2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету « Математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики . В основу рабочей программы положена авторская программа, разработанная В.Н.Рудницкой (Сборник программ «Начальная школа XXI века».дораб.и доп.- – М.: Вентана-Граф, 2011 .)**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 132 часа в год (33учебные недели)

**Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

**обеспечение интеллектуального развития младших школьников:**

**формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;**

**предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:**

**решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;**

**умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;**

**реализация воспитательного аспекта обучения:**

**воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес кзанятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметьобнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов,решений, образов.**

**Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятныхусловий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.**

**Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач какуниверсального действия, умения выстраивать логические цепочки**

**рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.**

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих** целей:

- математическое развитие **младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);**

- освоение **начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;**

- развитие **интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

***Личностными* результатами обучения учащихся являются:**

**самостоятельность мышления;**

**умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;**

**готовность и способность к саморазвитию;**

**сформированность мотивации к обучению;**

**способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;**

**заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;**

**готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в**

**повседневной жизни;**

**способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;**

**способность к самоорганизованности;**

**высказывать собственные суждения и давать им обоснование;**

**владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (пригрупповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математическихпроблем).**

***Метапредметными*результатами обучения являются:**

**владение основными методами познания окружающего мира(наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);**

**понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способовее решения;**

**планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;**

**выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);**

**создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;**

**понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;**

**адекватное оценивание результатов своей деятельности;**

**активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;**

**готовность слушать собеседника, вести диалог;**

**умение работать в информационной среде.**

***Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

**овладение основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи;**

**умение применять полученные математические знания для решенияучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;**

**овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;**

**умение работать в информационном поле (таблицы, схемы,диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);представлять, анализировать и интерпретировать данные.**

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования раздела | Всего часов |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 6 |
| 2 | Луч числовой луч | 6 |
| 3 | Единицы измерения | 3 |
| 4 | Многоугольник | 3 |
| 5 | **Способы сложения и вычитания в пределах 100** | 15 |
| 6 | **Периметр** | 3 |
| 7 | Окружность | 7 |
| 8 | Таблица умножения и деления | 21 |
| 9 | Площадь фигуры | 3 |
| 10 | Таблица умножения и деления однозначных чисел | 14 |
| 11 | Кратное сравнение | 19 |
| 12 | Числовые выражения | 9 |
| 13 | Прямой угол | 4 |
| 14 | Прямоугольник | 8 |
| 15 | Повторение | 9 |
|  | Итого | 132 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (поурочное планирование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол**  **-во ч** | **Содержание** | **УУД** | | **Дата** | | | |
|  | |  | |
| **I** | **Сложение и вычитание в пределах 100** | **6** |
| **1** | **Числа 10,20,30,…,100, чтение чисел.** | **1** | **Чтение и запись цифрами двузначных чисел. Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.** | **Уметь:**  **считать предметы**  **десятками, читать**  **названия чисел и**  **составлять запись**  **каждого**  **числа.**  **Знать:**  **название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.** | **.** | | | **.** | |
| **2** | **Числа 10,20,30,…,100, запись чисел.** | **1** | **Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач.** |  | | |  | |
| **3** | **Числа 10, 20, 30,…,100. Решение задач** | **1** | **Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.** |  | | |  | |
| **4** | **Двузначные числа.** | **3** | **Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100.** | **Уметь:**  **читать и**  **записывать цифрами**  **любые**  **двузначные числа**  **Познакомятся с римскими цифрами.**  **Знать:**  **название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.** |  | | |  | |
| **5** | **Двузначные числа и их запись.** | **1** | **Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе*.*** |  | | |  | |
| **6** | **Двузначные числа. Решение задач** | **1** | **Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами.** |  | | |  | |
| **II** | **Луч. Числовой луч** | **6** |
| **7** | **Луч и его обозначение.** | **1** | **Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.** | **Уметь:**  **- чертить луч;**  **- обозначать начало и бесконечность;**  **-называть луч латинскими**  **буквами.**  **Уметь:**  **- читать задание и**  **самостоятельно выполнять.** | |  | | |  |
| **8** | **Луч и его обозначение. Закрепление** | **1** | **Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.** |  | | |  |
| **9** | **Луч и его обозначение. Повторение.** | **1** | **Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач разными способами.** |  | | |  |
| **10** | **Числовой луч.** | **1** | **Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.** | **Познакомятся с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче;**  **Уметь:**  **- работать с математическими графами;**  **- работать с числовым лучом; -строить числовой луч с заданным единичным отрезком;**  **- выбирать единичный отрезок; - отмечать точки с заданными координатами;**  **- выполнять арифметические действия в пределах 20.** | |  | | |  |
| **11** | **Числовой луч. Повторение.** | **1** | **Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.** |  | | |  |
| **12** | **Числовой луч.**  **Закрепление.** | **1** | **Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.** |  | | |  |
| **III** | **Единицы измерения длины** | **3** |
| **13** | **Метр.** | **1** | **Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.**  **Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром** | **Уметь: воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:**  **1 м = 100 см;**  **1 дм = 10 см;**  **1 м = 10 дм** | |  | | |  |
| **14** | **Соотношения между единицами длины** | **1** |  | | |  |
| **15** | **Метр. Соотношения между ед.длины** |  |  | | |  |
| **IV** | **Многоугольник** | **3** |
| **16** | **Многоугольник** | **1** | **Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами; совершенствовать навыки решения задач.** | **Уметь:**  **- распознавать многоугольники;**  **- изображать многоуголь­ник;**  **- называть многоугольник;**  **- разли­чать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол** | |  | | |  |
| **17** | **Многоугольник и его элементы** | **1** |  | | |  |
| **18** | **Контрольная работа по теме«Двузначные числа .Решение задач»** | **1** | **Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.** |  | | |  |
| **V** | **Способы сложения и вычитания в пределах 100** | **15** |
| **19** | **Работа над ошибками .Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.** | **1** | **Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практи­ческое выполнение действий с помощью цветных палочек** | **Уметь применять пра­вила поразрядного сло­жения и вычитания чи­сел при выполнении письменных вычислений** | |  | | |  |
| **20** | **Сложение и вычитание изученных видов.** | **1** | **Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, закреплять навыки составления и чтения математических граф** |  | | |  |
| **21** | **Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.** | **1** | **Совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, закреплять навыки составления и чтения математических граф** |  | | |  |
| **22** | **Запись сложения столбиком.** | **1** | **Частные приемы сло­жения двузначных чи­сел. Последующая за­пись вычислений стол­биком** | **Уметь:**  **записывать и выполнять сложение двузначных чисел стол­биком** | |  | | |  |
| **23** | **Алгоритм сложения столбиком** | **1** | **Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.** |  | | |  |
| **24** | **Запись сложения столбиком по алгоритму.** | **1** | **Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.** |  | | |  |
| **25** | **Запись вычитания столбиком.** | **1** | **Частные приемы вычи­тания двузначных чи­сел. Последующая за­пись вычислений стол­биком. Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.** | **Уметь:**  **записывать и выполнять вычитание двузначных чисел стол­биком** | |  | | |  |
| **26** | **Запись вычитания столбиком. Решение задач.** | **1** | **Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.** |  | | |  |
| **27** | **Запись вычитания столбиком по алгоритму.** | **1** | **Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.** |  | | |  |
| **28** | **Сложение двузначных чисел (общий случай).** | **1** | **Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.** | **Уметь:**  **- записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через де­сяток;**  **- решать задачи с помощью таб­лицы** | |  | | |  |
| **29** | **Алгоритм сложения двузначных чисел.** | **1** | **Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.** |  | | |  |
| **30** | **Сложение двузначных чисел по алгоритму.** | **1** | **Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.** |  | | |  |
| **31** | **Вычитание двузначных чисел (общий случай).** | **1** | **Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять и преобразовывать задачи.** | **Уметь:**  **- записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого;**  **- решать задачи с помощью таб­лицы** | |  | | |  |
| **32** | **Алгоритм вычитания двузначных чисел.** | **1** | **Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.** |  | | |  |
| **33** | **Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел столбиком.** | **1** | **Проверить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел столбиком, умения решать задачи. .** |  | | |  |
| **VI** | **Периметр** | **3** |
| **34** | **Работа над ошибками Периметр многоугольника.** | **1** | **Введение термина «периметр». Вычис­ление периметров любых многоуголь­ников, рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.** | **Уметь:**  **понимать тер­мин «периметр»;**  **- вы­числять периметр лю­бого многоугольника;** | | |  | |  |
| **35** | **Нахождение периметра многоугольника** | **1** | **Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.** |  | |  |
| **36** | **Решение задач на нахождение периметра многоугольника** | **1** | **Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.** |  | |  |
| **VII** | **Окружность** | **7** |
| **37** | **Окружность, ее центр и радиус.** | **1** | **Ознакомление с поня­тием «окружность». Распознавание ок­ружности. Введение терминов: центр, ра­диус окружности. По­строение окружности с помощью циркуля** | **Уметь:**  **- чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;**  **- распознавать окружность и круг;**  **- решать задачи с величинами** | | |  | |  |
| **38** | **Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.** | **1** | **Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.** |  | |  |
| **39** | **Окружность и круг.** | **1** | **Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **40** | **Взаимное расположение фигур на плоскости.** | **1** | **Понятие о пересе­кающихся и непере­секающихся фигурах. Решение практиче­ских задач.**  **Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.** | **Уметь находить об­щую часть пересе­кающихся фигур** | | |  | |  |
| **41** | **Фигуры на плоскости.** | **1** | **Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.** |  | |  |
| **42** | [**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**](Итоговая%20по%20математике%20за%201%20четверть.doc) | **1** | **Проверить вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100; умение находить периметр любого многоугольника; умение строить окружность с помощью циркуля; умение решать составные задачи.** | **Уметь:**  **- находить периметр любого многоугольника;**  **- строить окружность с помощью циркуля;**  **-решать составные задачи.** | | |  | |  |
| **43** | **Работа над ошибками. Решение задач.** | **1** | **Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умение решать задачи.** |  | |  |
| **VIII** | **Таблица умножения и деления однозначных чисел** | **21** |  |  | | |  | |  |
| **44** | **Умножение и деление на 2.** | **1** | **Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач.** | **Уметь:**  **- воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел; - результаты табличных случаев деления** | | |  | |  |
| **45** | **Умножение и деление на 2.** | **1** | **Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.** |  | |  |
| **46** | **Умножение и деление на 2. Половина числа.** | **1** | **Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.** |  | |  |
| **47** | **Умножение трех и на 3.** | **1** | **Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».** | **Уметь:**  **- воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел; - результаты табличных случаев деления:**  **- решать задачи с использованием действий умножения и деления.** | | |  | |  |
| **48** | **Умножение и деление на 3.** | **1** | **Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.** |  | |  |
| **49** | **Умножение и деление на 3. Треть числа.** | **1** | **Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.** |  | |  |
| **50** | **Контрольная работа «Умножение и деление на 2,3.** | **1** | **Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи разными способами. Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.** |  | |  |
| **51** | **Работа над ошибками. Умножение и деление на 4.** | **1** | **Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.** |  | |  |
| **52** | **Умножение и деление на 4. Четверть числа.** | **1** | **Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач.** |  | |  |
| **53** | **Умножение и деление на 4.** | **1** | **Совершенствование вычислительных навыков; продолжить формирование умений решать задачи разными способами.** |  | |  |
| **54** | **Умножение пяти и на 5.** | **1** | **Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.** | **Уметь:**  **- воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел; - результаты табличных случаев деления:**  **- решать задачи с использованием действий умножения и деления.**  **- находить доли числа** | | |  | |  |
| **55** | **Умножение на 5. Решение задач.** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.** |  | |  |
| **56** | **Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.** | **1** | **Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление*;*** |  | |  |
| **57** | **Контрольная работа за 1 полугодие** | **1** | **Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление.** |  | |  |
| **58** | **Работа над ошибками. Умножение на 6.** | **1** | **Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.** | **Уметь:**  **- воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел; - результаты табличных случаев деления:**  **- решать задачи с использованием действий умножения и деления.**  **- находить доли числа** | | |  | |  |
| **59** | **Умножение на 6. Решение задач.** | **1** | **Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков.** |  | |  |
| **60** | **Умножение на 6. Деление на 6.** | **1** | **Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.** |  | |  |
| **61** | **Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.** | **1** | **Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление*;* продолжить работу по составлению и чтению математических графов; совершенствовать вычислительные навыки.** |  | |  |
| **62** | **Шестая часть числа. Решение задач.** | **1** | **Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.** |  | |  |
| **63** | **Решение задач.** | **1** | **продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.** |  | |  |
| **64** | **Решение задач.** | **1** | **Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6;** |  | |  |
| **IX** | **Площадь фигуры** | **3** |
| **65** | **Площадь фигуры.** | **1** | **Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа.** | **Уметь:**  **- различать пе­риметр и площадь;**  **- устанавливать связи между площадью прямоугольника и дли­нами его сторон;**  **- вычислять площадь прямоугольника (квад­рата);**  **- самостоятель­но разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографи­ческий режим;**  **- правильно исправлять ошибки, под­бирать аналогичные примеры** | | |  | |  |
| **66** | **Площадь фигуры. Единицы площади** | **1** | **Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами.** |  | |  |
| **67** | **Площадь фигуры.** | **1** | **Совершенствовать навыки определения площади фигуры;** |  | |  |
| **68** | **Решение задач.** | **1** | **Закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **69** | **Решение задач.** |  | **Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6;** |  | | |  | |  |
| **X** | **Таблица умножения и деления однозначных чисел** | **14** |
| **70** | **.** [**Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление».**](Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | **1** | **Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.** | **Уметь:**  **- воспроизво­дить по памяти ре­зультаты табличного умножения однознач­ных чисел; - результаты табличных случаев деления:**  **- решать задачи с использованием действий умножения и деления.**  **- находить доли числа;**  **- строить и читать математические графы;**  **- решать составные задачи разными способами** | | |  | |  |
| **71** | **Умножение и деление на 7.** | **1** | **Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.** |  | |  |
|  |  | **1** | **Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.** |  | |  |
| **72** | **Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.** | **1** | **Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.** |  | |  |
| **73** | **Умножение восьми и на 8.** | **1** | **Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.** |  | |  |
| **74** | **Умножение на 8. Решение задач.** | **1** | **Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления.** |  | |  |
| **75** | **Умножение и деление на 8.** | **1** | **Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.** |  | |  |
| **76** | **Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.** | **1** | **Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; продолжить формирование умений решать составные задачи разными способами.** |  | |  |
| **77** | **Умножение девяти и на 9.** | **1** | **Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.** |  | |  |
| **78** | **Умножение на 9. Решение задач.** | **1** | **Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.** |  | |  |
| **79** | **Умножение и деление на 9.** | **1** | **Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.** |  | |  |
| **80** | **Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.** | **1** | **Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.** |  | |  |
| **81** | [**Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 7, 8, 9»**](контр.раб.3ч..doc) | **1** | **Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, *навык нахождения доли от числа.*** | **Уметь:**  **-самостоятель­но разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографи­ческий режим** | | |  | |  |
| **82** | **Работа над ошибками. Решение задач.** | **1** | **Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.** | **Уметь:**  **- анализировать ошиб­ки;**  **- подбирать анало­гичные задания** | | |  | |  |
| **XI** | **Кратное сравнение** | **19** |  |  | | |  | |  |
| **83** | **Во сколько раз больше или меньше?** | **1** | **Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков.** | **Уметь:**  **- называть число, боль­шее (меньшее) данного в несколько раз;**  **- срав­нивать два числа, ха­рактеризуя результат сравнения словами «больше в», «мень­ше в»** | | |  | |  |
| **84** | **Во сколько раз больше или меньше? Решение задач.** | **1** | **Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать составные задачи.** |  | |  |
| **85** | **Во сколько раз больше или меньше?** | **1** | **Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **86** | **Во сколько раз больше или меньше? Решение задач** | **1** | **Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.** |  | |  |
| **87** | **Во сколько раз больше или меньше?** | **1** | **Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное и разностное сравнение; закреплять умения вычислять периметр и площадь прямоугольника.** |  | |  |
| **88** | **Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз** | **1** | **Учить решать задачи на**  **увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.** | **Уметь:**  **- решать за­дачи на увеличение и уменьшение в несколь­ко раз;**  **- различать поня­тия «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»;**  **- работать са­мостоятельно:**  **- читать задание; выполнять задание; - записывать, соблюдая орфографи­ческий режим;**  **-** | | |  | |  |
| **89** | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на**  **увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **90** | **Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз** | **1** | **Учить решать задачи на**  **увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.** |  | |  |
| **91** | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на**  **увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **92** | **Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз** | **1** | **Учить решать задачи на**  **увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.** |  | |  |
| **93** | **Нахождение нескольких долей числа.** | **1** | **Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.** | **Уметь:**  **- работать са­мостоятельно:**  **- читать задание; выполнять задание; - записывать, соблюдая орфографи­ческий режим;**  **- находить долю от числа** | | |  | |  |
| **94** | **Нахождение нескольких долей числа. Решение задач** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.** |  | |  |
| **95** | **Нахождение нескольких долей числа.** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа;**  **закреплять умение находить периметр многоугольника.** |  | |  |
| **96** | **Нахождение нескольких долей числа. Решение задач** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа;**  **продолжать формирование умений решать задачи разными способами; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **97** | **Нахождение числа по нескольким его долям** | **1** | **Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.** | **Уметь:**  **- работать са­мостоятельно:**  **- читать задание; выполнять задание; - записывать, соблюдая орфографи­ческий режим;**  **- находить долю от числа**  **- находить число по его доле;** | | |  | |  |
| **98** | **Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.** |  | |  |
| **99** | **Нахождение числа по нескольким его долям** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа;**  **закреплять умение находить периметр многоугольника.** |  | |  |
| **100** | **Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач** | **1** | **Совершенствовать умения решать задачи на нахождение числа по нескольким долям;**  **продолжать формирование умений решать задачи разными способами; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **101** | [**Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»**](контр.раб.3ч..doc) | **1** | **Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.** | **Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.** | | |  | |  |
| **102** | **Работа над ошибками. Решение задач.** | **1** | **Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.** | **Уметь решать составные задачи** | | |  | |  |
| **XII** | **Числовые выражения** | **9** |
| **103** | **Простейшие числовые выражения** | **1** | **Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.** | **Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное)** | | |  | |  |
| **104** | **Чтение и запись числовых выражений** | **1** | **Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.** |  | |  |
| **105** | **Числовые выражения** | **1** | **Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел.** |  | |  |
| **106** | **Названия чисел в записях действий.** | **1** | **Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.** | **Уметь называть ком­поненты и результаты арифметических дейст­вий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитае­мое, разность, множи­тель, произведение, де­лимое, делитель, частное** | | |  | |  |
| **107** | **Названия чисел в записях действий. Решение задач** | **1** | **Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».** |  | |  |
| **108** | **Названия чисел в записях действий** | **1** | **Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника.** |  | |  |
| **108** | **Составление числовых выражений.** | **1** | **Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.** | **Уметь составлять простейшие выражения (сумму, разность, про­изведение, частное)**  **Научиться составлять числовые выражения более сложной струк­туры, используя скобки** | | |  | |  |
| **110** | **Составление числовых выражений. Решение задач** | **1** | **Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника.** |  | |  |
| **111** | **Составление числовых выражений.** | **1** | **Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи.** |  | |  |
| **XIII** | **Прямой угол** | **4** |
| **112** | **Угол. Прямой угол.** | **1** | **Ознакомление с поня­тием «угол». Практический способ определения и построения прямого угла с помощью:**  **а) модели;**  **б) чертежного угольника**  **Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.** | **Уметь:**  **- распознавать и изо­бражать угол;**  **- различать прямые и непрямые углы;**  **- работать самостоятельно** | | |  | |  |
| **113** | **Угол. Прямой угол, непрямой угол.** | **1** | **Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.** |  | |  |
| **114** | **Угол. Прямой угол** | **1** | **Продолжить формирование умений строить прямой угол и практическим способом определять прямой угол; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.** |  | |  |
| **115** | [**Контрольная работа по теме «Числовые выражения»**](Выражения%20с%20переменной..doc) | **1** | **Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения». Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.** | **Уметь составлять и решать числовые выражения;**  **выполнять анализ работы и решают числовые выражения.** | | |  | |  |
| **XIV** | **Прямоугольник** | **8** |
| **116** | **Работа над ошибками Прямоугольник.** | **1** | **Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.** | **Распознавание и изо­бражение прямоуголь­ника (квадрата).**  **Уметь: воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата);**  **- записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника;**  **- понимать термины «длина» и «ширина»** | | |  | |  |
| **117** | **Квадрат.** | **1** | **Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи.** |  | |  |
| **118** | **Прямоугольник. Квадрат.** | **1** | **Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи.** |  | |  |
| **119** | **Свойства прямоугольника.** | **1** | **Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.** |  | |  |
| **120** | **Свойства сторон прямоугольника.** | **1** | **Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.** |  | |  |
| **121** | **Площадь прямоугольника.** | **1** | **Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.** |  | |  |
| **122** | **Нахождение площади прямоугольника** | **1** | **Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника( квадрата);** |  | |  |
| **123** | **Площадь прямоугольника.** | **1** | **Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.** |  | |  |
|  | **Повторение** | **9** |
| **124** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Проверить знания и умения, полученные в течение года.** | **Уметь:**  **- работать са­мостоятельно:**  **- читать задание; выполнять задание; - записывать, соблюдая орфографи­ческий режим;** | | |  | |  |
| **125** | **Работа над ошибками** | **1** | **Проанализировать ошибки, допущенные в работе.** |  | |  |
| **126**  **127**  **128**  **129** | **Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 100»** | **4** | **Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии.** |  | |  |
| **130**  **131**  **132** | **Повторение по теме «Арифметические задачи»** | **3** | **Закрепить сформированность умений решать задачи; усвоение математической терминологии.** |  | |  |

**5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**К концу обучения во *втором классе* ученик *научится:***

**называть:**

**— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке,следующее (предыдущее) при счете число;**

**— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;**

**— единицы длины, площади;**

**— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;**

**— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма,уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое,делитель, частное);**

**— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат,окружность);**

**сравнивать:**

**— числа в пределах 100;**

**— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше илименьше другого);**

**— длины отрезков;**

**различать:**

**— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;**

**— компоненты арифметических действий;**

**— числовое выражение и его значение;**

**— российские монеты, купюры разных достоинств;**

**— прямые и непрямые углы;**

**— периметр и площадь прямоугольника;**

**— окружность и круг;**

**читать:**

**— числа в пределах 100, записанные цифрами;**

**— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;**

**воспроизводить:**

**— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел исоответствующих случаев деления;**

**— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;**

**приводить примеры:**

**— однозначных и двузначных чисел;**

**— числовых выражений;**

**моделировать:**

**— десятичный состав двузначного числа;**

**— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;**

**— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в видесхемы, рисунка;**

**распознавать:**

**— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник,угол);**

**упорядочивать:**

**— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;**

**характеризовать:**

**— числовое выражение (название, как составлено);**

**— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);**

**анализировать:**

**— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;**

**— готовые решения задач с целью выбора верного решения,рационального способа решения;**

**классифицировать:**

**— углы (прямые, непрямые);**

**— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);**

**конструировать:**

**— тексты несложных арифметических задач;**

**— алгоритм решения составной арифметической задачи;**

**контролировать:**

**— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);**

**оценивать:**

**— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);**

**решать учебные и практические задачи:**

**— записывать цифрами двузначные числа;**

**— решать составные арифметические задачи в два действия в различныхкомбинациях;**

**— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученныеустные и письменные приемы вычислений;**

**— вычислять значения простых и составных числовых выражений;**

**— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);**

**— строить окружность с помощью циркуля;**

**— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебнойзадачи;**

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**1. Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.Учебник « Математика», часть первая, 2 класс.**

**2. Рудницкая Виктория Наумовна Учебник « Математика», часть вторая, 2 класс..**

**3 Рудницкая З. В. Н. . Тетради на печатной основе: №1, №2.**

**4 Е. Э, Кочурова .Тетрадь на печатной основе для дифференцированного обучения и коррекции трудностей при изучении математики.**

**7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.**

**2 Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой**