**Урок математики во 2-м классе**

**Тема: "Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Целевые установки:**

**предметные:**

* второклассники познакомятся с приёмом вычитания двузначного числа из двузначного в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом, меньше, чем в вычитаемом.
* закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи в одно и два действия;
* повторят понятия уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

**метапредметные:**

 *регулятивные -* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 *познавательные -* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

 *коммуникативные* - продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

 **личностные:** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Учебник для второго класса. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
* Компьютер, экран, мультимедийный проектор

*Для учеников:*

* Тетрадь.
* Учебник.
* Ручка, карандаш, линейка

 Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I этап.****Органи-****зацион-****ный момент** |  Здравствуйте ребята!**«Встали ровненько, красиво!** **Посмотрю - ка я на вас!** **Ах, какой хороший класс!****Я желаю вам удачи!** **За работу - в добрый час!»**Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего **солнышка!!**И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только **руку подними.**  | Учащиеся настраиваются на работу.Слайд1 |
| **II этап.****Самоопределе-ние к деятель-ности. Создание мотива-ции.** **Тема.****Цели урока.****III этап.****Оформле-ние тетрадей.****Минутка чистописания** | – Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель! А какова **цель** нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете **девиз**, под которым мы с вами сегодня будем работать!**Девиз: «В космос полетим отважно, чтоб открыть секреты важные»**-Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы! Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:* Какое сегодня число?
* Дайте полную характеристику этого числа.
* Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа?

Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?**Задание №1**Даша, Уля, Рамазан – записывают по порядку числа от 0 до10.**Задание №2** Ребята записывают числа от 0 до 20 через одно число!-Проверяем.**-ПУСК****-Отправляемся в путешествие** | Подготовка к восприятию материала.Дети определяют цели урока.Хором читают девиз.Слайд №2Дети отвечают.(открытие важных секретов)Дети отвечают на вопросы. 27 февраля.27-двузначное (из 2 д. и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.Словарные слова.Слайд3Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.Дети пишут и проверяют записи. Самопроверка. |
| **IV этап.** **Диагности-ка знаний и умений.** | Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету МАРС! Планета **Марс**-это четвёртая планета по удалённости от Солнца. Её ещё называют красной планетой из-за того, что планета имеет красноватый цвет. Названа планета так в честь древнегреческого бога войны – Марса. Здесь нас встречают местные жители – марсиане, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и **сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!!!** | Дети узнают новое о планете.Слайд5 |
| **Устный счёт****Индивиду-альное задание** | **Задание №1**Игра «Числа разговаривают» 9 8 2 7- я больше тебя….-я меньше тебя на…-давай дружить…-давай меняться местами…-давай станем суммой…-давай станем разностью…**Задание №2**Индивидуальные карточки (для слабо-решающих детей)**-**числовая лесенка-решение простых примеров на знаниесостава чисел от 20 до100, для Юсифа– от 0 до 20.**Задание №3**Решение примеров разного вида.57+1648+2529- 1854-32Решение более сложных примеров по цепочке.24+16 35+15 64+26 18+12**Задание №4** *Решение задач**Задача №1*Сияющих звёзд – 10 ш.Падающих звёзд - ?, на 6 > *Задача №2*На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?*Задача №3*К космическому полёту готовилась группа космонавтов, 6 космонавтов полетели в космос. Сколько остались на Земле?*Задача №4*Комет -15 Метеоритов-12**Задание №5**Найди уравнение и реши его.а) 35- 15=20 б) 13 + 4<20в) у - 6 =14**Задание №6**-Что это за фигура? Чем квадрат отличается от прямоугольника?Найди периметр квадрата. (устно) | Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.Слайд 6,7,8Слабоуспевающие решают самостоятельно.После присоединяются к работе класса.Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.Слайд7Дети решают задачи разного вида.Слайд 9Сами придумывают вопрос к задаче и решают её.Слайд 10Слайд 11Слайд12 |
| **V этап.****Физминут-ка** | По порядку все планетыНазовёт любой из нас:Раз — Меркурий,Два — Венера,Три — Земля,Четыре — Марс.Пять — Юпитер,Шесть — Сатурн,Семь — Уран,За ним — Нептун.Он восьмым идёт по счёту.А за ним уже, потом,И девятая планетаПод названием Плутон.**«Поймай комету»** | -голова вверх-голова вниз-голова влево-голова вправо-руки вперёд-руки вверх-руки встороны-руки вниз-приседания (4 раза)-шагаемСлайд 13 |
| **VI этап.****Изучение****темы урока.****Подготовка к восприятию нового материала****Постановка** **проблемы.****Исследование проблемы и нахождение пути её преодоле-ния.****Решение проблемы детьми и обучение учителя.** | Решение примеров с объяснением. 34 +52 94-42 62+28 60-8 56+37 50-27Ребята, обратите внимание на наших друзей –марсиан, посмотрите , как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? А я догадалась, они не знают, как решать примеры такого вида **92-36?**Что делать? Вы знаете как помочь марсианам и раскрыть для них этот секрет?- Поднимите руки, кто знает как помочь марсианам? -Поднимите руки, кто не знает как помочь марсианам?Ребята, а я ведь тоже могу решать такие примеры, но только в строчку. Когда я была маленькая и училась в школе, меня научили решать такие примеры, но в строчку. Я сейчас вам покажу, как учили меня.**52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28** **Вот так!** -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?Учитель выносит пример на доску.52-24=28 (с объяснением).Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок!(записи ведутся на доске)Ошибки учителя (прописать) | Дети решают примеры (с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.Слайд 14,15Слайд 16Слайд 17-Очень сложно и нерационально.-Мы можем короче и в столбик, и можем вас научить!Дети решают столбиком.Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём. |
|  | Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Марсианам помогли.  |  |
| **VII этап.****Первичное закрепле-ние****Самостояте-льная работа**  | А теперь марсиане предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах. Вот карточки для работы в парах. Карточки эти с секретом, и тот кто правильно решит все примеры, увидит секрет!86-37=49 65-16=4978-29=49 97-48=49-Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?Работа по учебнику стр.29Правильно ли мы решили секрет решения примеров данного вида? Посмотрите объяснения в учебнике.Самостоятельная работа стр.29 №1  | Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом – **49**Слайд 19 |
| **VIII этап.****Итог урока.** | Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли марсианам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю! | Слайд 20 |
| **IX этап.****Рефлексия.** | Поднимите кружкиЗелёный – если…Жёлтый- если…Красный- если…. | Дети дают самооценку своей работе.Слайд 21,22 |

Приложения.

 86 65 78 97

 37 16 29 48