**Тема:** «Закрепление приёма вычислений вида 8 - …, 9 - …. Решение задач».

**Цель:** развивать умения выполнять вычисления вида 8 -…, 9 - …, решать задачи изученных видов; готовить к знакомству с составными задачами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять вычисления вида 8 - …, 9 - …, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; решать задачи изученных видов; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; измерять и сравнивать отрезки; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ход урока.

**I.Организационный момент.**

Ребята! У нас сегодня гости. Но несмотря на это, мы начинаем наш урок математики.

 Тихонечко сели. Я смотрю, какой ряд – это сделает тише всех. Молодцы! А теперь прикоснитесь ладонями друг друга и передайте друг другу чувство уверенности в том, что у нас сегодня всё получится.

**II.Актуализация знаний.**

**1. Устный счёт.**

**Запишите числа от 1 до 10 в порядке увеличения.**

1.Найти разность чисел 7 и 4 и полученный результат обвести в **кружок.**

2.Найти сумму чисел 5 и 3 и полученный результат обвести в **квадрат.**

3.Число, соседи которого 8 и 10 **выделить треугольником.**

4.На сколько 8 больше 4? **Полученный результат подчеркнуть одной чертой.**

5.На сколько 2 меньше 4**? Полученный результат подчеркнуть двумя чертами**.

**2. Игра «Составь поезд».**

**Наша задача –** прочитать равенства, **используя компоненты действия сложения и вычитания,** решить равенства и поставить вагоны по порядку в нужное место.

(На доске примеры, вписанные в вагоны. Ответ примера – номер вагона. **Номера вагонов проставлены ниже).**

3+4 5 -2 10-4 6-4 3+6 1+ 4 4+4 4 – 3 7 + 3 8 – 4

**3. Повторение состава чисел 8 и 9.**

(Учитель переходит от одного ученика к другому, слушая равенства).

**4. Геометрический материал.**

Ребята! Что я начертила?

Вспомним, что такое отрезок?

Подумайте и скажите, сколько отрезков на чертеже? (3)

Поставлю на этом отрезке ещё одну точку.

Сколько всего отрезков получилось? (6)

**Откройте учебник на с.33 и прочитайте, чему мы будем учиться на уроке**. (Готовимся к решению более сложных задач; чертим отрезки, сравниваем их длины).

**III. Работа по теме урока.**

**№1 (с.33)**

- **Устное** решение обеих задач.

-А почему на вешалке было 10 пальто и стало тоже 10?

 (2 пальто надели, а потом 2 пальто повесили).

- Сколько частей в этой цепочке задач? (Две).

**№2 (с.33)**

- Прочитайте задачу.

- Из каких частей состоит задача?

-Это задача? Почему? (есть условие, нет вопроса). Поставьте вопрос к задаче.

- Решите задачу **устно.**

**IV. Физкультминутка.**

Сколько девочек у нас, столько приседаем раз.

Сколько у меня в руке кружочков, столько сделаем прыжочков.

Сколько мальчиков у нас, столько наклонитесь раз.

**№3 (с.33)**

- Прочитайте задачу.

- Один ученик записал решение к задаче так: 8+6. Он объяснил, что в задаче есть слово «больше». А это столько же и ещё 6. Прав ли этот ученик? (Нет, потому что слово «больше» стоит в вопросе. Спрашивается, на сколько больше, а не говорится о том, что глубоких тарелок на 6 больше.

- Решить задачу письменно.

**V.Закрепление изученного материала.**

1.Работа по учебнику.

 **(с.33) Задание « Проверь себя и оцени свои успехи».**

**Что нужно помнить, чтобы правильно начертить отрезок?**

 (Начинаем чертить с точки 0, цифра, около которой остановились, показывает длину отрезка).

- Выполняем чертёж в тетради.

(**Взаимопроверка.** Учащиеся меняются тетрадями. С помощью линейки они проверяют точность чертежа соседа. Решение оглашает вслух один ученик (произносит правило) и записываем ответ).

**№4 (с.33)**

**Самостоятельное** решение примеров по вариантам (с указанием промежуточных результатов).

1в. – первый ст., 2 в. – второй столбик, 3в. – третий столбик. (Один ученик выполняет задание у доски, записывая одни ответы).

**VI. Подведение итогов урока.**

-Состав каких чисел мы закрепляли сегодня на уроке?

-Как вы поняли, что значит «сравнить отрезки»?

- Кто все задачи сегодня на уроке решил верно?

-Трудности были?

-Что понравилось?

**V. Рефлексия.**

А теперь, нарисуйте в тетради на полях солнышко и то настроение, с которым вы уйдёте с сегодняшнего урока!

Урок закончен. Вы сегодня, молодцы!