**Календарно – тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** | **Межпредметные связи** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Изучение нового материала | Получить представление о содержании математических знаний; усвоить понятие «клетка в тетради». | Усвоить место нахождения условных обозначений в книге; изучить основные правила обращения с книгой; научиться ориентироваться в учебной книге; понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; развивать устную речь, умение высказывать свою точку зрения; внимательно слушать. | Технология, тема «Как работать с учебником». |
| **2.** | Счет предметов. | Изучение нового материала | Осваивать навык счета предметов по правилам счета с использованием количественных и порядковых числительных; называть числа в порядке их следования при счете в пределах первого десятка. | Учиться понимать и принимать учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; ориентироваться в выполнении задания в Рабочей тетради по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; развивать навыки сотрудничества. | Обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма». |
| **3.** | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа). | Изучение нового материала | Определять местоположение предмета в пространстве; использовать в речи слова «наверху», «внизу», «слева», «справа», «левее», «правее». | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; моделировать расположение предметов на плоскости и в пространстве по их описанию. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; ориентироваться в пространстве. | Физкультура, тема «Осанка». |
| **4.** | Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом). | Изучение нового материала | Располагать события в порядке следования (раньше, позже, еще позднее, сначала, потом, наконец); оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом». | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов по количеству; анализировать свои действия и управлять ими. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Окружающий мир, темы «Режим дня», «Учимся задавать вопросы об окружающем мире»; литературное чтение, тема «Русские народные сказки». |
| **5.** | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». | Изучение нового материала | Практически (на основе взаимно однозначного соответствия) определять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) и на сколько; самостоятельно работать в Рабочей тетради. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов по различным признакам; искать разные способы решения задачи, оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке | Окружающий мир, темы «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Мир вокруг нас и его разнообразие», обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма». |
| **6.** | Сравнение групп предметов. Отношения « на сколько больше», «на сколько меньше». | Изучение нового материала | Устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами; уравнивать группы предметов; выводить правило разностного сравнения. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Изобразительное искусство, тема «Аппликация», «Цветовой круг», технология , тема «Образы родного края. Царство деревьев», «правила составления композиций из засушенных соцветий». |
| **7.** | Отношения «больше», «меньше», «столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше». | Изучение нового материала | Объяснять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; находить способы уравнивания количества предметов в группе (убирая или добавляя предметы); графически устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и включаться в диалог; определять границы своего знания и незнания | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задачи. | ИЗО, тема Декоративная работа «Красивые цепочки», Окружающий мир, тема «Весы, гири и разновески». |
| **8.** | Проверочная работа | Проверка полученных знаний | Объяснять и доказывать в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами практическим и графическим способами. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; ориентироваться в выполнении задания в Рабочей тетради; определять границы своего знания и незнания, оценивать результаты своей работы. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний; стремиться решать задачи творческого характера. | Литературное чтение, тема «Конкурс чтецов». |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | |
| **9.** | Понятие «много», «один». Число и цифра 1. | Изучение нового материала | Соотносить понятия количества, числа и цифры (один); учиться выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 1; учиться воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; осваивать понятие символа(буква, цифра). | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и включаться в диалог; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять самостоятельность в поиске различных способов решения задачи. | Обучение грамоте, тема Письмо наклонных прямых», «Письмо наклонных прямых с закруглением внизу», «Что выражает предложение. «Интонация». |
| **10.** | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав числа 2; распознавать множества, состоящие из двух элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 2; осваивать принцип построения натурального ряда чисел на первых числах натурального ряда; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и овладении способами действий; применять в практической деятельности понятие символа. | Обучение грамоте, тема «Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху». |
| **11.** | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав числа 3; распознавать множества, состоящие из трех элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 3; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать математическую грамотную речь.. | Обучение грамоте, тема «Письмо полуовалов»; лит. Чтение, тема «Русские народные сказки», технология, тема «Свойства узора в орнаменте», ИЗО, тема «Овощи и фрукты», «Русское народно-декоративное творчество». |
| **12.** | Знаки +, - ,=. | Изучение нового материала | Приобретать начальный опыт овладения математическими знаками и символами; в результате практических действий определять значение знаков +,-,=; выполнять задание в Рабочей тетради, писать знаки +,-,=; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, работать с учебными моделями. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | технология, тема «лепка листья деревьев», аппликация «Узор из кругов и треугольников», ИЗО, рисование на тему «Сказка про осень». |
| **13.** | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав числа 4; распознавать множества, состоящие из четырех элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 4; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать речь, умение высказывать свою точку зрения. | технология, тема «Дикие животные». |
| **14.** | Понятия «длиннее», «короче». | Изучение нового материала | В результате практических действий сравнивать предметы по длине ( на глаз и наложением); распознавать выполнять задание в Рабочей тетради, заполнять таблицу; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; осваивать математический язык | технология, тема «Разметка», склеивание, резание, сгибание , складывание. |
| **15.** | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав числа 5; распознавать множества, состоящие из пяти элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 5; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; осваивать математический язык | обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма», «Письмо схожих элементов букв». |
| **16.** | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав числа 5; осознавать принцип построения натурального ряда чисел, образовывать следующее (предыдущее) число путем прибавления (вычитания) 1; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; осваивать математический язык | технология, тема «Такие разные дома. |
| **17.** | Страничка для любознательных. | Повторение пройденного | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи; планировать деятельность на уроке под руководством учителя; искать разные способы решения задачи; определять границы знания и незнания, оценивать свою работу. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | технология, тема «Основные приемы работы с бумагой». |
| **18.** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Изучение нового материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; распознавать различные виды линий; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; ;искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | технология, тема «Основные приемы работы с бумагой». |
| **19.** | Ломаная линия. | Изучение нового материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; распознавать различные виды линий; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; ;искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | технология, тема «Основные приемы работы с бумагой»; Окр. мир, тема «Дорога от дома до школы». |
| **20.** | Закрепление изученного | Повторение и закрепление нового материала. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями, воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; ;искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Лит. Чтение, тема «Выставка книг. Прогнозироваиие содержания раздела». |
| **21.** | Знаки , =. | Изучение нового материала | Сравнивать два числа, записывать результат сравнения; использовать знаки , =, выполнять записи с этими знаками; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; ;искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Технология (задания, направленные на определение формы, размеров, последовательности выполнения действий); окр. мир, тема «Овощи и фрукты. Лепка». |
| **22.** | Равенство. Неравенство. | Изучение нового материала | Сравнивать два числа, записывать результат сравнения; сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения с помощью знаков, =; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | окр. мир, тема «Живая и неживая природа». |
| **23.** | Многоугольник. | Изучение нового материала | Различать многоугольники; строить многоугольник из соответствующего количества палочек; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог, взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Технология, тема «Приемы складывания квадрата домиком», «Приемы вырезания криволинейной заготовки», «приемы разметки квадрата: сгибание прямоугольника». |
| **24.** | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав чисел 6 и 7; распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 6; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Обучение грамоте, тема «Письмо овалов», «строчная буква о». |
| **25.** | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав чисел 6 и 7; распознавать множества, состоящие из 6 и 7 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифры 6 и 7; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Обучение грамоте, тема «Письмо наклонных линий» |
| **26.** | Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав чисел 8 и 9; распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 8; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Насекомые» |
| **27.** | Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав чисел 8 и 9; распознавать множества, состоящие из 8 и 9 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать цифру 9; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Обучение грамоте, тема «Письмо полуовалов, «левых» и «правых» |
| **28.** | Число 10. | Изучение нового материала | В результате практических действий определять состав числа 10; распознавать множества, состоящие из 10 элементов; выполнять задание в Рабочей тетради, писать число 10; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Обучение грамоте, тема «Письмо овалов», «Строчная буква о». |
| **29.** | Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; пользоваться линейкой для черчения; применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 10. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Способы выкладывания разных кусочков при изготовлении мозаики» |
| **30.** | Наши проекты. | проектирование | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; осваивать простейшие формы проектирования. | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; распределять работу между членами группы под руководством учителя; совместно оценивать результат работы под руководством учителя; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать математический язык; развивать пространственное мышление. | Лит. Чтение, тема «Малые фольклорные жанры». |
| **31.** | Сантиметр. | Изучение нового материала. | В результате практических действий использовать линейку для измерения длины отрезков; в результате практических действий осваивать единицу измерения – сантиметр, выражать длину отрезка в см; выполнять задание в Рабочей тетради; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа | Оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология. Тема «Изготовление изделия из бумаги: разметка, резание». |
| **32.** | Увеличивать на…. Уменьшать на…. | Изучение нового материала. | В результате практических действий использовать понятия «увеличивать на…», «уменьшать на…» при составлении схем и при записи числовых выражений; сравнивать длины отрезков; выполнять задание в Рабочей тетради; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; применять навыки счета и знание состава чисел. | Оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология. Тема «Свойства узора в орнаменте», обучение грамоте, тема «Гигиенические правила письма». |
| **33.** | Число 0. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду; соотносить число и цифру 0; выполнять задание в Рабочей тетради, писать 0; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; применять навыки счета и знание состава чисел. | Оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Лит. Чтение, тема «Стихи С. Я. Маршака». |
| **34.** | Сложение и вычитание с числом 0. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений определять особенности сложения и вычитания числа 0; выполнять задание в Рабочей тетради; осознавать принцип построения натурального ряда чисел; применять навыки счета и знание состава чисел. | Оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы; работать в паре и оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Что окружает нас дома?» |
| **35.** | Страничка для любознательных. | Повторение изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять границы своего знания и незнания, | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; |  |
| **36.** | Закрепление изученного материала. | Повторение материала. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями; воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; составлять равенства и неравенства. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; искать разные способы решения задачи; слушать собеседника и вести диалог; взаимодействовать с учителем, работать по заданному алгоритму. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний . |  |
| **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание (58 ч)** | | | | | | |
| **37.** | Сложение и вычитание вида **□+1, □- 1.** | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида□+1, □- 1; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради, писать равенства. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Кто такие звери?» |
| **38.** | Сложение и вычитание вида **□+1+1, □- 1 - 1.** | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида□+1+1, □- 1 - 1; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради, писать равенства. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Что окружает нас дома?» |
| **39.** | Сложение и вычитание вида **□+2, □- 2.** | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида□+2, □- 2; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Лит. Чтение, тема «В. Берестов. В магазине игрушек» |
| **40.** | Слагаемые. Сумма. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений называть числа при сложении; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Что окружает нас дома?» |
| **41.** | Задача. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Как мы находим ответы на вопросы?» |
| **42.** | Задача. Составление задачи по рисунку. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений выполнять анализ задачи, выделять условие и вопрос; выделять задачи из предложенных текстов; составлять задачи с опорой на предложенный рисунок и решение; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; искать разные способы решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Работа с бумагой». |
| **43.** | Таблица сложения и вычитания с числом 2. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений составлять таблицу сложения и вычитания; в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида□+2, □- 2; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Принципы действия вертушки». |
| **44.** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Закрепление изученного материала | В результате практических действий и наблюдений закреплять умение выполнять сложение и вычитание вида□+2, □- 2; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Измерение длин отрезков |
| **45.** | Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц. | Изучение нового материала. | Выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из ряда изученных типов задач; в результате практических действий и наблюдений закреплять умение выполнять сложение и вычитание вида□+2, □- 2; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради, записывать решение и ответ задачи. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «П3ризнаки предметов». |
| **46.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Вышивка» |
| **47.** | Повторение и закрепление изученного материала | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Разметка деталей» |
| **48.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | ИЗО, тема «Свойства орнамента» |
| **49.** | Сложение и вычитание вида **□+3, □- 3.** | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида□+3, □- 3; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Русский язык, тема «Предмет и слово». |
| **50.** | Прибавление и вычитание числа 3. | Закрепление изученного материала | В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида□+3, □- 3; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Работа с бумагой». |
| **51.** | Сравнение длин отрезков. | Закрепление изученного материала | В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида□+3, □- 3; в результате практических действий измерять и сравнивать длины отрезков; анализировать и решать текстовые задачи; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Окр. мир, тема «Когда ты станешь взрослым». |
| **52.** | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида□+3, □- 3; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | ИЗО, тема «Рисование узора по образцу». |
| **53.** | Присчитывание и отсчитывание по3. | Закрепление изученного материала | В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида+3, - 3; учиться выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Сравнение длин отрезков». |
| **54.** | Решение задач. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи; В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида+3, - 3; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; ; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Правила разметки симметричных фигур». |
| **55.** | Решение задач. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида+3, - 3; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Технология, тема «Правила разметки симметричных фигур». |
| **56.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; определять наиболее эффективные способы достижения результата; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Литературное чтение, тема «Выборочное чтение». |
| **57.** | Что узнали, чему научились. | Закрепление изученного материала | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида+3, - 3; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Литературное чтение тема «Перечитывание текста по заданию». |
| **58.** | Что узнали, чему научились. | Закрепление изученного материала | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Литературное чтение тема «Чтение и понимание учебного текста». |
| **59.** | Закрепление изученного. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи, дополнять условие задачи, ставить вопрос; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Литературное чтение тема «Чтение и понимание учебного текста |
| **60.** | Закрепление изученного. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Технология, тема «Работа по инструкции» |
| **61.** | Проверочная работа. | Проверка знаний и навыков учащихся. | Работать самостоятельно; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Литературное чтение тема «Перечитывание текста по заданию». |
| **62.** | Закрепление изученного. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи дополнять условие задачи, ставить вопрос; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Литературное чтение тема «Перечитывание текста по заданию». |
| **63.** | Закрепление изученного. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи дополнять условие задачи, ставить вопрос; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Технология, тема «Работа по инструкции» |
| **64.** | Закрепление изученного. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи дополнять условие задачи, ставить вопрос; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Технология, тема «Работа по инструкции» |
| **65.** | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | Повторение изученного материала. | Выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; выполнять задание в Рабочей тетради. | принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | ИЗО, тема «Рисование узора по образцу». |
| **66.** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами). | Повторение изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства при решении задач; ; выполнять задание в Рабочей тетради. | принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | ИЗО, тема «свойства орнамента». |
| **67.** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами). | Повторение изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства при решении задач; ;выполнять задание в Рабочей тетради. | принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | ИЗО, тема «Действия по образцу». |
| 68. | Сложение и вычитание вида **□+4, □- 4.** | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений учиться выполнять сложение и вычитание вида□+4, □- 4; в результате практических действий решать задачи, анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; сравнивать группы предметов; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Литературное чтение тема «выразительное чтение и рассказывание». |
| 69. | Закрепление изученного. | Закрепление изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи дополнять условие задачи, ставить вопрос, составлять задачу по решению; в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1,2,3,4. выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; анализировать и решать текстовые задачи; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | Технология, тема «Разметка деталей» |
| 70. | Решение задач на разностное сравнение. | Изучение нового материала | В результате практических действий и наблюдений решать задачи на разностное равнение; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Разметка деталей» |
| 71. | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | Изучение нового материала. | В результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида□+4, □- 4; проверять правильность выполнения действий, используя другой прием вычисления; в результате практических действий и наблюдений решать задачи на разностное равнение; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | технология, тема «Работа с бумагой». |
| 72. | Решение задач. | Повторение изученного материала. | В результате практических действий и наблюдений закреплять умения решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средств ; выполнять задание в Рабочей тетради. | принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Русский язык, тема «Интонация». |
| 73. | Перестановка слагаемых. | Изучение нового материала. | Выполнять вычисления с числами 1,2,3,4; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; сравнивать группы предметов; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | Лит. Чтение, тема «Чтение целыми словами». |
| **74.** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5,6,7,8,9. | Изучение нового материала. | Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | ИЗО, тема «Свойства орнамента». |
| **75.** | Таблица для случаев вида □+5,6,7,8,9. | Изучение нового материала. | Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; составлять таблицу сложения; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | Технология, тема «Измерение длин отрезков». |
| **76.** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5,6,7,8,9. | Закрепление изученного материала. | Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Окр. мир, тема «Признаки предметов». |
| **77.** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5,6,7,8,9. | Закрепление изученного материала. | Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. | Технология, тема «Принцип действия вертушки». |
| **78.** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5,6,7,8,9. | Закрепление изученного материала. | Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | Технология, тема «Разметка деталей». |
| **79.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения | ИЗО, тема «Рисование узора по образцу». |
| **80.** | Что узнали, чему научились. | Закрепление изученного материала | Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; ; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | Окр. мир, тема «как мы находим ответы на вопросы». |
| **81.** | Связь между суммой и слагаемыми. | Изучение нового материала | Осваивать взаимосвязь сложения и вычитания; в результате практических действий и наблюдений понимать правило нахождения неизвестного слагаемого; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач данного вида; использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; ; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | Технология, тема «Работа с бумагой». |
| **82.** | Связь между суммой и слагаемыми. | Закрепление изученного материала | Закреплять знания о взаимосвязи сложения и вычитания; в результате практических действий и наблюдений закреплять правило нахождения неизвестного слагаемого; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; искать разные способы решения задачи; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | Русский язык, тема «Предмет и слово». |
| **83.** | Решение задач. | Закрепление изученного материала | Закреплять знания о взаимосвязи сложения и вычитания; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке ( с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам; стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии. | осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками ; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике. | Технология, тема «Измерение длин отрезков». |
| **84.** | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Изучение нового материала | Знакомить с компонентами вычитания, использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Лит. Чтение, тема «Чтение целыми словами». |
| **85.** | Вычитание вида 6-□, 7-□ | Изучение нового материала | Осваивать приемы вычитания вида 6-□, 7-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Способы выкладывания мозаики». |
| **86.** | Закрепление приема вычитания6-□, 7-□. Решение задач. | Закрепление изученного материала | Закреплять умения выполнять вычитание вида 6-□, 7-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Лит. чтение, тема «Перечитывание текста по заданию». |
| **87.** | Вычитание вида 8-□, 9-□ | Изучение нового материала | Осваивать приемы вычитания вида 8-□, 9-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Как живут животные». |
| **88.** | Закрепление приема вычитания8-□, 9-□. Решение задач | Закрепление изученного материала | Знакомить с приемами вычитания вида 8-□, 9-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; измерять и сравнивать отрезки; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Приемы разметки». |
| **89.** | Вычитание вида 10-□ | Изучение нового материала | Осваивать приемы вычитания вида 10-□,; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Что мы знаем о нашей стране, своем городе?». |
| **90.** | Закрепление изученного. Решение задач. | Закрепление изученного материала | Выполнять вычисления вида 6, 7, 8,9,10-□, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием и знание состава чисел; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «». |
| **91.** | Килограмм. | Изучение нового материала | Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств ; в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Кто такие звери». |
| **92.** | Литр. | Изучение нового материала | Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) вместимости;использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств ; в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов и вместимости сосудов на основе изученных видов; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Способы познания окружающего мира». |
| **93.** | Что узнали. Чему научились. | Закрепление изученного материала | использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; проверят результат вычисления, используя таблицу сложения; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Когда придет суббота?». |
| **94.** | Проверочная работа. | Закрепление изученного материала | Работать самостоятельно | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Работа по инструкции» |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (10 ч)** | | | | | | |
| **95.** | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | Изучение нового материала | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «как зимой помочь птицам?». |
| **96.** | Образование чисел второго десятка. | Изучение нового материала | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; в результате практических действий и наблюдений решать задачи на определение массы предметов на основе изученных видов; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Когда наступит лето?». |
| **97.** | Запись и чтение чисел второго десятка. | Изучение нового материала | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «способы познания окружающего мира». |
| **98.** | Дециметр. | Изучение нового материала | Переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида 16+1, 16-1 с опорой на знания нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Прием изготовления цветка из полоски бумаги». |
| **99.** | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | Изучение нового материала | Выполнять вычисления вида 10+7, 17-7, 17-10 с опорой на знания десятичного состава числа; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; в результате практических действий и наблюдений готовить к решению составных задач. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; работать в паре и оценивать себя и товарища; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Откуда берутся снег и лед?». |
| **100.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнят задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера. | Понимать и принимать учебную задачу, работать в группе и оценивать себя и товарища под руководством учителя; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; осваивать способы решения новых учебных и практических задач. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Способы познания мира». |
| **101.** | Что узнали. Чему научились. | Закрепление изученного материала | Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; в результате практических действий и наблюдений решать составные задачи; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Русский язык, тема «Действие и слово». |
| **102.** | Проверочная работа. | Изучение нового материала | Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа второго десятка; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; в результате практических действий и наблюдений решать составные задачи; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «как зимой помочь птицам?». |
| **103.** | План решения задачи в два действия и запись решения. | Изучение нового материала | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Разметка симметричных фигур». |
| **104.** | Решение задач в два действия. | Закрепление изученного материала | Определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Когда изобрели велосипед?». |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | |
| **105.** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Изучение нового материала | В ходе практических действий и наблюдений осваивать приемы сложения через десяток; определять структуру задач в два действия; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Когда придет суббота?», «Когда наступит лето?» |
| **106.** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3. | Изучение нового материала | Рассматривать случаи сложения 9+2, 9+3, 8+3; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Способы познания окружающего мира» |
| **107.** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4. | Изучение нового материала | Рассматривать случаи сложения 9+4, 7+4, 8+4; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Как путешествует письмо», технология, тема «Измерение длин отрезков». |
| **108.** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5. | Изучение нового материала | Рассматривать случаи сложения 6+5, 7+5, 8+5, 9+5; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Способы работы с таблицей», лит. чтение, тема «Поиск информации в тексте». |
| **109.** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6. | Изучение нового материала | Рассматривать случаи сложения 6+6, 7+6, 8+6, 9+6; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Отдых в семье», «Труд в семье» |
| **110.** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7. | Изучение нового материала | Рассматривать случаи сложения 7+7, 8+7, 9+7; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем , проявлять активность и инициативность в стремлении высказаться; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Когда изобрели велосипед», «Почему нужно есть много овощей и фруктов» |
| **111.** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9. | Изучение нового материала | Рассматривать случаи сложения 8+8, 9+9, 9+8; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Когда ты станешь взрослым» |
| **112.** | Таблица сложения. | Закрепление изученного материала | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; выполнять задание в Рабочей тетради. | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков**,** различать существенные и несущественные признаки | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Режим дня» |
| **113.** | Таблица сложения. Решение задач. | Закрепление изученного материала | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними: 1 дм=10 см; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?», «Кто такие насекомые?» |
| **114.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнят задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера. | Понимать и принимать учебную задачу, работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | ИЗО, тема «Свойства орнамента», «Рисование узора по образцу» |
| **115.** | Что узнали. Чему научились | Закрепление изученного материала | Демонстрировать умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по установленному признаку; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Что такое зоопарк», лит. Чтение, тема «Сказки оживотных» |
| **116.** | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Способы выкладывания резаных кусочков при изготовлении мозаики» |
| **117.** | Вычитание вида 11-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 11-□.**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Окр. мир, тема «Что растет на подоконнике», «Что растет на клумбе?» |
| **118.** | Вычитание вида 12-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 12-□.**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Русский язык, тема «Что выражает предложение» |
| **119.** | Вычитание вида 13-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 13-□.**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними: 1 дм=10 см; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Разметка деталей» |
| **120.** | Вычитание вида 14-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 14-□.**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Лит. чтение, тема «Поиск информации в тексте». |
| **121.** | Вычитание вида 15-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 15-□.**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Лит. чтение, тема «Чтение и понимание текста». |
| **122.** | Вычитание вида 16-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 16-□.**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Руский язык, тема «Звуки и буквы», физкультура «Зимние виды спорта». |
| **123.** | Вычитание вида 17-□, 18-□. | Изучение нового материала | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток вида 17-□, 18-□; определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Русский язык, тема «Предмет и слово». |
| **124.** | Страничка для любознательных. | Закрепление изученного материала | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях; решать простейшие задачи комбинаторного характера. | Понимать и принимать учебную задачу, работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | ИЗО, тема «Рисование узора по образцу» |
| **125.** | Что узнали. Чему научились | Закрепление изученного материала | выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; выполнять задание в Рабочей тетради | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Технология, тема «Работа с бумагой», окр. мир, тема «Почему поезда такие длинные» |
| **126.** | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». | Закрепление изученного материала | Работать самостоятельно**;** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. | Физкультура, тема «Осанка». |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)** | | | | | | |
| **127.** | Наши проекты**.** | Обучение проектной деятельности | Понимать значимость математики в жизни людей; находить и читать информацию, представленную разными способами; понимать пространственные отношения, развивать представления о геометрических фигурах; | понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; планировать деятельность на уроке; распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы под руководством учителя; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи. | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Окр. мир, тема «Составление схем и схематических рисунков». |
| **128.** | Что узнали. Чему научились в первом классе. | Закрепление изученного материала | выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Лит. чтение, тема «Выборочное чтение». |
| **129.** | Что узнали. Чему научились в первом классе. | Закрепление изученного материала | выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Работа по инструкции». |
| **130.** | Проверка знаний**.** | Закрепление изученного материала | Работать самостоятельно | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Лит. чтение, тема «Перечитывание текста по заданию». |
| **131.** | Что узнали. Чему научились в первом классе. | Закрепление изученного материала | выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Работа по инструкции». |
| **132.** | Что узнали. Чему научились в первом классе. | Закрепление изученного материала | выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20**;** определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; | выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, описывать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; | проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; проявлять интерес к математике; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Технология, тема «Создание содержания книги». |

**1 класс**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

* Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* Начальные представления о математических способах познания мира;
* Начальные представления о целостности окружающего мира;
* Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла чения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»
* Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;
* Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* Приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.)
* Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* Выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* Осуществлять синтез как составление целого из частей;
* Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* Находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др);
* Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию , дополнять ею текст задачи с недостающими данными , составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* Уважительно вести диалог с товарищами;
* Принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников;
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

Учащийся научится:

* Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения , термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* Выполнять действия нумерационного характера: 15+ 1, 18-1, 10+6, 12-10, 14-4;
* Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
* Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (см, дм) и соотношение между ними: 1 дм=10см.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

Учащийся научится:

* Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записяхс использованием знаков действий и знака равенства;
* Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложене с применением переместительного свойства сложения;
* Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* Объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

* Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

* Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, выше ниже, перед, за, между и др.;
* Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника), круга;
* Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

* Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (см и дм) и соотношения между ними;
* Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

* Читать небольшие готовые таблицы;
* Строить несложные цепочки логических рассуждений;
* Определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.