**Урок по математике (Конкурс Учитель Года)**

**Конспект конкурсного урока по математике**

**Класс: 2 программа «Школа -2100». Учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких**

**Тема:** **Порядок действий в выражении (Урок введения нового знания)**

18.02.2014г

Цели:

1. Познакомить детей с порядком действий в выражении без скобок, где наряду с действиями сложения и (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления.
2. Развивать умения самостоятельно формулировать тему урока, ставить цель деятельности, оценивать свою деятельность.
3. Развивать умения решать текстовые задачи.
4. Организовывать учебное взаимодействие во время работы в группах.

Оборудование:

проектор, экран; учебник математики Демидова, сигнальные карточки, презентация к уроку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| I. Актуализация знаний.  ***3 мин***  ***5 мин***  ***-* медали**  ***3 мин*** | 1. ***Организационный момент.* (2 слайд)**   Я очень рада видеть ваши любознательные глазки.  Уверена, что вы знаете, за какими событиями сейчас внимательно следит вся страна.  - А вы знаете, что олимпийским играм уже более 2000 лет. Даже войны прекращались на время олимпийских игр. В современном мире олимпиады проводятся в разных странах по очереди. В 2014 году Олимпиада проходит в России, в г. Сочи. **(3 слайд)**  - В программу зимних Олимпийских игр включены 15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в 7 олимпийских видов спорта.  Давайте поддержим наших спортсменов и сегодня на уроке математики поможем им успешно выступить в своём виде спорта.  **Для этого объединимся в команды.**  **Бегут спортсмены по лыжне**  **С винтовкой каждый на спине**  **И как вид спорта тот зовется?**  Ответить кто из вас возьмется? (биатлон)   1. команда – биатлонистов **(5 слайд)**   **вот спортсмены на коньках**  **упражняются в прыжках.**  **И сверкает лед искристо**  **Те спортсмены (фигуристы)**   1. команда – фигуристов **(6 слайд)** 2. команда – хоккеистов **(7 слайд)**   - Работать нам предстоит в командах, а это значит нужно договариваться друг с другом, согласовывать свои действия и давать командный ответ.  - Задача каждой команды – выполняя задания, завоёвывать вот такие медали за каждый верный ответ.  Помните, сегодня вы соревнуетесь не между собой, а добываете медали для своих спортсменов.  - Готовы к испытаниям?  - Началом послужит девиз (читают хором) **(9 слайд)**  ***2. Фронтальная работа.***  ***а) Устный счёт.***  В 1980 году олимпийские игры состоялись в Москве. Тогда наши спортсмены завоевали 80 золотых, 69 серебряных и 46 бронзовых медалей. **(10 слайд)**  1) Посчитайте, на сколько золотых медалей больше, чем серебряных? **(11 слайд)**  2) На сколько серебряных медалей больше, чем бронзовых? (69-46=23)  3) Сколько всего медалей завоевали спортсмены (80+69+46=195)  На сегодняшний день в Олимпиаде-2014 завоёвано ? золотых, 4? серебряных и 7? бронзовых медалей 5. **(12 слайд)**   1. Сколько всего медалей завоёвано на сегодняшний день?   Фигуристке Юлии Плитницкой 15 лет, а Фигуристке Татьяне Волосажар 33 года. На сколько Юлия младше Татьяны? (33-15=18 лет) **(13 слайд)**  ***б) Подведение к проблеме урока* (14 слайд)**  Во время трансляции открытия Олимпиады – 2014 Лена и Вова решили посчитать, сколько спортсменов входят в сборную команду России. Дети насчитали 2 группы по 3 человека в синих куртках, и 3 группы по 3 человека в красных куртках. У Лены получилось 15 спортсменов, а у Вовы – 27 спортсменов.  2 • 3 + 3 • 3 = 15 2 • 3 + 3 • 3 = 27 **(15 слайд)**  *- Почему у ребят получились разные решения?*  *(Они в одном и том же выражении выполняли действия в разном порядке.)*  *- Чего не знает один из ребят?* | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  - составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  - анализировать текст задачи с опорой на краткую запись, схематический рисунок.  **Коммуникативные**  Развиваем умения  - работать в команде;  - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  - ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  - активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  - ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  - участвовать в обсуждениях, работая в группах;  - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  - не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  - работать консультантом и помощником для других ребят;  - работать с консультантами и помощниками в своей группе.  **Регулятивные**  Развиваем умения  - принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  - принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  - выполнять работу в соответствии с заданным планом;  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; **Личностные**  - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. |
| II. Формулирование темы и целей урока.  ***3 мин.*** | *- Сформулируйте тему урока (Порядок действий в выражении)*  **(16 слайд)**  *- Чему мы сегодня будем учиться?*  *- А это важно знать?* |
| III. Сообщение нового знания.  ***1 мин*** | Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.  **Цель работы:** познакомиться в ходе анализа текста с порядком действий в выражении, где наряду с действиями сложения и  (или) вычитания есть и действия умножения и (или) деления. |
| Физминутка  ***1 мин*** | *Раз – согнуться, разогнуться*  *Два – нагнуться, подтянуться,*  *Три – в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка*  *На четыре – руки шире,*  *Пять, шесть – тихо сесть,*  *Семь, восемь – лень отбросим.* |
| IV. Первичное закрепление  ***3 мин***  **- медали** | - Пользуясь новым правилом, давайте построим алгоритм определения порядка действий в выражении. **(17 слайд)**  *- Теперь можем сказать, кто из ребят правильно решил задачу?*  **(18 слайд)**  **Работа в командах.**  Как только команда готова дать ответ, поднимает сигнал - олимпийский факел.  - Пользуясь новым правилом, расставьте порядок действий в выражении. **(19 слайд)**  - Проверьте себя **(20 слайд)**  *Фронтальная работа*  - Найдите значение этого выражения.**(21, 22 слайды)** |
| V. Самостоятельная работа в группах.  ***2 мин***    **- медали** | Установите порядок действий в выражениях и найдите их значения.  **(слайд 23)**  *Поменяйтесь с соседом тетрадями и проверьте правильность решения*  *Сверяют с решением на слайде.*  Сверьте порядок действий и ответы. **(слайд 24)**  *(если будут неверно выполнившие, тогда по количеству верных ответов выдать соответствующее количество медалей) Учитель проверяет работу выполнивших с ошибкой, выясняет причину ошибки.* |
| VI. Систематизация и повторение . Работа в группах.  ***7 мин***  **- медали** | *(решают в группах на одном листе. На листе та же запись, что и на слайде)*  **Работа в командах.**  *Задача.* **(слайд 25)**  Сверьте своё решение с моим. **(слайд 26)**  *Дополнительное задание для тех, кто справится быстрее с задачей.*  *Задание №6 стр. 73* |
| VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.  ***2 мин.*** | Итак, сколько медалей вы завоевали для сборной России? **(слайд 27)**  *(картинки на доске, под каждой капитаны команд пишут, сколько заработали медалей)*  - Давайте составим выражение и узнаем, сколько медалей вы завоевали для сборной России.  Рефлексия – **слайд 28**  «Спасибо за урок!» - **слайд 29** |  |