**План – конспект урока**

 **математики во 2 классе**

**по теме: «Во сколько раз больше**

**или меньше».**

**Учитель начальных классов МОУ**

**«СОШ села Берёзовая Лука»**

 **Липатова Ирина Михайловна**

**2012- 2013 учебный год.**

**Тип урока: Урок закрепление знаний.**

**Тема: «Во сколько раз больше или меньше».**

**Цель:**

**Личностные: самоопределение темы урока, целей, рефлексия;**

**Познавательные: работа с полученной информацией, работа с учебными моделями, решение логических задач;**

**Регулятивные: умение управлять своей деятельностью; контролировать и корректировать свою работу;**

**Коммуникативные: следить за речевой деятельностью; отрабатывать навыки сотрудничества, вырабатывать инициативность и самостоятельность.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. **Продолжить работу над решением задач «во сколько раз больше или меньше»**
2. **Закрепление знаний табличных способов умножения и деления.**
3. **Развивать мыслительную деятельность учащихся при решении логических задач.**
4. **Повторить знания о свойстве геометрических фигур.**
5. **Закрепить понятие «зеркальное отражение».**

**Воспитательные:**

1. **Прививать любовь к народному творчеству.**
2. **Воспитывать аккуратность, последовательность работы.**
3. **Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества.**

**Оборудование:**

1. **Учебник Математика – 2 класс, авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва, издательство Вентана – Граф – 2012 год;**
2. **Презентация к уроку;**
3. **Раздаточный материал – прямоугольники;**
4. **Ножницы, линейка, простой карандаш;**
5. **Карточки с домашним заданием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание урока.** | **УУД** |
| **l.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)****1 мин**цель:1)Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2)Определить содержательные рамки урока. | **Организация учебного процесса на lэтапе.****-Здравствуйте ребята, садитесь.****Долгожданный дан звонок****Начинается урок****Тут затеи и задачи****Игры, шутки, всё для вас!****Пожелаю всем удачи.****За работу в добрый час!**- Проверьте, всё ли готово к уроку. Желаю вам плодотворно потрудиться и получить хорошие оценки. | Коммуникативные УУД |
| **ll.Актуализация учебного действия** **10 мин**Цель:1)Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия изученного материала:Повторить табличное умножение;2)Актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия материала, анализ, обобщение, синтез. | **Организация учебного процесса на ll этапе.**1.Начнём наш урок с весёлых математических стихов – задач. Я вам читаю стихи – задачи, а вы мне говорите ответСемь весёлых лягушатКомаров ловили 16 веток принесла коза для детокКаждый съел уже по 5 Положили на пол их как делить на 4?Как же всех их сосчитать?Мышки с поля колосья таскалиВсе они в норки их убиралиКаждая спрятала их по 85 всех мышек, а сколько колосьев?1.А сейчас ребята поиграем в интересную игру. Которая так и называется «Не собьюсь». А правила игры таковы: надо назвать все числа от 1 до 20, но с таким условием, те числа, которые делятся на 2 не называть, а говорить слово не собьюсь. Я начинаю игру 1, не собьюсь, 3, не собьюсь и т.д.Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас мы его немного усложним.Назвать все числа от 1 до 30 с таким условием, числа которые делится на 3 не называть, а говорить не собьюсь. И так ребятки мы с вами повторили немного таблицу умножения и деления.2.-А теперь посмотрите ребята на доску внимательно, здесь даны примеры с окошком, надо вместо окошечек вставить пропущенное число, подходящее для каждого выражения. Но сначала откроем тетради и запишем число. Классная работа.**Слайд №1.****1)8 ∙□=48 3)□∙ 5=25 5)4 ∙ □ =16****2)9 ∙ □ =81 4)10 ∙ 2=□ 6)63 : 9 = □** Записываем данные примеры с проговариванием и проверяем с доской.Выполнили и это задание. Хорошо! А теперь ребята посмотрите, рядом с ответами записаны слова, надо с этими словами составить пословицу. Здесь есть маленькая подсказка. Как мы записываем первое слово в предложении? Какое слово здесь написано с заглавной буквы? **-** объясните её смыслНа слайде**1)6 – Одна 3)5 – голова 5)4 – а** **2)9 – две 4)20 – хорошо 6)7 – лучше****Одна голова хорошо, а две лучше.** -Как вы понимаете смысл этой пословицы? -Если возможно, замените некоторые слова в этой пословице цифрами и придумайте с ними различные арифметические действия. Давайте ребята запишем их.Хорошо! Молодцы ребята, вы опять великолепно справились с заданием. С вами работать просто интересно.Не забываем ребята о правильной осанке при письме.Организация учебного процесса на II этапе.Продолжим ребята дальше нашу работу. Обратите внимание на доску.**Слайд №2**  -Что мы видим ребята?Посмотрите, как изображены фигуры на верхней строчке относительно нижних и нижние фигуры относительно верхней строчки?-Какая фигура здесь лишняя? Почему?-А что ещё здесь не так?-Что вы знаете о четырёхугольниках? Сколько их?-Что вы знаете о треугольниках? Сколько их?-Скажите во сколько раз здесь треугольников больше, чем четырёхугольников?-Что для этого надо сделать?Давайте с вами вспомним правило. Молодцы.-Запишите этот пример и обязательно ответ на доске.Ещё раз повторим правило. А я для вас запишу подсказку на доске.**Во :**Ребята, а сколько углов у четырёхугольника? А сколько углов у треугольника? На сколько углов у четырёхугольника больше, чем у треугольника? Как узнать? А какое правило здесь используем? Помогите ещё раз напомните мне правило, а я вам запишу подсказку.**На−.**Не забываем про осанку.Организация учебного процесса на III этапе.Ребята я думаю пора нам определиться с целями урока. Вот вам небольшая подсказка.**Слайд №3**-Нахождение числа, которое……………(в несколько раз больше или меньше).-Повторить знания о………….(геометрических фигурах).-Отработка знаний ………….(таблицы умножения и деления).И так мы определили с вами цели нашего урока по которым мы будем работать. Но сначала давайте немного отдохнём и проведём физминутку.**Физминутка.**Мы шагаем по дорожке1,2 1,2.Дружно хлопаем в ладошки1,2 1,2.Поднимаем ручки к солнышку и тучке1,2 1,2.Выше голова3,4 – руки шире5,6 – всем присесть7,8 – лень отбросим А на 9 – потянуться, разогнутьсяВсем на парты оглянутьсяА на 10 тихо сесть.Организация учебного процесса на IV этапе.Послушайте ребята ещё одну пословицу.**Семь раз отмерь, один раз отрежь.**В чём смысл этой пословицы? Чему она учит? Да, прежде что – то делать надо несколько раз хорошо подумать. А работа у нас с вами будет такая. Мы будем сейчас с вами волшебниками – фокусниками. Перед вами ребята лежит прямоугольник, посмотрите на него внимательно и подумайте, как этот прямоугольник превратить в квадрат? Вспомним, как мы это туже делали на уроках технологии. Зафиксируем наш квадрат. Отрежем лишнее ножницами. Не забываем аккуратно и осторожно работаем с ножницами. Мы превратили наш замечательный прямоугольник в квадрат. Скажите в чём отличие прямоугольника от квадрата, чём они похожи?-Какие свойства квадрата вы знаете?-Посмотрите ребята на квадрат, вы видите линию симметрии. На какие две фигуры она делит этот квадрат?-Теперь преобразуйте квадрат в треугольник. -Сколько углов у квадрата?-Сколько углов у двух треугольника?А теперь ребята, мы закрепим и повторим наши знания о геометрических фигурах. Нам предстоит выбрать верные высказывания. **Слайд №3.*** Любой прямоугольник – это квадрат.
* Любой квадрат – это прямоугольник.
* Любой четырёхугольник – это многоугольник.
 | Регулятивные УУД(в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводит исследование для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки ответа на поставленный вопрос)Коммуникативные УУД(участие в коллективном обсуждении проблем, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями). |
| lll.Выявление места и причины затруднения.5 мин Цель:1)Организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляются и фиксируются отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.2)Сформировать способность к выявлению места и причины затруднений в собственной деятельности. | Организация учебного процесса на lll этапе. **Слайд №4.**-Посмотрите ребята на слайд.○○○ ○○○ ○○○⌂⌂⌂-Какие фигуры мы видим на верней строчке?-Что мы знаем о круге?-Какие фигуры изображены на нижней строчке?-Что мы знаем о пятиугольнике?-Чем отличаются фигуры на верхней строчке, от фигур, изображённых на нижней строчке?-Узнайте, во сколько раз пятиугольников меньше, чем кругов?-Запишите это решение и ответ.Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверьте верность выполнения задания.Не забываем про правильную осанку. | Познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формировать проблему, ставить познавательную цель.Коммуникативные УУД (использование диалога) |
| lVПостроение проекта выхода из затруднений.5 минЦель:1)Сформировать цель урока.2)Организовать коммуникативное взаимодействие (фронтально) | Организация учебного процесса на lV этапе.-Какое правило помогло нам записать это действие?**Слайд №5** **˸****Во сколько раз? Больше или Меньше** **На сколько? Больше или Меньше****-**- |  |
| ᴠ.Самостоятельная работа с самопроверкой.4 минЦель:1)Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше.2)Тренировать способность к самоконтролю и самооценке. | Работа в парах по карточкам.Вы должны внимательно посмотреть задание. Обсудить с товарищем, коллегой по работе, какое из предложенных решений действительно верное. Это решение и соответствующий ему ответ надо подчеркнуть. \_\_\_\_\_\_6см\_\_\_\_\_\_\_\_\_Во ? раз меньше\_\_\_\_\_\_3см\_\_\_\_\_\_Не забываем про осанку.1)6: 3=2 (раза) Ответ: в 2 раза меньше.2)6 – 3=3 (см)Ответ: на 3 см меньше.3)6∙ 3 = 18 (см)Ответ: 18 см4)6 +3 =9 (см)Ответ:9 смВыполнили задание? Ну а теперь посмотрите внимательно на доску и проверьте. Если вы выбрали это решение и этот ответ, то ваша пара может поставить себе отметку 5, а остальным ребятам надо повторить правило. Ведь не зря же говорят: «Повторенье – мать ученья. **Слайд № 8.**Проверка: 1)6: 3=2 (раза)Ответ: в 2 раза меньше. | Познавательные УУД.Коммуникативные УУДРегулятивные УУД(оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос)Познавательные УУД(практические действия, доказательства) |
| ᴠI.Включение в систему знаний и повторений.5 минЦель:1)решение задачи, повторение и закрепление действий проведённых на уроке. | Организация учебного процесса на ᴠI этапе.Сегодня мы с вами были фокусниками, и хорошо справились с этим, а теперь будем конструкторами.Предстоит нам с вами построить корабль из необычного материала – геометрических фигур.Вот перед вами строительный материал, а на слайде изображён макет корабля. подбираем нужный элемент (геометрическую фигуру) и строим корабль.Подобное задание вам надо будет выполнить дома. В конверте лежат геометрические фигуры из них надо сделать по другому образцу корабль знаний и наклеить его на листок.  | Коммуникативные УУД(выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| Vll.Рефлексия – деятельности. | Формы работы: фронтальная.-Какие цели мы ставили на уроке?-Выполнили ли мы их?-Что помогло в достижении наших целей?-Вы довольны своей работой? -Мы на уроке использовали пословицы. А, кто из вас ответит, что такое пословица? (Краткое народное изречение с назидательным содержанием, народные афоризмы).-Спасибо за урок, за вашу работу. Молодцы.Я очень вами довольна.  Очень жаль, урок не дологЗавершать уже пора.А на следующем урокеВы продолжите тогда. | Коммуникативные УУДЛичностные УУД |

**Использованная литература для подготовки к уроку:**

1. Интернет ресурсы: <http://znayka.net/poslovicy/s-chislami.html> Сайт Екатерины Пашковой [http://pedsovet.su/](http://um-razum.ru/dir/0-0-1-3-20)
2. Я иду на урок в начальную школу I и II части. Математика. Библиотека «Первого сентября». 2001 год
3. Мастерская учителя. Олимпиадные задания по математике. Т.Н. Максимова 2010 год. Москва «Веко».
4. Нестандартные уроки в начальной школе. С.В. Савинова, Е.Е. Гугучкина. Волгоград «Учитель». 2002 год.
5. Устный счёт. Т.В. Шклярова. Издательство «Грамотей» 2006 год.
6. Интегрированные уроки. Начальная школа. Волгоград «Учитель» 2002 год.
7. Нестандартные и интегрированные уроки. Мастерская учителя. Н.Т. Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П. Барылкина Москва «Веко». 2008 год.
8. Математика. Задания на лето. О.П. Суркова. Издательство «Лицей». 2006 год.