**Пояснительная записка.**

Курс «Гражданское образование» я преподаю по авторской программе «Гражданское образование в начальных классах», которую создали и предложили при содействии Департамента образования и науки Нижегородской области преподаватели НИРО С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. Авторы предоставили учителю прекрасное пособие, где дано много дополнительных сведений: исторические факты, сказки, стихи, игры, частушки, загадки, пословицы, много заданий на релаксацию, познание самого себя.  
 В 1999 году был разработан учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя. Обучающий курс не утратил своей актуальности, привлекательности и по сей день.

В процессе своей педагогической деятельности я убедилась, что изучение учебного материала с опорой на специфику среды обитания, обычаев, традиций своего региона повышает эффективность учебно–воспитательного процесса. В связи с этим программу курса «Гражданское образование», рассчитанную на 2 года обучения, я рассредоточила на 3 года.

**Источники изменений.**

1. *Расширение* образовательного пространства путём введения в социальное проектирование и исследование, включающего в себя изучение регионального компонента;
2. *Нахождение* разрешений правовых и личностных конфликтов в повседневной жизни.
3. *Введение* регионального компонента в преподавание курса «Гражданское образование».

Региональный компонент равномерно распределён в курсе преподавания гражданского образования на все 3 года обучения. В процессе обучения реализуется принцип «от общего к частному, от частного к общему и затем к выводам и обобщениям.

**1.** **Обоснование необходимости разработки и внедрения предполагаемой программы.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей- личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре мордвы. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

Экологическая направленность занятий: здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: « Охранять природу - значит охранять Родину…».

**2. Цель:** углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

**Обучающие задачи:** развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.

**Воспитательные задачи:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

**Развивающие задачи:** развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

**3. Особенности программы.**

Некоторые, темы повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы; музей Мордовской национальной культуры, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**4.Задачи программы:**

Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры мордовского народа;

Сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, о культурных, политических, экономических особенностях республики Мордовии;

Воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;

Приобретение знаний основ мордовской культуры и искусства;

Обеспечить развитие чувственного опыта учащихся;

Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;

Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:

Истории

Краеведения музыки

Изобразительного искусства

Трудового обучения

**5. Формы проведения занятий:**

1. Интегрированный урок

2. Инсценированное представление

3. Экскурсия

4. Комбинированный урок

5. Краеведческая викторина

**6. Механизм реализации программы:**

Организация экскурсий в краеведческий музей, музей национальной культуры и музей Эрзи.

Сбор материала.

Создание и оформление этнографического уголка.

Создание проектов и исследовательских работ.

**7. Прогнозируемые результаты:**

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края, происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России;

Самостоятельно подбирать литературу по теме;

Работать в читальном зале библиотеки

Готовить и выступать с докладами и сообщениями

Работать в семейных архивах

Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию

Сравнивать и обобщать факты

Воспитывать бережное отношение к своему городу, школе

Воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

**Тематическое планирование по курсу «Гражданское образование»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во ч | дата | Основное содержание материала | Творческое задание | Примеча  ние |
| 1-  2 | 2ч. |  | **Дом, в котором мы живём.**  Земля – общий дом для всех людей. | Составление коллективного панно. |  |
| 3-  4 | 2ч. |  | Отечество. Наша Родина – Россия. |  |  |
| 5 | 1ч. |  | Москва – столица нашей Родины. | Урок - путешествие | Урок с использованием м\м |
| 6 | 1ч. |  | Санкт – Петербург. | Урок - путешествие | Урок с использованием м\м |
| 7 | 1ч. |  | Нижний Новгород. | Урок - путешествие | Урок с использованием м\м |
| 8 | 1ч. |  | Нижегородская ярмарка . |  |  |
| 9 | 1ч. |  | Ярмарочная карусель. Обобщающий урок-праздник. |  |  |
| **10** | **1ч.** |  | **Моя малая родина.**  **Край мордовский, родной… (р\к).**  **Уважение национальных и культурных различий.** | **заочная экспедиция. «Фольклор разных народов»**  **групповая работа** | **Урок с использованием м\м** |
| **11** | **1ч.** |  | **Тематическая экскурсия в Краеведческий музей (р\к).** | **Посетить экскурсию.** |  |
| **12** | **1ч.** |  | **Мой город. Из истории образования города (р\к).** | **Мини - сочинение «Моя малая родина»** | **Урок с использованием м\м** |
| **13** | **1ч.** |  | **Исторические места города. р\к** | **Экскурсия по городу** |  |
| **14**  **15** | **2ч.** |  | **Наследие предков.**  **Устное народное творчество (р\к).** | **Подобрать сказки и пословицы о доброте.**  **Инсценировка мордовской народной сказки** |  |
| **16** | **1ч.** |  | **Песни, танцы и игры мордовского народа (р\к)..** | **Разучивание народных игр. Составление книжки – малышки с описанием народных мордовских игр.** | **Урок с использованием м\м** |
| **17**  **18** | **2ч.** |  | **Тематическая экскурсия в музей Мордовской национальной культуры (р\к). «На каком поле выросла рубашка»**  **История мордовского костюма.** | **Экскурсия в музей.**  **Изготовление моделей одежды из разных материалов, использование мультимедиа** | **Урок с использованием м\м** |
| **19**  **20** | **2ч.** |  | **Тематическая экскурсия в музей Мордовской национальной культуры (р\к). «Волшебные вещи и их повелители».**  **Ремёсла и занятия населения мордовского края (р\к).** | **Посетить экскурсию.**  **Изготовление игрушек из разного материала (свистульки, резьба итд)** | **Урок с использованием м\м** |
| **21** | **1ч.** |  | **Исчезающие растения и виды птиц Мордовии. р\к** | **Составление «Красной книги».** | **Урок с использованием м\м** |
| **22** | **1ч.** |  | **Саранская ярмарка. Обобщающий урок – праздник (р\к).** |  |  |
| 23 | 1ч. |  | **Путешествие по миру.**  Шар земной именуется миром. |  |  |
| 24  25 | 2ч. |  | Открываем Америку. Соединённые Штаты Америки. |  | Урок с использованием м\м |
| 26  27 | 2ч. |  | Хождение за три моря. Индия. |  | Урок с использованием м\м |
| 28 | 1ч. |  | Кругосветное путешествие. |  | Урок с использованием м\м |
| 29 | 1ч. |  | Разноцветный хоровод. |  | Урок с использованием м\м |
| 30 | 1ч. |  | **В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.**  По неведомым дорожкам. |  |  |
| 31  32 | 2ч. |  | В суровом северном краю. |  |  |
| 33  34 | 2ч. |  | Секреты старого замка. |  | Урок с использованием м\м |

**Тематическое планирование по курсу «Гражданское образование»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во ч | дата | Основное содержание материала | Творческое задание | Приме  ча  ние |
| 1  2 | 2ч. |  | Под жарким солнцем Чёрной Африки. |  | Урок с использованием м\м |
| 3  4 | 2ч. |  | Там, где восходит солнце. |  |  |
| 5 | 1ч. |  | Сказочное путешествие. Обобщающий урок – праздник. |  |  |
| 6 | 1ч. |  | **Я и моя семья.**  Из дальних странствий возвратясь. |  |  |
| 7  8 | 2ч. |  | Мир семьи. | Практическая деятельность по созданию презентаций о семье (5-8 слайдов) | Урок с использованием м\м |
| **9**  **10** | **2ч.** |  | **Я и моя семья. (р\к) Традиции моей семьи.** | **Проект «Я – родитель»** |  |
| **11** | **1ч.** |  | **Тематическая экскурсия в музей Мордовской национальной культуры (р\к). «Сказки у колыбели».** | **Экскурсия в музей.** |  |
| 12  13 | 2ч. |  | Я и моё имя. | Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой. Составление листа с описанием значения своего имени в портфолио. |  |
| **14** | **1ч.** |  | **У моих родителей (бабушек и дедушек)– золотые руки. (р\к)** | **Выставка семейных поделок.** |  |
| **15** | **1ч.** |  | **« История одной фотографии» (р\к)** | **Сочинение.** |  |
| 16  17 | 2ч. |  | Свет мой, зеркальце, скажи | Написание книги о себе «Кто я?» |  |
| 18 | 1ч. |  | Вместе – дружная семья. Обобщающий урок – праздник. |  |  |
| 19 | 1ч. |  | **Тепло родного очага.**  В поисках счастья. | Составление «Цветка радости». |  |
| 20 | 1ч. |  | Сохраняя прошлое. | Проект Площади Единения.  Изготовление индивидуальной ленты времени |  |
| 21 | 1ч. |  | Мировое дерево. | Подготовить рисунок или поделку, изображающие мировое дерево. |  |
| 22 | 1ч. |  | Моя родословная. | Практическая деятельность по составлению родословной. Поисковая работа. |  |
| 23 | 1ч. |  | Наша школьная семейка. | Проект школы будущего |  |
| **24** | **1ч.** |  | **Одноклассники – похожие и разные. р\к** | **Проект «6 шагов избегания конфликта»** |  |
| 25 | 1ч. |  | Я – надежда Отечества. | Подготовить рассказ о своей мечте (своём предназначении в жизни) |  |
| 26 | 1ч. |  | Слышу голос из прекрасного далёка. | Узнать о детских мечтах родителей (бабушек и дедушек). Какие из них сбылись? Что делалось для их осуществления? |  |
| 27 | 1ч. |  | В кругу родном и тесном. |  |  |
| 28 | 1ч. |  | Что в сердце бережно храним. Обобщающий урок – экскурсия по «дому-музею». |  |  |
| 29 | 1ч. |  | **Над российскими просторами.**  Отечество старое, новое, вечное. | Поисковая деятельность (групповая работа) «Результаты созидательной деятельности людей» |  |
| 30 | 1ч. |  | Отчизны славные сыны. |  |  |
| **31** | **1ч.** |  | **Орден в моём доме. (участники ВОВ) р\к** | **Исследовательская работа.**  **Найти материал о воинах земляках.** |  |
| **32**  **33**  **34** | **3ч.** |  | **Знаменитые земляки. (писатели, поэты, художники, музыканты, полководцы итд) р\к** | **Чтение произведений Н. Эркая.**  **Экскурсия в музей Эрьзи** |  |

**Тематическое планирование по курсу «Гражданское образование»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во ч | дата | Основное содержание материала | Творческое задание | Приме  ча  ние |
| 1  2 | 2ч. |  | Наше государство – Российская Федерация. | Проект «Сказочное государство» |  |
| 3 | 1ч. |  | Сто народов – одна страна. | Групповая работа. Проект «Новая планета» (костюм, традиции, обычаи). |  |
| **4** | **1ч.** |  | **«Ты ведь тоже Россия – край мордовский, родной». Образование РМ. р\к** |  |  |
| **5** | **1ч.** |  | **Порядок в доме зависит от хозяев. р\к** | **Проект «Чистый город»** |  |
| **6**  **7** | **2ч.** |  | **Памятные места малой родины. р\к** | **Экскурсия.** | **Урок с использованием м\м** |
| **8** | **1ч.** |  | **О чём говорят названия улиц. р\к** | **Исследовательская работа** |  |
| **9** | **1ч.** |  | **Родной край сегодня и завтра. р\к** | **Проект «Мы из будущего»** |  |
| 10 | 1ч. |  | Законы, по которым мы живём | Сочинение «Государство, в котором мне хотелось бы жить». |  |
| **11** | **1ч.** |  | **Всевидящее око…закона. р\к**  **К кому обратиться в трудную минуту.** |  |  |
| 12 | 1ч. |  | Без праздника нет народа. | Групповая работа. Книжка-малышка. Религиозные, государственные праздники. разных народов. |  |
| 13 | 1ч. |  | По родной стране. Обобщающий урок – устный журнал. |  |  |
| 14 | 1ч. |  | **Живём мы по соседству.**  Мы и наши соседи. |  |  |
| 15  16 | 2ч. |  | У янтарного моря. |  | Урок с использованием м\м |
| 17  18 | 2ч. |  | В горах Кавказа. |  | Урок с использованием м\м |
| 19  20 | 2ч. |  | Многоцветные краски Востока. |  | Урок с использованием м\м |
| **21**  **22** | **2ч.** |  | **Соседи Мордовии. р\к** |  |  |
| 23 | 1ч. |  | Фестивальные встречи. Обобщающий урок – праздник. |  |  |
| 24 | 1ч. |  | **Из страны детства в мир взрослых.**  Я взрослею. |  |  |
| 25  26 | 2ч. |  | Таинственный мир знаний. | Придумать сказку, где вместо волшебных предметов – современные технологии. |  |
| 27  28 | 2ч. |  | Пора в путь - дорогу |  |  |
| 29 | 1ч. |  | Приглашаем в театр. |  |  |
| 30 | 1ч. |  | Досуг – дело серьёзное. |  |  |
| **31** | **1ч.** |  | **Театры Саранска. (культурные места отдыха) р\к** | **Проект «Приезжайте в гости к нам»** |  |
| **32** | **1ч.** |  | **Мордовия спортивная.р\к** | **Подготовить сообщения о земляках – олимпийцах.** |  |
| **33** | **1ч.** |  | **Парки и скверы города Саранска. Места отдыха города Саранска. р\к** | **Викторина «Моя малая родина»** |  |
| 34 | 1ч. |  | Парк чудес и открытий. Обобщающий урок – праздник. |  |  |