«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Тюлячинская средняя общеобразовательная школа

Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа

по основам религиозных культур и светской этики

для 4 класса

Составитель: Фархуллина Гульнара Залиловна - учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ – Тюлячинская СОШ Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании

педсовета школы

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г., Протокол № 1

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012г. №69 о внесении изменений в стандарт начального общего образования по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

- Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012г. №74 О введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года.

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку 2009 г., утвержденный Приказом Минобразования РФ от 06.10.2009 года № 373;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год.

- Федеральный компонент государственного стандарта (основного) общего образования, учебной программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (автор А.Я.Данилюк).

***Цель комплексного учебного курса*** «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

***Задачами учебного курса*** «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

***Задачи реализации модуля «Основы светской этики»:***

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Освоение учебного содержания модуля «Основы светской этики», входящего в учебный курс, ***должно обеспечить:***

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление веры в Россию;

- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «ОРКСЭ» к концу 4-го года обучения**

       В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:   
       ***знать/понимать:***   
     -  основные понятия религиозных культур;   
     - историю возникновения религиозных культур;   
     - историю развития различных религиозных культур в истории России;   
     -  особенности и традиции религий;   
     -   описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

***уметь:***   
      - описывать различные явления религиозных традиций и культур;   
      - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
      - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;   
      - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
      - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;   
       -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах:

***-*** слушать собеседника и излагать свое мнение;   
-  готовить сообщения по выбранным темам

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА   
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно   
в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**III. Учебно-тематическое планирование**

Учебно-методическое планирование по основам религиозных культур и светской этики

Класс- 4

Количество часов:

всего \_34\_\_ часов в неделю 1\_\_ час

Учебник: А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. 4 класс: Учебник.-М.: «Русское слово»,2013г. М.Т.Студеникин. Основы светской этики. 4 класс: Учебник.- М.: «Русское слово»,2013г.

Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», Москва, 2009г.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся,  УУД | Планируемые результаты освоения материала | Вид  контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата  проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Введение. Древние предания христиан. | 1 | Введение новых знаний | **Участвовать** в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого этикета. | **Понимать**, что поведенческая модель- одна из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы. **Уметь** общаться в полиэтничной, разномиро-воззренческой и многокон-фессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. | Фронтальный опрос | с. 10-16 прочитать. | 3.09 |  |  |
| 2 | Возникновение христианства. | 1 | комбинированный | **Воспринимать** учебный текст, определять цель. | **Знать** православную духовную традицию, особенности восточного христианства, культуры и религии. | Фронтальный опрос | с.17-26 прочитать, ответить на в-сы | 10.09 |  |  |
| 3 | Христианская церковь. | 1 | комбинированный | **Конструировать** алгоритм выполнения учеб. задания. | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных сооружений. | Фронтальный опрос | с.27-34, ответить на вопросы | 17.09 |  |  |
| 4 | Христианство на Руси и в России. | 1 | комбинированный | **Работа** с разными вида-ми информа-ции,с соседом по парте. | **Знать** историю возникновения христианства. Описывать различные явления религиозных традиций и культур. | Фронтальный опрос | с.35-42 прочитать, вопросы | 24.09 |  |  |
| 5 | Христианские святыни. | 1 | комбинированный | **Формулировать** главную мысль, отби-рать дока-зательства. | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных святынь. | Фронтальный опрос | с.43-53 прочитать. | 1.10 |  |  |
| 6 | Христианские праздники и таинства. Тест. | 1 | комбинированный | **Устанавливать** причинно-следственных связей | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных праздников. | Фронтальный опрос | с.54-62 проч-ть, презентация | 8.10 |  |  |
| 7 | Пророк Мухаммад. | 1 | комбинированный | **Понимать** и преобразовывать информацию. | **Знать** основные понятия религиозных культур, историю возникновения религиозных культур. | Фронтальный опрос | с.63-68 прочитать, вопросы | 15.10 | 22.10 |  |
| 8 | Первое откровение пророка и распространение ислама. | 1 | комбинированный | **Высказывать** своё мнение с учётом норм этикета. | **Знать** историю возникновения ислама. Описывать различные явления религиозных традиций и культур. | Фронтальный опрос | с.69-76 прочитаь. | 22.10 | 22.10 |  |
| 9 | Священная книга мусульман. | 1 | комбинированный | **Работа** с разными вида-ми информа-ции,с соседом по парте. | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных святынь. | Фронтальный опрос | с.77-82 вопросы | 29.10 | 29.10 |  |
| 10 | Пять правил жизни мусульманина. | 1 | комбинированный | **Понимать** и преобразовывать полученную информацию. | **Знать** особенности и традиции исламской религии. | Фронтальный опрос | с.83-88 прочитать. | 12.11 |  |  |
| 11 | Во что верят мусульмане. | 1 | комбинированный | **Участвовать** в диалоге. | **Уметь** описывать различные явления религиозных традиций и культур. | Фронтальный опрос | с.89-92 прочитать. | 19.11 |  |  |
| 12 | Мусульманские праздники и памятные дни. Тест. | 1 | комбинированный | **Работа** с разными вида-ми информа-ции,с соседом по парте. | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных праздников. | Фронтальный опрос | с.93-104 вопросыпрезентация. | 26.11 |  |  |
| 13 | Иудаизм – древняя религия евреев. | 1 | комбинированный | **Участвовать** в диалоге. | **Знать** историю возникновения иудаизма. Описывать различные явления религиозных традиций и культур. | Фронтальный опрос | с.105-113 прочитать. | 3.12 |  |  |
| 14 | Во что верят иудеи. | 1 | комбинированный | **Высказывать** своё мнение с учётом норм этикета. | **Знать** особенности и традиции иудейской религии. | Фронтальный опрос | с.114-116, вопросы | 10.12 |  |  |
| 15 | Обычаи и обряды иудеев. Тест. | 1 | комбинированный | **Понимать** и преобразовывать полученную информацию. | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных праздников. | Фронтальный опрос | с.117-123, презентация. | 17.12 |  |  |
| 16 | Кто такой Будда. | 1 | комбинированный | **Участвовать** в диалоге. | **Знать** историю возникновения буддизма. Описывать различные явления религиозных традиций и культур. | Фронтальный опрос | с.124-127 прочитать. | 24.12 |  |  |
| 17 | Во что верят буддисты. | 1 | комбинированный | **Работа** с разными вида-ми информа-ции,с соседом по парте. | **Знать** особенности и традиции буддийской религии. | Фронтальный опрос | с.128-133, вопросы | 14.01 |  |  |
| 18 | Направления и обряды буддизма. Тест. | 1 | комбинированный | **Понимать** и преобразовывать полученную информацию. | **Знать** описание основных содержательных составляющих священных святынь. | Фронтальный опрос | с.134-142, презентация. | 21.01 |  |  |
| 19 | Введение в курс «Основы светской этики». Россия – Родина моя. | 1 | комбинированный | Знаково-символическое **моделирование.** | **Знать, понимать** и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Фронтальный опрос | Подготовить презентацию, с.4-22 | 28.01 |  |  |
| 20 | Этика и этикет. | 1 | комбинированный | **Сравнивать** и **выделять** общее и различное. | **Иметь** представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Фронтальный опрос | с.23-33 прочитать. | 4.02 |  |  |
| 21 | Вежливость. | 1 | комбинированный | **Анализировать** ситуации. | **Уметь** осознавать ценности человеческой жизни. | Фронтальный опрос | с.34-46, вопросы | 11.02 |  |  |
| 22 | Добро и зло. | 1 | комбинированный | **Планировать** решение поставленной задачи. | **Понимать** и **сопереживать** чувствам других людей. | Фронтальный опрос | с.47-61 прочитать. | 18.02 |  |  |
| 23 | Дружба и порядочность. | 1 | комбинированный | **Постановка** и решение проблемы | **Уметь** уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Фронтальный опрос | с.62-76 прочитать. | 25.02 |  |  |
| 24 | Честность и искренность. | 1 | комбинированный | **Высказывать** своё мнение с учётом норм этикета. | **Уметь** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Фронтальный опрос | с.77-88 прочитать. | 4.03 |  |  |
| 25 | Гордость и гордыня. | 1 | комбинированный | **Учет** позиции собеседника. | **Осознавать** ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Фронтальный опрос | с.89-100, вопросы | 11.03 |  |  |
| 26 | Обычаи и обряды. | 1 | комбинированный | **Работа** с разн-ыми видами ин формации,с со-седом попарте. | **Уметь** защищать свой проект, высказывать своё мнение. | Фронтальный опрос | с.101-111, презентация. | 18.03 |  |  |
| 27 | Терпение и труд. | 1 | комбинированный | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие тему урока. | **Уметь** общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, иметь уважение и толерантное отношение. | Фронтальный опрос | с.112-124 прочитать. | 1.04 |  |  |
| 28 | Семья. | 1 | комбинированный | **Высказывать** своё мнение с учётом норм этикета. | **Формировать** чувство гордости за свою семью,  бережное отношение к жизни человека, забота о продол­жении рода. | Фронтальный опрос | с.125-134, вопросы | 8.04 |  |  |
| 29 | Семейные традиции. | 1 | комбинированный | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие тему урока. | **Понимание** и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого че­ловека. | Фронтальный опрос | с.135-143 прочитать. | 15.04 |  |  |
| 30 | Сердце матери. | 1 | комбинированный | **Понимать** и преобразовывать полученную информацию. | Фронтальный опрос | с.144-155, вопросы | 22.04 |  |  |
| 31 | Правила твоей жизни. | 1 | комбинированный | **Планировать** решение поставленной задачи. | **Осознание** ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духов­ной безопасности личности, умение им противодействовать. | Фронтальный опрос | с.156-165, вопросы | 29.04 |  |  |
| 32 | Праздники народов России | 1 | комбинированный | **Работа** с разными вида-ми информа-ции,с соседом по парте. | Фронтальный опрос | с.166-180 прочитать. | 6.05 |  |  |
| 33 | Защитники Отечества. Тест. | 1 | комбинированный | **Формировать** чувство гордости за свою Родину, развитость чувства патриотизма и гражданской солидар­ности. | Фронтальный опрос | с.181-194 прочитать. | 13.05 |  |  |
| 34 | Обобщение пройденных тем. | 1 | комбинированный | **Высказывать** своё мнение с учётом норм этикета. | **Уметь** осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Фронтальный опрос | Интересоваться религиями разных народов. | 20.05 |  |  |

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**№1 КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание и возможности потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащихся. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;

- сравнение (с самим с собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт – незачёт»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов.

*Недочеты:*

* преобладание при описание объекта несущественных признаков;
* неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточность при нахождении объекта на карте.

***Тест.***

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **Параметры** |  |
| Дизайн презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |
| - ссылки – все ссылки работают |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |
|  | - материал изложен в доступной форме; |
|  | - систематизированный набор оригинальных рисунков; |
|  | - слайды расположены в логической последовательности; |
|  | - заключительный слайд с выводами; |
|  | - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |
|  |  |
| Защита проекта | - речь учащегося чёткая и логичная; |
|  | - ученик владеет материалом своей темы; |

**№2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**1. Притча о талантах**

**Мудрец 1** – В давние времена, когда Иисус Христос ходил по земле, он рассказал своим ученикам притчу против лени нашей и небрежности. Хотите ее услышать?...Один богатый человек перед отъездом в другую страну на долгое время призвал к себе своих слуг и поручил им управлять имением.

**Мудрец 2** – Одному слуге хозяин дал пять талантов (талант – крупная денежная единица), другому – два таланта, третьему – один талант. И тотчас отправился в путь.

**Мудрец 3** – Получивший 5 талантов пошел, употребил их в дело и приобрел на них еще пять талантов. Точно так же и получивший два таланта приобрел на них другие два. Получивший же один талант не захотел трудиться, пошел и закопал его в землю.

**Мудрец 4** – Прошло много времени. Возвратился господин и потребовал у своих слуг отчета о их работе. Первый слуга, получивший пять талантов принес еще пять талантов, и подойдя к господину, говорит:

**1 слуга** – Господин! Пять талантов ты мне дал. Я на них приобрел для тебя землю, на которой пахал и сеял, собирал урожаи, продавал людям и получил другие пять талантов, вот они.

**Господин** – Очень хорошо! Ты трудолюбивый, добрый и хороший человек! Ты верен мне. Я многое тебе дам. Ты будешь жить в моем царстве, и не будет у тебя ни горестей, ни нужды.

**Мудрец 5** – Подошел к Господину и второй слуга, получивший два таланта, и сказал:

**2 слуга** – Господин! Два таланта ты дал мне. На них я приобрел домашний скот, я ухаживал за ним, молоко, сыр продавал людям и приобрел еще два таланта.Вот они.

**Мудрец 5** – Господин слушал второго слугу с улыбкой на устах. И сказал:

**Господин** – Молодец. Ты хорошо поработал. Ты добрый и верный слуга. Ты тоже будешь жить в моем царстве, и не будет у тебя никаких горестей.

**Мудрец 6** – Подошел к Господину и третий слуга, который получил один талант и сказал:

**3 слуга** – Господин! Я знаю, что ты жестокий и несправедливый. Ты собираешь урожаи там, где не сеял. И чего я буду стараться увеличивать таланты? Я отдыхал. Я тебе ничего не должен, вот твой один талант, забери его, мне он не нужен.

**Мудрец 6** – Господин с опечаленным лицом сказал в ответ:

**Господин** – Лукавый и ленивый раб! Твоими устами буду судить тебя. Ты должен был не лениться, а работать и увеличивать талант. И я наградил бы тебя. Но ты сам отказываешься от награды. Имеющий 10 талантов! Подойди ко мне и возьми еще один талант. Слуги! Возьмите этого ленивого раба и отведите в темницу!

**Мудрец7** – Эта притча означает: все люди получают от Бога различные дары: жизнь, здоровье, способности, ученье, житейские блага и многое другое. Чтобы этими дарованиями приносить пользу себе и людям.

**Мудрец 8** – Все эти дары Божьи и разумеются в притче под именем талантов. Господь знает, сколько нужно дать каждому, по его трудолюбию и старанию. Поэтому люди получают, кто-то больше, а кто-то и меньше.

**Мудрец 9** – Кто употребил дары Божьи на пользу себе и другим людям, тот получит похвалу от Господа и вечные небесные радости, а ленивые люди будут страдать.

**Притча о мытаре и фарисее**

**Мудрец 1** – 2000 лет назад Иисус Христос рассказал ученикам эту притчу о мытаре и фарисее. Для чего? Чтобы мы не были хвастливыми, горделивыми. Не унижали других людей. Чтобы уважали своих родителей, учителей, всех ближних.

**Мудрец 2** – Эта притча о том, что мы должны учиться видеть свои ошибки и стараться исправлять их.

**Мудрец 3** – Смысл этой притчи также и в том, чтобы мы не осуждали других людей, а искали недостатки в себе и исправляли их.

**Мудрец 4** – Только добрый, смиренный человек возвышается душой к Богу. Итак, послушайте притчу. Два человека вошли в храм помолиться. Один был фарисей (начальник), а другой – мытарь (слуга, сборщик налогов).

**Мудрец 5** – Фарисей встал впереди с гордо поднятой головой и молился так:

**Фарисей:** - Боже! Благодарю тебя, что я не таков, как другие! Ведь вокруг меня грабители, тупицы, беспутные, коварные, злодеи, как позади меня мытарь. Я такой положительный! Работаю лучше всех. Даже пост соблюдаю, не то, что другие. В храм деньги даю. Я очень собою доволен.

**Мудрец 6** – Мытарь же стоял в конце храма. Он не смел поднять глаз своих к небу. Он молился так:

**Мытарь** – Боже! Я так виноват. Я обижал людей. Я грешник! Прости меня. Будь милостив ко мне.

**Мудрец 7** – Мытарь вышел из храма домой более оправданным, нежели фарисей. Иисус Христос сказал, что возвышающий сам себя, унижен будет. А унижающий себя – возвысится.

**Соломоново решение**

**Ведущий 1** – Царь Соломон при вступлении на царский престол так молился Богу: Господи! Ты поставил меня царем. Даруй же мне разум, чтобы управлять народом Твоим. И Бог дал Соломону великую мудрость.

**Ведущий 2** – Мудрость свою Соломон показал на суде. Пришли к нему на суд две женщины. Они жили в одном доме, и у каждой родился младенец. Ночью одна из женщин во сне придавила младенца. Когда она увидела ребенка мертвым, то от горя обезумела.

**Ведущий 3** - Она пошла к другой женщине, подложила ей своего мертвого младенца, а живого унесла. Утром женщины стали спорить.

**1 Женщина** – Этот мертвый ребенок не мой. Мой ребенок живой, это ты украла моего ребенка. Отдай мне моего малыша.

**2 Женщина** – Этот живой младенец мой! Никому его не отдам.

**1 Женщина** – Побойся Бога. Отдай моего ребенка.

**2 Женщина** – Не отдам. Этот ребенок мой.

**Ведущий 3**- Так спорили он пред царем. Выслушав их, Соломон сказал:

**Соломон** - «Рассеките живого ребенка пополам и отдайте половину одной и половину другой»

**Ведущий 4** – Женщины при этих словах сказали:

**2 Женщина** – Ну, и пусть не достанется никому.

**1 Женщина** - Нет! Не убивайте ребенка. Отдайте лучше ей. Пускай мне будет плохо, лишь бы ребенку было хорошо.

**Соломон** - Отдайте ребенка вот этой женщине, она его настоящая мать.

**Ведущий 4** - Мудрость свою царь Соломон выражал и в управлении народом и во всех царских делах. И разнеслась о нам слава за пределы еврейской страны, в другие соседние народы.

**Ведущий 5** – Царствование Соломона было мирным и счастливым. Но под конец своей жизни Соломон стал грешить пред Богом. У него было много жен, среди них были язычницы, для которых он построил языческие капища. Тогда Господь отнял свое благословение от Соломона, и против него начались бунты и возмущения в народе. А после смерти Соломона царство его ослабело разделилось на два: иудейское и израильское.

**Иудаистская притча** «По-человечески»

**Мудрец 1** – В очень давние времена у одного уважаемого человека по имени Иоханана Заккая умер сын. Пришли к нему его ученики, чтобы утешить его. Первым вошел Элиэзер. Сел перед учителем и сказал:

**Элиэзер** – Разреши мне, учитель, сказать тебе слово утешения.

**Учитель** – Говори.

**Элиэзер** – Прародитель Адам имел сына, и когда сын его пал мертвым, Адам утешился так, сказав: «Бог даровал мне другое дитя вместо Авеля».Утешься и ты, учитель.

**Учитель** – Разве мало для меня моей собственной скорби, что ты еще про скорбь Адама напоминаешь мне?

**Мудрец 2** – Вошел другой ученик по имени Иошуа и сказал:

**Иошуа** – Разреши мне, учитель, сказать тебе слово утешения.

**Учитель –** Говори.

**Иошуа** – Иов имел сыновей и дочерей, и все погибли в один день. Но Иов сказал: «Бог дал и Бог взял». Утешься и ты, учитель.

**Учител**ь – Разве мало для меня моей собственной скорби, что ты еще про скорбь Иова напоминаешь мне?

**Мудрец 2** – От слов учеников учитель еще больше помрачнел и опечалился. Подошел третий ученик по имени Симеон и сказал:

**Симеон** – Учитель, позволь мне утешить тебя….

**Учитель** – (кивает головой)

**Симеон** – Царь Давид имел сына, сын умер. Но Давид утешился другим младенцем, которого назвал Соломон. Утешься и ты, учитель.

**Учитель** – У меня такое горе, умер мой любимый сын, а ты мне напоминаешь о горе царя Давида? Никто не может утешить меня.

**Мудрец 3** – В этот момент вошел мудрый человек по имени Элазар Азария и обратился к учителю с такими словами:

**Элазар** – Ты подобен человеку, которому царь отдал сокровище на хранение. Бог дал тебе сына, который изучал Священное Писание, поучения мудрецов и чистым ушел он из этого мира. Не должен ли ты утешиться тем, что безупречно возвратил сокровище, отданное тебе на хранение?

**Учитель** – Элазар! Благодарю тебя. По-человечески утешил ты меня.

**Мудрец 3** – Очень поучительная история, не правда ли?

# Исламская притча «[Мудрый маленький муслим](http://www.liveinternet.ru/users/golubushka/post28603064/)»

**1)**-Много лет назад, во времена Табиинов (следующее после сподвижников Пророка Мухаммеда поколение мусульман), Багдад являлся центром исламского знания. Однажды в Багдад приехал язычник и сообщил, что у него есть к мусульманам три сложных вопроса, и он бросает им вызов: смогут ли они на них ответить?

**2)**-Тогда халиф приказал созвать к себе во дворец всех ученых города. Вестник взобрался на высокую трибуну, и изрек:

**Язычник**-- “Я пришел к вам с тремя вопросами. Если вы сумеете на них ответить, то мой владыка осыплет вас несметным количеством богатства. Вот мои вопросы: что было до Аллаха? Куда смотрит Аллах? Чем занят Аллах в настоящий момент?”

**2)**-Толпа мудрецов оставалась безмолвной... И вдруг среди толпы послышался тонкий голосок:

**Мальчик** - “О дорогой папа, можно я отвечу на них ?”

**3)**-Это был голос мальчика, который пришел на собрание со своим отцом - халифом , и правитель дозволил ему говорить.

**3)**-Язычник обратился к молодому мусульманину и повторил свой первый вопрос:  
**Язычник** --“Что было до Аллаха?”

**Мальчик**: “Умеешь ли ты считать?”

**Язычник** -- “Да”,

**Мальчик** -- “Тогда посчитай обратно с десяти!”

**4)** - Язычник начал считать: “десять, девять восемь,7,6,5,4,3,2, “один”………

**Мальчик** - - “Ну, а что дальше после единицы?”

**Язычник** - “После единицы нет ничего, она самая последняя”

**Мальчик** - “Если нет ничего после арифметической единицы, то как ты мог подумать, что что-то могло быть перед Единым, который является Абсолютной Истиной, Вездесущим, Бесконечным – Первым, Последним, Скрытым?”

**4)** - -Язычник не ожидал получить такой прямой ответ, который он не в силах был опровергнуть. Он задал свой второй вопрос:

**Язычник** - “Тогда скажи мне, в каком направлении смотрит Аллах?”

**Мальчик** - “Принеси свечу, зажги ее и скажи, в каком направлении смотрит ее свет”.

**Язычник** - “Но свет пламени свечи смотрит во все стороны: на север, юг, запад, восток... Он не смотрит в каком-либо одном из них”

-**Мальчик**: “Если физический свет распространяется во все четыре стороны, и ты не можешь ответить, в каком конкретно направлении он смотрит, чего же ты ожидаешь от Аллаха – Света Небес и Земли? Свет над Светом, Аллах смотрит во всех направлениях во все времена”.   
**5)** - Язычник не мог поверить своим глазам: перед ним мальчик, отвечающий на его вопросы так, что ему нечего сказать в его опровержение... Тогда мужчина повторил свой последний вопрос:

**Язычник** - “Скажи мне, что Аллах делает сейчас?

**Мальчик**:- “ Всемогущий Аллах каждый день занят делом, и он все видит, и все слышит”. **5)** -И язычнику ничего не оставалось делать, как поверженному возвратиться в родной город.

**6)** - Мальчик вырос и стал одним из самых выдающихся ученых Ислама. Всемогущий Аллах благословил его особой мудростью и глубоким пониманием религии. Ребенка звали Абу Ханифа, и он известен, как Аль-Имам Аль-Азам, великий имам и исламский ученый. Пусть Аллах ниспошлет хоть частицу такой мудрости на детей-мусульман, подрастающих сегодня.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», Москва, 2009г.

2. А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Основы религиозных культур народов России. 4 класс: Учебник.-М.: «Русское слово»,2013г. М.Т.Студеникин. Основы светской этики. 4 класс: Учебник.- М.: «Русское слово»,2013г.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

4. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2011

5. Презентации на электронном носителе.

*Интернет - ресурсы*

- <http://fcior.edu.ru/>

- <http://school-collection.edu.ru/>

- Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

- Русская Православная Церковь (Официальный сайт Московского Патриархата) – [http://www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/)

- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - [http://www.otdelro.ru](http://www.otdelro.ru/)

- Миссионерский портал диака Андрея Кураева - <http://kuraev.ru/>

Конкурсы и фестивали Православного Свято-Тихоновского университета - <http://pravolimp.ru/main/main>

- Официальный сайт Донского монастыря - <http://donskoimonastyr.ru/>

- Московская православная духовная академия (электронная библиотека) - <http://www.mpda.ru/elib>

- Совет муфтиев России - http://www.muslim.ru

- Ежемесячный литературно-публицистический журнал и издательство - <http://www.lechaim.ru/>

- Российский исламский университет - <http://www.e-riu.ru/>

- Дневник Московского исламского университета - <http://www.miu.su/?p=289>

- Образовательный портал РУДН - <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=2941&p=9968>