**Конспект урока для 1 класса**

 **выездной школы**

**Предмет: окружающий мир – геометрия.**

***Тема:***  **Как появилась наука геометрия.**

***Цели:*** формировать у детей понимание взаимосвязи между разными науками и природой (формирование следственно – причинных связей). Дать понятие «кривая линия». Развивать наблюдательность. Учить сравнивать, обобщать, делать выводы. Добиваться выполнения правил во время групповой работы. Прививать бережное отношение к природе и к окружающим людям.

***Ожидаемый результат***: ученик, который умеет отличать кривую линию от прямой. Ребенок, у которого появилось желание, относится к деревьям и окружающему нас миру более бережнее.

**Тип урока:** закрепление изученного

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Повторение изученного**

Учитель демонстрирует детям несколько листочков разной формы (березовый, кленовый, окации, дуба).

- На какие геометрические фигуры похожи эти листья? (треугольник, овал, многоугольник)

*Демонстрируются геометрические фигуры.*

- Что общего в названии фигур: многоугольник, треугольник? (…угольник)

- Почему они так называются? (у них есть углы)

- Чем они отличаются от овала? (у овала углов нет)

**Постановка проблемы.**

**Открытие нового.**

 Наша природа очень разнообразна красками и формами. Посмотрите вокруг, что вы еще видите овальной, треугольной, круглой, прямоугольной формы? (облака, пенечки, камни, )

Люди все время учатся у природы порядку, который в ней существует. Благодаря природе появились разные науки: наука о растениях и животных – биология, наука о числах – математика, наука о пространстве и формах – геометрия и др. Посмотрите на линию горизонта. Это то - место, где земля встречается с небом и нам кажется, что мы видим четкую линию, где небо лежит на земле. На что похожа эта линия? *(На прямую или кривую линию).* О прямой линии вы знаете уже много, а вот о кривой еще нет. Как вы думаете почему ее называют кривой? (она не ровная, может извиваться и т д., *Учитель демонстрирует на рисованную кривую.).* А как вы думаете кривая линия бесконечна или имеет начало и конец как отрезок? (*Учитель рассказывает о кривой линии* )

- А вы умеете чертить прямую линию в тетрадях?

- Что вы знаете о прямой линии?

- Что вы знаете о кривой линии?

А как можно построить прямую или кривую линию без тетради, карандаша и линейки?

*(Можно с помощью веревки, а можно взяться за руки и растянутся в линию)*

- А сейчас мы разделимся с вами на команды. У вас есть эмблемы с изображением дождя и тучи.

Команда «Тучки» занимает места справа от меня, а команда «Дождинки» слева от меня.

I Задание для команды «Тучки»: постройте без линейки, тетради и карандаша прямую линию.

I Задание для команды «Дождинки»: постройте без линейки, тетради и карандаша кривую линию.

Выполняется сравнительный анализ прямой и кривой линий.

(Что у них общего? Чем они отличаются друг от друга?)

Вместе с учителем дети формулируют вывод

- Ребята, какой наукой мы с вами сейчас занимались? (геометрией)

Команды выполняют задания. Выполняется взаимопроверка. По результатам работы команды получают смайлики.

**Групповая работа по родиноведению. Закрепление изученного.**

II Задание для команд будет таким: я дам вам по одному листочку, который упал с дерева. Вам нужно отыскать на этой поляне именно то дерево, с которого упал этот лист. Выясните, как оно называется. Расскажите, какой у него лист *(сложная или простая листовая пластинка, где у него черешок).*

По результатам выполненного задания команды получают смайлики.

**Творческая работа.**

***Примечание: если эта работа по времени не может быть выполнена на уроке, то ее выполнение можно перенести в класс.***

Учитель демонстрирует плакат с названием «Деревья - наши друзья».

Дети хором читают название.

- Почему здесь так написано? Как деревья могут быть нашими друзьями7

Беседа по названию.

Детям предлагается на больших листах нарисовать или составить коллаж на тему: «Деревья – наши друзья».

По завершению работы проводится защита коллажа.

**Подводится итог урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Что понравилось больше всего?

- Нужна ли природе наша помощь?

**«Выездная школа»**

**Конспект**

 **интегрированного урока**

**(окружающий мир - геометрия)**

**2012 – 2013 учебный год**

**Учитель: Гульченко Е.Ю.**