**Урок 1
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ МАТЕМАТИКи.
ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**

**Цели:** учить решать «веселые» и занимательные задачи; повторить таблицу сложения однозначных чисел; развивать логическое мышление, внимание, память.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока.**

– Вы уже знаете, что есть город Математика. Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по этому городу. (На доске висит карта города Математики.)



– В этом городе происходит что-то странное – все перепуталось. Без нашей помощи жителям города не обойтись.

Но прежде чем отправляться на помощь, мы должны выполнить разминку. Как известно, математика – это гимнастика ума.

**III. Устный счет.**

1. Задачи в стихах.

 Было в коробке четыре пера,

 2 подарил я соседу вчера,

 3 в магазине сегодня купил,

 Я их в коробку свою положил.

 Пятеро входят знакомых ребят.

 «Дайте нам перья!» – они говорят.

 Тут же я выполнил просьбу друзей.

 Сколько осталось в коробке моей?

 *(Ноль.)*

 Алеша на руку надел рукавицы,

 И пальцы-умельцы попали в темницу.

 Спокойно сидели б они взаперти,

 Да брата большого не могут найти.

 Живет он отдельно в своем терему,

 И братья не знают дороги к нему.

 Сколько братьев у большого пальца?

 *(Четыре.)*

 Возле грядки две лопатки,

 Возле хатки три лопатки.

 Если всех их сосчитать,

 Будет их, конечно… *(пять).*

2. Работа по таблице.

– Определите закономерность и заполните пропуски.



**IV. Работа по теме урока.**

1. «Прогулка» по аллее Плюсов и Минусов.

– Что такое аллея? *(Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам.)*

– В городе Математике вместо деревьев на аллее растут примеры: с одной стороны аллеи должны расти примеры на вычитание, а с другой стороны – на сложение. Как вы успели заметить, примеры «стоят» вперемешку. Наша задача – помочь им правильно занять свои места.

4 … 2 = 6 9 … 2 = 7

7 … 1 = 8 8 … 3 = 5

1 … 6 = 7 7 … 4 = 3

5 … 5 = 10 5 … 5 = 0

3 … 6 = 9 5 … 2 = 3

2. Работа по учебнику.

Учащиеся выполняют задания 1, 2, 3.

При выполнении задания 2 учитель открывает таблицу на доске:



3. «Работа» на улице Неравенств.

– Мы приближаемся к улице Неравенств. *(Дома на улице нарисованы без крыш, а на домах написаны неравенства, в которых не хватает знаков.)*

– Что вы заметили? *(Дома без крыш.)*

– Верно. Расставив правильно знаки «больше» или «меньше», мы «построим» на домах крыши. Жители города решили, что дома, в которых живут неравенства со знаком «меньше», будут иметь красные крыши, а со знаком «больше» – зеленые. Решить-то они решили, а расставить правильно знаки не смогли. Так и стоят теперь дома без крыш. Поможем жителям города?



– Теперь на домах появились крыши, можно ехать дальше.

4. Работа по учебнику. Задание 4.

5. «Остановка» на Геометрическом перекрестке.

– Что необычного увидели на перекрестке? *(Светофор в виде треугольников, а «зебра» в виде кругов.)*

– Поменяйте местами фигуры, «потерявшие» свое место.

– Сосчитайте, сколько на перекрестке треугольников, кругов, прямоугольников. Сколько всего фигур?

6. «Минутки» на проспекте Задач.

– Добрались мы до проспекта Задач. Если мы правильно решим все задачи, то узнаем, что хотят сказать нам жители города Математики.

 1) Вот один самолет поднялся уж в полет.

 А рядышком два догоняют облака.

 Посчитайте, друзья, сколько самолетов у меня.

 **(3 – ум**, 4 – хо, 5 – пло.)

 2) Пять ворон на крышу сели,

 Да еще к ним прилетели.

 Отвечайте быстро, смело,

 Сколько всех их прилетело.

 (9 – хо, **7 – ни**, 9 – ро.)

 3) Пять щенят плюс мама-лайка.

 Сколько будет? Сосчитай-ка!

 **(6 – ки**, 4 – шо, 5 – ны.)

Из слогов дети складывают слово: *умники*.

7. Работа по учебнику. Задание 5.

– Прочитайте задачу.

– Что известно? Что требуется узнать?

– Среди предложенных выражений выпишите то, которое является решением задачи. Вычислите и запишите ответ задачи.

Запись:

 11 + (11 – 2)= 11 + 9 = 20 (п.)

 Ответ: 20 писем.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Как называются числа при сложении?

– Как называются числа при вычитании?

**Домашнее задание:** составить задачу по выражению 9 + (4 – 2).