**Урок по математике (Конкурс Учитель Года)**

**Конспект конкурсного урока по математике**

**Класс: 2 программа «Школа -2100». Учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких**

**Тема:** **Порядок действий в выражении (Урок введения нового знания)**

18.02.2014г

Цели:

1. Познакомить детей с порядком действий в выражении без скобок, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления.
2. Развивать умения самостоятельно формулировать тему урока, ставить цель деятельности, оценивать свою деятельность.
3. Развивать умения решать текстовые задачи.
4. Организовывать учебное взаимодействие во время работы в группах.

Оборудование:

проектор, экран; учебник математики Демидова, сигнальные карточки, презентация к уроку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| I. Актуализация знаний.***3 мин******5 мин*** ***-* медали*****3 мин*** | 1. ***Организационный момент.* (2 слайд)**

Я очень рада видеть ваши любознательные глазки.Уверена, что вы знаете, за какими событиями сейчас внимательно следит вся страна.- А вы знаете, что олимпийским играм уже более 2000 лет. Даже войны прекращались на время олимпийских игр. В современном мире олимпиады проводятся в разных странах по очереди. В 2014 году Олимпиада проходит в России, в г. Сочи. **(3 слайд)**- В программу зимних Олимпийских игр включены 15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в 7 олимпийских видов спорта. Давайте поддержим наших спортсменов и сегодня на уроке математики поможем им успешно выступить в своём виде спорта. **Для этого объединимся в команды.****Бегут спортсмены по лыжне****С винтовкой каждый на спине****И как вид спорта тот зовется?**Ответить кто из вас возьмется? (биатлон)1. команда – биатлонистов **(5 слайд)**

**вот спортсмены на коньках****упражняются в прыжках.****И сверкает лед искристо****Те спортсмены (фигуристы)** 1. команда – фигуристов **(6 слайд)**
2. команда – хоккеистов **(7 слайд)**

- Работать нам предстоит в командах, а это значит нужно договариваться друг с другом, согласовывать свои действия и давать командный ответ.- Задача каждой команды – выполняя задания, завоёвывать вот такие медали за каждый верный ответ. Помните, сегодня вы соревнуетесь не между собой, а добываете медали для своих спортсменов.- Готовы к испытаниям? - Началом послужит девиз (читают хором) **(9 слайд)*****2. Фронтальная работа.***  ***а) Устный счёт.*** В 1980 году олимпийские игры состоялись в Москве. Тогда наши спортсмены завоевали 80 золотых, 69 серебряных и 46 бронзовых медалей. **(10 слайд)**1) Посчитайте, на сколько золотых медалей больше, чем серебряных? **(11 слайд)**2) На сколько серебряных медалей больше, чем бронзовых? (69-46=23)3) Сколько всего медалей завоевали спортсмены (80+69+46=195)На сегодняшний день в Олимпиаде-2014 завоёвано ? золотых, 4? серебряных и 7? бронзовых медалей 5. **(12 слайд)**1. Сколько всего медалей завоёвано на сегодняшний день?

Фигуристке Юлии Плитницкой 15 лет, а Фигуристке Татьяне Волосажар 33 года. На сколько Юлия младше Татьяны? (33-15=18 лет) **(13 слайд)** ***б) Подведение к проблеме урока* (14 слайд)**Во время трансляции открытия Олимпиады – 2014 Лена и Вова решили посчитать, сколько спортсменов входят в сборную команду России. Дети насчитали 2 группы по 3 человека в синих куртках, и 3 группы по 3 человека в красных куртках. У Лены получилось 15 спортсменов, а у Вовы – 27 спортсменов. 2 • 3 + 3 • 3 = 15 2 • 3 + 3 • 3 = 27 **(15 слайд)***- Почему у ребят получились разные решения?**(Они в одном и том же выражении выполняли действия в разном порядке.)* *- Чего не знает один из ребят?* | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; - анализировать текст задачи с опорой на краткую запись, схематический рисунок.**Коммуникативные**Развиваем умения - работать в команде;  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;- участвовать в обсуждениях, работая в группах;- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;- работать консультантом и помощником для других ребят;- работать с консультантами и помощниками в своей группе.**Регулятивные** Развиваем умения- принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания;- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); - выполнять работу в соответствии с заданным планом; - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; **Личностные**- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. |
| II. Формулирование темы и целей урока.***3 мин.*** | *- Сформулируйте тему урока (Порядок действий в выражении)***(16 слайд)***- Чему мы сегодня будем учиться?**- А это важно знать?* |
| III. Сообщение нового знания.***1 мин*** | Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.**Цель работы:** познакомиться в ходе анализа текста с порядком действий в выражении, где наряду с действиями сложения и(или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления. |
| Физминутка ***1 мин*** | *Раз – согнуться, разогнуться**Два – нагнуться, подтянуться,**Три – в ладоши три хлопка,* *Головою три кивка**На четыре – руки шире,* *Пять, шесть – тихо сесть,**Семь, восемь – лень отбросим.* |
| IV. Первичное закрепление ***3 мин*** **- медали** | - Пользуясь новым правилом, давайте построим алгоритм определения порядка действий в выражении. **(17 слайд)***- Теперь можем сказать, кто из ребят правильно решил задачу?* **(18 слайд)** **Работа в командах.** Как только команда готова дать ответ, поднимает сигнал - олимпийский факел.- Пользуясь новым правилом, расставьте порядок действий в выражении. **(19 слайд)**- Проверьте себя **(20 слайд)** *Фронтальная работа*- Найдите значение этого выражения.**(21, 22 слайды)** |
| V. Самостоятельная работа в группах.***2 мин*****- медали** | Установите порядок действий в выражениях и найдите их значения.**(слайд 23)***Поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте правильность решения**Сверяют с решением на слайде.* Сверьте порядок действий и ответы. **(слайд 24)***(если будут неверно выполнившие, тогда по количеству верных ответов выдать соответствующее количество медалей) Учитель проверяет работу выполнивших с ошибкой, выясняет причину ошибки.* |
| VI. Систематизация и повторение . Работа в группах.***7 мин*** **- медали** |  *(решают в группах на одном листе. На листе та же запись, что и на слайде)***Работа в командах.***Задача.* **(слайд 25)**Сверьте своё решение с моим. **(слайд 26)***Дополнительное задание для тех, кто справится быстрее с задачей.**Задание №6 стр. 73* |
| VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.***2 мин.***  | Итак, сколько медалей вы завоевали для сборной России? **(слайд 27)***(картинки на доске, под каждой капитаны команд пишут, сколько заработали медалей)*- Давайте составим выражение и узнаем, сколько медалей вы завоевали для сборной России.Рефлексия – **слайд 28**«Спасибо за урок!» - **слайд 29**  |  |