**Урок математики**

**2 класс**

**Тема:** «Уменьшение числа на несколько единиц».

**Цель**: формирование представления о понятиях «меньше на», «уменьшить на».

**Задачи:**

1. **Образовательные:** упражнять в уменьшении числа на несколько единиц;

рассмотреть нумерацию в пределах 20; повторить расположение чисел в натуральном ряду, свойства чисел; совершенствовать навыки сравнения натуральных чисел первого десятка; вспомнить состав чисел первого десятка и объем понятий «число» и «цифра»; раскрыть содержание отношений: работа с термином, определением и свойствами отношений; осуществить первичное закрепление; повторить математические понятия и знания о геометрических фигурах.

**2. Коррекционно-развивающие:**

**-** развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), процессы восприятия, внимания, памяти;

- развивать интерес к математике как науке;

-развивать математическую речь; развивать мелкую моторику;

-формировать первоначальные навыки саморегуляции.

- создать положительный эмоциональный фон;

 - повышать мотивацию учебной деятельности;

- создать благоприятную психологическую атмосферу в классе;

- развивать креативные способности;

- совершенствовать основные двигательные навыки.

**3. Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение к товарищам, аккуратность в оформлении записей; дисциплинированность; ответственность за ученический труд.

**Методы:** объяснительно-иллюстративная беседа.

**Формы:** игровые моменты.

**Средства:** Мультимедийный проектор; демонстрационный (карточки с заданиями; карточки с цифрами и знаками «минус», «равно»; карточки с названиями понятий «меньше на», «уменьшить на»; таблица с числовым рядом; геометрические фигуры) и индивидуальный (карточки с цифрами и знаками «минус», «равно»; дидактический материал; конверты

**План:**

1. Организационный момент
2. Коррекционная разминка
3. Устный счет
4. Изучение нового материала
5. Физкультурная разминка
6. Закрепление
7. Итог урока

 **Ход урока.**

**I. Орг. Момент.**

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке.

 **(1 слайд)** Здравствуйте ребята! Здравствуйте уважаемые гости! Я рада вас видеть! Какие вы все красивые, нарядные.

 Ребята, сегодня у нас интересное и необычное занятие.

Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Будьте внимательными, дружелюбными. Я уверена, что у вас все получиться. Настроились? Готовы?

Итак, начинаем.

Ребята, скажите, пожалуйста, какой приближается праздник? (Новый год). Да, это самый лучший праздник для взрослых и детей.

- Ребята, в какое время года мы встречаем Новый год? (зимой**)(слайд№2)**

- Зима прислала нам свой портрет и телеграмму, в которой вот что написано.

**“Помогите, дети, лесная нечисть – Баба Яга, Кощей Бессмертный украли моих друзей: Деда Мороза и Снегурочку, а вместе с ними пропали игрушки и мешок с подарками. А без них наш праздник не состоится.”**

Грустное известие? Выручим Деда Мороза со Снегурочкой? Но для этого нам надо выполнить несколько заданий, которые приготовила для нас нечистая сила! Согласны?

 **(слайд 3)** Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное сказочное путешествие, на волшебную полянку. ( А попасть в сказку нам поможет волшебный предмет. Ребята, какие вы знаете волшебные предметы (посох, клубочек, цветик-семицветик, волшебная палочка.) Молодцы ребята. У меня есть с собой волшебная палочка. Протяните мне свои ладони, я коснусь их волшебной палочкой и мы с вами перенесемся в сказку. (Касаюсь палочкой. – « Я вас всех ценю, люблю и уважаю».) Закройте глаза и представите снежную полянку (звучит музыка) Представили? Кто готов, откройте глаза. Итак, мы с вами попали в сказку.

А что же нас ждет впереди? Хотите узнать? Для этого нам нужно расставить цифры в порядке возрастания. (Алина) («Успех»)

Молодцы ребята. Давайте все вместе прочитаем, что нас ждет впереди- «Успех».

Я вам желаю успеха и удачи!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **у** | **с** | **п** | **е** | **х** |

**II.Основная часть (учитель)**

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях.

**Кто же нам приготовил задания?**

**Загадка**.

В дремучем лесу затерялась избушка.

В избушке живет непростая старушка-

Берет помело, да в ступу садится,

И тут же под лесом взлетает как птица! (Баба Яга**)(слайд 4)**

1задание.

Устный счет

. (На доске числовой отрезок, под ним числа 0 – 10 вперемешку).

- Расставить числа в числовом ряду (1 ученик у доски).(Зубкова К.)

- Пока ученик расставляет числа, посчитайте от 1 до 10, от 10 до 1.

Какое число следует за числом 17?

Какое число предшествует числу 20?

Назови «соседей» числа 15.

Какое число стоит между 10 и 12?

8 увеличить на 1

19 уменьшить на 1

На сколько 6 больше 5? (1)

- Посчитай обратно: от 10 до 5, от 8 до 1. При счете числа становятся больше или меньше?

- А сейчас вспомним состав числа**. (слайд 5)**

- Обратите внимание на доску (*домик с окошками*) . Состав какого числа будем вспоминать?

- Какое число живет в первом окошке?

- А какое во втором? Назовите четные и нечетные числа

Веселая задача

Наступил долгожданный декабрь.Сначала зацвели 2яблони, а потом 3 сливы. Сколько деревьев зацвело всего? (Зимой деревья не цветут,а весной бы их цвело 5)

**2. Изучение нового материала(учитель)**

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы

а) сообщение темы, задач урока, мотивировка:

«Сегодня мы узнаем много нового и будем учиться красиво писать, правильно считать, отвечать на вопросы, думать, это очень важно, от этого зависит то, как мы будем учиться в будущем.

**Физминутка**

Выполняем движение пальчиками и руками в соответствии с содержанием стихотворения.

Пальцевая гимнастика( в речевом сопровождении вместе движениями «вы во двор пошли гулять» с элементами самомассажа**.(Слайд 6)**

 «Мы во двор пошли гулять».

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *Загибают пальчики по одному, начиная с больших, одновременно на обеих руках.* |
| Мы во двор пошли гулять. | *«Идут» по столу указательным и средним пальчиками.* |
| Бабу снежную лепили, | *«Лепят» комочек двумя ладонями.* |
| Птичек крошками кормили, | *«Крошат хлебушек» всеми пальчиками.* |
| С горки мы потом катались, | *Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.* |
| А еще в снегу валялись. | *Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.* |

*Минутка чистописания(Работа с тетрадями)*

*Какое сегодня число ( 18 декабря***)(слайд7)..**

А кто из вас знает сколько дней осталось до Нового года? (ответы детей)

До Нового года осталось вот столько дней (показать карточку с числом 13)

- Кто сможет прочитать это число?

- Какое это число? (двузначное)

- Какие цифры использованы для записи этого числа? (1и3)

- Назовите соседей числа (13)

Сколько десятков и сколько единиц в числе 13?

**Каллиграфическая минутка.**

**13**

(прописать в тетради и выделить зеленым карандашиком самое красивое число)

- У вас на партах лежат конверты. Откройте их, посмотрите, что там?

(Красные круги, синие круги, цифры).

- Положите на парту столько кругов красного цвета, сколько на доске.

 (шесть)

**- Ниже положите столько же кругов синего цвета.**

 (6)

- Сколько кругов в нижнем ряду? Найдите карточку, на которой цифра обозначает это количество кругов. Положите под кругами.

 **6 2**

- А теперь отодвиньте два круга. Сколько кругов отодвинули? (2)

Найдите карточку с такой цифрой. Положите под теми кругами, которые отодвинули.

- Посмотрите, в нижнем ряду кругов стало больше или меньше?(меньше)

- Если количество предметов стало меньше, то можем сказать по-другому: уменьшили.

меньше на

- На сколько меньше стало кругов в нижнем ряду?

- Значит, можем сказать, что количество кругов уменьшили на 2. Повторите.

уменьшили на

- Если количество предметов уменьшается, то какое действие будем выполнять: сложение или вычитание?(вычитание)

- Каким математическим знаком обозначим действие вычитания?»минус»

- Найдите такой математический знак в своих карточках. (-)

- Куда положим эту карточку? Между какими цифрами?(между цифрами)

- Получили выражение: 6 уменьшить на 2

- Как можно прочитать по-другому?

- Какую следующую карточку положим? С каким знаком? (=)

- Как узнать сколько получилось? Сколько **синих** кругов осталось в нижнем ряду? Найдите карточку с этой цифрой. Куда положим эту карточку?

(После карточки со знаком «равно»).

- Прочитай пример, который получился. (Шесть минус два равно четырем.

 6 – 2 = 4)

- Что обозначает число 6? (Сколько кругов было).

- Что обозначает число 2? (Сколько отодвинули, на сколько уменьшили

- Каким знаком обозначили уменьшение?(-)

- Что обозначает число 4? (Сколько осталось кругов).

**Работа с математической записью**

**6-2=4**

3.Физминутка **(слайд 8)**

- Ребята, посмотрите, какой пошёл сильный снег, чтобы не замерзнуть, давайте с вами немного потанцуем.

Давайте выйдем на нашу полянку. Сейчас мы превратимся в снежинки.(танцуют)

Отдохнули? А теперь тихо-тихо, как снежинки, присаживаемся на свои места и продолжаем наше путешествие.

**4.Закрепление полученных знаний (учитель)**

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

* работа с учебником;
* работа с тетрадью;

Задание Бабы Яги **(слайд 9)**

1.Мы попали в густой лес. Чтобы преодолеть густой лес надо решить задание

Работа по учебнику стр.68№3

Нарисуйте в тетради в верхнем ряду столько же елей, сколько их на рисунке. Нарисуйте в нижнем ряду на 4 ели меньше. Сколько елей в нижнем ряду надо нарисовать? Запиши в тетради.





**7-4=3**

2.Реши примеры

6-2= 10-2=

9-2= 12-2=

8-4= 5-3=

3.— Ребята, дальше дороги нет! Злая Баба-Яга разрушила мостик через речку. Надо нам его построить, чтобы пройти дальше.

Надо мостик нам построить,
Чтобы смело пробежать.
Раз фигурка, два фигурка
Продолжай их рисовать.

Стр.69№8

Начерти отрезок длиной 7 сантиметров. Начерти ниже отрезок , длина которого на 3 см. меньше, чем у данного. Какой длины нужно начертить отрезок? Сравни отрезки

— Мы правильно построили мост из геометрических фигур. Можно перейти на другой берег и идти дальше.

  Вот и царство Кощеево**. (слайд10)**

 Кощею стало страшно, и он отпустил Снегурочку и Деда Мороза.

Как нам вернуться на волшебную поляну?

Графический диктант.

Приготовьте рабочую тетрадь и  простой карандаш, будьте  внимательны. Покажите мне,  пожалуйста, левую руку, а теперь – правую. Начинаем:

3 клетки вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 4 вниз,

3 влево, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 влево, 3 вверх.

Что же у вас получилось? Цифра 5!

Да, получилась цифра 5!

      5

Какая цифра получилась? Это оценка за сегодняшний урок.

Мы вернулись на волшебную поляну.

Какие задания Бабы Яги мы выполнили?

- Какие задания выполняли на уроке?

- Считали в прямом и обратном порядке?

- При счете в обратном порядке числа увеличиваются или уменьшаются?

- Вспоминали состав чисел?

- С какими новыми словами познакомились?

- Что значит уменьшить на несколько единиц?

- Каким знаком обозначается уменьшение?

- Какое задание понравилось?

- Какое задание для вас было самым трудным?

**III. Заключительная часть урока.**

Сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

* вопросы на понимание изученного материала;
* разбор и запись домашнего задания;
* оценка работы учащихся.

Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.

1. Итог урока: (**учитель**)

-Как быстро подошел к концу наш необычный урок! Наверное, потому, что было очень интересно.

2**(слайд 11-12 )** Ребята, какие вы молодцы, все были внимательны, активны, со всеми заданиями справились и спасли Снегурочку и Деда Мороза. Я благодарю вас за работу.

 Наше сказочное путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться. Протяните мне свои ладошки ( я вас всех ценю, люблю и уважаю). Закройте глаза, подумайте, что в сказке всегда побеждает- «добро», возьмите с собой все хорошее и доброе из нашего путешествия, и пусть этот опыт помогает вам в жизни. (музыка) Кто готов, откройте глаза. Итак, ребята, мы свами вернулись из сказочного путешествия.

 Снегурочка с Дедом Морозом оставили нам подарки. (елочные игрушки) **(слайд 13)**

Ребята, посмотрите, наша ёлочка стоит совсем не нарядная, так и праздник не наступит. Давайте украсим ёлочку нашими игрушками. Пусть каждый из вас вешая игрушку, загадает своё заветное желание, а в новом году оно обязательно исполнится.

А под ёлкой еще стоит какая-то красивая шкатулочка. Давайте посмотрим что там. Это подарки нашим гостям. Они вместе с нами путешествовали по сказке, переживали за нас и им от Деда Мороза и Снегурочки тоже подарки.

Дорогие ребята! Уважаемые гости! От всей души поздравляю с наступающим Новым Годом. Желаю, чтобы 2014 год принес много радости, улыбок, хорошего настроения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей Москва Знание1993.-335с.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII ви-да подготовительный и 1-4 классы Москва Просвещение 2011. - 191 с.