезд насчитал Коля?*- Вспомните алгоритм решения задач.1. Анализ условия.2. Составление краткой записи.3. Решение.4. Запись ответа.Выполним первый шаг. (Слайд с пошаговым выводом информации)- Что известно в задаче? ( Нам известно что Витя насчитал 223 звезды, а Коля 351 звезду).- Сколько вопросов в задаче? ( В задаче 2 вопроса).-Что требуется найти в первом вопросе? (Сколько звезд насчитали Витя и Коля вместе).- Что нужно для этого сделать? (Сложить).- Что нужно найти во втором вопросе? (На сколько больше звезд насчитал Коля).- Что нужно для этого сделать? (Вычесть)- Выполним оставшиеся шаги алгоритма.Работают самостоятельно в тетрадях.Проверка решения по слайду. | Дает задание, организует разбор задачи. контролирует процесс выполнения. | Анализируют задачу, записывают краткую запись, выполняют решение, записывают ответ. Осуществляют самопроверку. | **Личностные УУД:**Самостоятельно организовывать свою деятельность, выполнять самопроверку;внимательное отношение к определению количества звезд.**Предметные УУД:** выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000;**-** решать задачу и оформлять письменное вычисление.**Познавательные** **УУД:****-** выбирать вариант выполнения задания;**-** использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.**Регулятивные УУД:** **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные УУД:****-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **VIII этап. *Подведение итогов занятия. Рефлексия.*** |
| Научить:**-** соотносить полученный результат с поставленной целью; **-** оценивать результат учебной деятельности. | ***- Наше космическое путешествие подошло к концу, и мы возвращаемся на Землю!*** - Какова тема урока? (Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел)- Какая была цель нашего урока? (Научиться складывать и вычитать трехзначные числа, используя письменные приемы).- Какие учебные задачи мы решали в ходе урока? (1. Составляли алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. 2. Научиться применять алгоритм на практике).***Рефлексия.**** ***1.  Сегодня я узнал…***
* ***2. Я понял, что...***
* ***3.  Было трудно…***
* ***4.  Меня удивило...***
* ***5. Мне захотелось рассказать об этом...***
 | Организует подведение итогов и рефлексию. | Оценивают результаты деятельности. | **Личностные УУД:****-** оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные УУД:****-** соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |