***1) Организационный момент.***

Мы начать урок готовы,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Ребята, поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на работу!

Я желаю вам успешного урока!

***2) Мотивация учебной деятельности учащихся.***

- Сегодня у нас необычный урок. А для того, чтобы узнать какому событию он посвящается вам необходимо представить себя математическими дешифровщиками и разгадать зашифрованные слова, используя дисковой ключ:

30 17 09 10 - Юрий

01 12 06 11 18 06 06 03 09 24- Алексеевич

04 01 04 01 17 09 14- Гагарин

- Кто это - Юрий Алексеевич Гагарин? (Первый человек, советский космонавт полетевший в космос).

- Что бы узнать подробности о времени полета Гагарина просмотрите фрагмент видеоролика. Особое внимание обратите на время отправления и продолжительности полета.

***Видеоролик "Полет Гагарина в космос"***

***- Когда был совершен первый полет человека в космос?(12 апреля 1961 года).***

***- Во сколько начался полет? (9 часов 07 минут).***

***- Сколько длился полет?( 108 минут).***

***- Во сколько Гагарин вернулся на Землю?(10 часов 55 минут).***

- В честь приближающегося праздника я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие и посетить необычные планеты, а математические.

***3) Устный счет.***

И первая планета "Числовая".

1.Найдите лишнее число в каждом ряду:

76, 53, 423, 27, 99, 31, 52, 48

423

548, 460, 752, 300, 76, 600, 953

76

300, 100, 546, 700, 900, 200, 800

546

854, 246, 927, 400, 299, 762, 127

400

325, 121, 102, 534, 873, 689

102

2. Уберите три лишних числа:

546 423 400 102 76

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

546 423

546 = 500 + 40 + 6 423 = 400 + 20 + 3

***4) Постановка цели и задач урока.***

Вторая планета: "Арифметическая"

- На этой планете нам требуется решить числовые выражения.

У доски один ученик под диктовку записывает :

1. Сумму 45 и 33

2. Сумму 57 и 41

3. Разность 45 и 33

4. Разность 57 и 41.

5. Сумма 546 и 423.

6. Разность 546 и 423

- Решите данные выражения, используя письменный прием сложения и вычитания.

- Какие выражения вы смогли решить?

-Почему возникают затруднения в решении остальных выражений? (Мы умеем выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, а в этих выражениях действия выполняются с трехзначными числами.)

- Сформулируйте тему урока. (Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел)

- Определите цель урока. (Научиться складывать и вычитать трехзначные числа, используя письменные приемы).

- Что мы должны знать, чтобы научиться выполнять эти действия? (1. Мы должны знать алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. 2. Научиться применять алгоритм на практике).

***5) Первичное усвоение новых знаний.***

Еще раз вспомните алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. В чем их основной принцип? (Складываем числа по разрядам.)

- А что нам нужно, чтобы составить алгоритм? (Образец выполнения сложения и вычитания трехзначных чисел).

Решение на слайде.

- Проанализировав пошаговое решение этих выражений составьте алгоритмы работая в группах.

- Группа, которая первой закончит работу, поднимите вверх руки.

Проанализируйте работу своей группы по плану:

1. **Все ли члены в группе принимали участие в работе?**
2. **При работе возникали возражения?**
3. **В обсуждении были споры?**
4. **Споры переходили в конфликты?**

-Какие алгоритмы у вас получились? (1 группа - сложение, 2 группа - вычитание).

1. **Пишу сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами.**
2. **Складываю (вычитаю) единицы, результат пишу под единицами.**
3. **Складываю (вычитаю) десятки, результат пишу под десятками.**
4. **Складываю (вычитаю) сотни, результат пишу под сотнями.**
5. **Читаю ответ начиная с сотен.**

***6) Первичная проверка понимания.***

- Мы составили алгоритм. Что еще нужно научиться делать, чтобы достичь цели урока?

(Научиться применять алгоритм на практике.)

- Что должны для этого сделать?

( Решить выражения по данному алгоритму).

Задание в рабочей тетради: . В ходе решения вам необходимо применить полученный алгоритм.

- Если в ходе решения у вас возникнут затруднения, то вы сможете обратиться к "консультанту", который есть в каждой группе. По окончании работы, он же проверит ваши работы и расскажет о трудностях, которые были у членов его группы.

(Консультант: При решении примеров у членов нашей группы трудностей не возникло.)

Проверка: консультанты групп зачитывают полученные ответы. (Сверяют результат с ответами на слайде).

***7) Разминка для глаз "Звездное небо" (релаксация)***

Сядьте ближе к краю стула, обопритесь о спинку, руки свободно положите на колени, ноги слегка расставьте, так чтобы было удобно. Это поза покоя. Глазами следите за тем, что происходит на слайде и постарайтесь расслабиться.

*Посмотрите на слайд. Представьте что вы смотрите на звездное небо. Вот яркие звезды мерцают в дали и вам кажется . что они все ближе и ближе. И вдруг одна звезда падает. Скорее загадывайте желание! Мимо пролетают метеориты, инопланетяне... Звезды подмигивают вам и вы решаетесь рассмотреть их поближе. На ракете вы поднимаетесь в Космос. Пролетаете мимо Луны, Солнца, Юпитера и Сатурна. Но нет ничего желаннее для космонавтов, чем возвращение на любимую планету Земля.*

***8) Первичное закрепление.***

- Мы покорили планету " Арифметическую" и перемещаемся на следующую планету "Планету Задач".

На слайде: *Витя и Коля устроили соревнование по подсчету звезд на небе. Витя насчитал 223 звезды, а Коля 354. Сколько звезд насчитали Витя и Коля вместе?*

*На сколько больше звезд насчитал Коля?*

- Вспомните алгоритм решения задач.

1. Анализ условия.

2. Составление краткой записи.

3. Решение.

4. Запись ответа.

Выполним первый шаг. (Слайд с пошаговым выводом информации)

- Что известно в задаче? ( Нам известно что Витя насчитал 223 звезды, а Коля 354 звезду).

- Сколько вопросов в задаче? ( В задаче 2 вопроса).

-Что требуется найти в первом вопросе? (Сколько звезд насчитали Витя и Коля вместе).

- Что нужно для этого сделать? (Сложить).

- Что нужно найти во втором вопросе? (На сколько больше звезд насчитал Коля).

- Что нужно для этого сделать? (Вычесть).

- Выполним оставшиеся шаги алгоритма.

Работают самостоятельно в тетрадях.

Проверка решения по слайду.

***9) Подведение итогов занятия.***

***- Наше космическое путешествие подошло к концу, и мы возвращаемся на Землю!***

- Какова тема урока? (Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел)

- Какая была цель нашего урока? (Научиться складывать и вычитать трехзначные числа, используя письменные приемы).

- Какие учебные задачи мы решали в ходе урока? (1. Составляли алгоритм письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. 2. Научиться применять алгоритм на практике).

***10) Рефлексия.***

* ***1.  Сегодня я узнал…***
* ***2. Я понял, что...***
* ***3.  Было трудно…***
* ***4.  Меня удивило...***
* ***5. Мне захотелось рассказать об этом...***

***11) Домашнее задание.***

Дома выполните №4 на стр.87 вашего учебника, используя полученные знания.