**План – конспект урока**

**математики во 2 классе**

**по теме: «Во сколько раз больше**

**или меньше».**

**Учитель начальных классов МОУ**

**«СОШ села Берёзовая Лука»**

**Липатова Ирина Михайловна**

**2012- 2013 учебный год.**

**Тип урока: Урок закрепление знаний.**

**Тема: «Во сколько раз больше или меньше».**

**Цель:**

**Личностные: самоопределение темы урока, целей, рефлексия;**

**Познавательные: работа с полученной информацией, работа с учебными моделями, решение логических задач;**

**Регулятивные: умение управлять своей деятельностью; контролировать и корректировать свою работу;**

**Коммуникативные: следить за речевой деятельностью; отрабатывать навыки сотрудничества, вырабатывать инициативность и самостоятельность.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. **Продолжить работу над решением задач «во сколько раз больше или меньше»**
2. **Закрепление знаний табличных способов умножения и деления.**
3. **Развивать мыслительную деятельность учащихся при решении логических задач.**
4. **Повторить знания о свойстве геометрических фигур.**
5. **Закрепить понятие «зеркальное отражение».**

**Воспитательные:**

1. **Прививать любовь к народному творчеству.**
2. **Воспитывать аккуратность, последовательность работы.**
3. **Воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества.**

**Оборудование:**

1. **Учебник Математика – 2 класс, авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва, издательство Вентана – Граф – 2012 год;**
2. **Презентация к уроку;**
3. **Раздаточный материал – прямоугольники;**
4. **Ножницы, линейка, простой карандаш;**
5. **Карточки с домашним заданием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание урока.** | **УУД** |
| **l.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)**  **1 мин**  цель:  1)Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2)Определить содержательные рамки урока. | **Организация учебного процесса на lэтапе.**  **-Здравствуйте ребята, садитесь.**  **Долгожданный дан звонок**  **Начинается урок**  **Тут затеи и задачи**  **Игры, шутки, всё для вас!**  **Пожелаю всем удачи.**  **За работу в добрый час!**  - Проверьте, всё ли готово к уроку. Желаю вам плодотворно потрудиться и получить хорошие оценки. | Коммуникативные УУД |
| **ll.Актуализация учебного действия**  **10 мин**  Цель:  1)Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия изученного материала:  Повторить табличное умножение;  2)Актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия материала, анализ, обобщение, синтез. | **Организация учебного процесса на ll этапе.**  1.Начнём наш урок с весёлых математических стихов – задач. Я вам читаю стихи – задачи, а вы мне говорите ответ  Семь весёлых лягушат  Комаров ловили 16 веток принесла коза для деток  Каждый съел уже по 5 Положили на пол их как делить на 4?  Как же всех их сосчитать?  Мышки с поля колосья таскали  Все они в норки их убирали  Каждая спрятала их по 8  5 всех мышек, а сколько колосьев?  1.А сейчас ребята поиграем в интересную игру. Которая так и называется «Не собьюсь». А правила игры таковы: надо назвать все числа от 1 до 20, но с таким условием, те числа, которые делятся на 2 не называть, а говорить слово не собьюсь. Я начинаю игру  1, не собьюсь, 3, не собьюсь и т.д.  Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас мы его немного усложним.  Назвать все числа от 1 до 30 с таким условием, числа которые делится на 3 не называть, а говорить не собьюсь. И так ребятки мы с вами повторили немного таблицу умножения и деления.  2.-А теперь посмотрите ребята на доску внимательно, здесь даны примеры с окошком, надо вместо окошечек вставить пропущенное число, подходящее для каждого выражения. Но сначала откроем тетради и запишем число. Классная работа.  **Слайд №1.**  **1)8 ∙□=48 3)□∙ 5=25 5)4 ∙ □ =16**  **2)9 ∙ □ =81 4)10 ∙ 2=□ 6)63 : 9 = □**  Записываем данные примеры с проговариванием и проверяем с доской.  Выполнили и это задание. Хорошо! А теперь ребята посмотрите, рядом с ответами записаны слова, надо с этими словами составить пословицу. Здесь есть маленькая подсказка. Как мы записываем первое слово в предложении? Какое слово здесь написано с заглавной буквы?  **-** объясните её смысл  На слайде  **1)6 – Одна 3)5 – голова 5)4 – а**  **2)9 – две 4)20 – хорошо 6)7 – лучше**  **Одна голова хорошо, а две лучше.**  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?  -Если возможно, замените некоторые слова в этой пословице цифрами и придумайте с ними различные арифметические действия. Давайте ребята запишем их.  Хорошо! Молодцы ребята, вы опять великолепно справились с заданием. С вами работать просто интересно.  Не забываем ребята о правильной осанке при письме.  Организация учебного процесса на II этапе.  Продолжим ребята дальше нашу работу. Обратите внимание на доску.  **Слайд №2**      -Что мы видим ребята?  Посмотрите, как изображены фигуры на верхней строчке относительно нижних и нижние фигуры относительно верхней строчки?  -Какая фигура здесь лишняя? Почему?  -А что ещё здесь не так?  -Что вы знаете о четырёхугольниках? Сколько их?  -Что вы знаете о треугольниках? Сколько их?  -Скажите во сколько раз здесь треугольников больше, чем четырёхугольников?  -Что для этого надо сделать?  Давайте с вами вспомним правило. Молодцы.  -Запишите этот пример и обязательно ответ на доске.  Ещё раз повторим правило. А я для вас запишу подсказку на доске.  **Во :**  Ребята, а сколько углов у четырёхугольника? А сколько углов у треугольника? На сколько углов у четырёхугольника больше, чем у треугольника? Как узнать? А какое правило здесь используем? Помогите ещё раз напомните мне правило, а я вам запишу подсказку.  **На−.**  Не забываем про осанку.  Организация учебного процесса на III этапе.  Ребята я думаю пора нам определиться с целями урока. Вот вам небольшая подсказка.  **Слайд №3**  -Нахождение числа, которое……………(в несколько раз больше или меньше).  -Повторить знания о………….(геометрических фигурах).  -Отработка знаний ………….(таблицы умножения и деления).  И так мы определили с вами цели нашего урока по которым мы будем работать.  Но сначала давайте немного отдохнём и проведём физминутку.  **Физминутка.**  Мы шагаем по дорожке  1,2 1,2.  Дружно хлопаем в ладошки  1,2 1,2.  Поднимаем ручки к солнышку и тучке  1,2 1,2.  Выше голова  3,4 – руки шире  5,6 – всем присесть  7,8 – лень отбросим  А на 9 – потянуться, разогнуться  Всем на парты оглянуться  А на 10 тихо сесть.  Организация учебного процесса на IV этапе.  Послушайте ребята ещё одну пословицу.  **Семь раз отмерь, один раз отрежь.**  В чём смысл этой пословицы? Чему она учит?  Да, прежде что – то делать надо несколько раз хорошо подумать. А работа у нас с вами будет такая. Мы будем сейчас с вами волшебниками – фокусниками. Перед вами ребята лежит прямоугольник, посмотрите на него внимательно и подумайте, как этот прямоугольник превратить в квадрат? Вспомним, как мы это туже делали на уроках технологии. Зафиксируем наш квадрат. Отрежем лишнее ножницами. Не забываем аккуратно и осторожно работаем с ножницами. Мы превратили наш замечательный прямоугольник в квадрат. Скажите в чём отличие прямоугольника от квадрата, чём они похожи?  -Какие свойства квадрата вы знаете?  -Посмотрите ребята на квадрат, вы видите линию симметрии. На какие две фигуры она делит этот квадрат?  -Теперь преобразуйте квадрат в треугольник.  -Сколько углов у квадрата?  -Сколько углов у двух треугольника?  А теперь ребята, мы закрепим и повторим наши знания о геометрических фигурах. Нам предстоит выбрать верные высказывания.  **Слайд №3.**   * Любой прямоугольник – это квадрат. * Любой квадрат – это прямоугольник. * Любой четырёхугольник – это многоугольник. | Регулятивные УУД  (в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводит исследование для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки ответа на поставленный вопрос)  Коммуникативные УУД  (участие в коллективном обсуждении проблем, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями). |
| lll.Выявление места и причины затруднения.  5 мин  Цель:  1)Организовать коммуникативное воздействие, в ходе которого выявляются и фиксируются отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.  2)Сформировать способность к выявлению места и причины затруднений в собственной деятельности. | Организация учебного процесса на lll этапе.  **Слайд №4.**  -Посмотрите ребята на слайд.  ○○○ ○○○ ○○○  ⌂⌂⌂  -Какие фигуры мы видим на верней строчке?  -Что мы знаем о круге?  -Какие фигуры изображены на нижней строчке?  -Что мы знаем о пятиугольнике?  -Чем отличаются фигуры на верхней строчке, от фигур, изображённых на нижней строчке?  -Узнайте, во сколько раз пятиугольников меньше, чем кругов?  -Запишите это решение и ответ.  Взаимопроверка. Обменяйтесь тетрадями и проверьте верность выполнения задания.  Не забываем про правильную осанку. | Познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формировать проблему, ставить познавательную цель.  Коммуникативные УУД (использование диалога) |
| lVПостроение проекта выхода из затруднений.  5 мин  Цель:  1)Сформировать цель урока.  2)Организовать коммуникативное взаимодействие (фронтально) | Организация учебного процесса на lV этапе.  -Какое правило помогло нам записать это действие?  **Слайд №5**  **˸**  **Во сколько раз? Больше или Меньше**  **На сколько? Больше или Меньше**  **-**  - |  |
| ᴠ.Самостоятельная работа с самопроверкой.  4 мин  Цель:  1)Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше.  2)Тренировать способность к самоконтролю и самооценке. | Работа в парах по карточкам.  Вы должны внимательно посмотреть задание. Обсудить с товарищем, коллегой по работе, какое из предложенных решений действительно верное. Это решение и соответствующий ему ответ надо подчеркнуть.  \_\_\_\_\_\_6см\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Во ? раз меньше  \_\_\_\_\_\_3см\_\_\_\_\_\_  Не забываем про осанку.  1)6: 3=2 (раза)  Ответ: в 2 раза меньше.  2)6 – 3=3 (см)  Ответ: на 3 см меньше.  3)6∙ 3 = 18 (см)  Ответ: 18 см  4)6 +3 =9 (см)  Ответ:9 см  Выполнили задание? Ну а теперь посмотрите внимательно на доску и проверьте. Если вы выбрали это решение и этот ответ, то ваша пара может поставить себе отметку 5, а остальным ребятам надо повторить правило. Ведь не зря же говорят: «Повторенье – мать ученья.  **Слайд № 8.**  Проверка: 1)6: 3=2 (раза)  Ответ: в 2 раза меньше. | Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  (оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос)  Познавательные УУД  (практические действия, доказательства) |
| ᴠI.Включение в систему знаний и повторений.  5 мин  Цель:  1)решение задачи, повторение и закрепление действий проведённых на уроке. | Организация учебного процесса на ᴠI этапе.  Сегодня мы с вами были фокусниками, и хорошо справились с этим, а теперь будем конструкторами.  Предстоит нам с вами построить корабль из необычного материала – геометрических фигур.  Вот перед вами строительный материал, а на слайде изображён макет корабля. подбираем нужный элемент (геометрическую фигуру) и строим корабль.  Подобное задание вам надо будет выполнить дома. В конверте лежат геометрические фигуры из них надо сделать по другому образцу корабль знаний и наклеить его на листок. | Коммуникативные УУД  (выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| Vll.Рефлексия – деятельности. | Формы работы: фронтальная.  -Какие цели мы ставили на уроке?  -Выполнили ли мы их?  -Что помогло в достижении наших целей?  -Вы довольны своей работой?  -Мы на уроке использовали пословицы. А, кто из вас ответит, что такое пословица? (Краткое народное изречение с назидательным содержанием, народные афоризмы).  -Спасибо за урок, за вашу работу. Молодцы.  Я очень вами довольна.  Очень жаль, урок не долог  Завершать уже пора.  А на следующем уроке  Вы продолжите тогда. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |

**Использованная литература для подготовки к уроку:**

1. Интернет ресурсы: <http://znayka.net/poslovicy/s-chislami.html> Сайт Екатерины Пашковой [http://pedsovet.su/](http://um-razum.ru/dir/0-0-1-3-20)
2. Я иду на урок в начальную школу I и II части. Математика. Библиотека «Первого сентября». 2001 год
3. Мастерская учителя. Олимпиадные задания по математике. Т.Н. Максимова 2010 год. Москва «Веко».
4. Нестандартные уроки в начальной школе. С.В. Савинова, Е.Е. Гугучкина. Волгоград «Учитель». 2002 год.
5. Устный счёт. Т.В. Шклярова. Издательство «Грамотей» 2006 год.
6. Интегрированные уроки. Начальная школа. Волгоград «Учитель» 2002 год.
7. Нестандартные и интегрированные уроки. Мастерская учителя. Н.Т. Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П. Барылкина Москва «Веко». 2008 год.
8. Математика. Задания на лето. О.П. Суркова. Издательство «Лицей». 2006 год.