Тема: М. М. Пришвин « Ребята и утята»

Цель: познакомить с произведением Пришвина М. М. « Ребята и утята», заинтересовать проблемой произведения, развивать навыки беглого, выразительного чтения, сформировать умения правильно выражать мысли, прививать любовь к Родине.

Предметные: воспринимать художественное произведение на слух, учить осмысленному чтению, выделять существенную информацию из художественного произведения.

Коммуникативные: высказывать отношение к героям, давать оценку их поступкам, обмениваться мнением с одноклассниками по поводу прочитанного.

Регулятивные: учить составлять план, пересказывать рассказ, оценивать свой ответ.

Познавательные: прогнозировать содержание раздела

Личностные: анализировать свои успехи, неудачи, формировать нравственные качества.

|  |  |
| --- | --- |
| Методические указания | Ход урока |
| Цель: Настроить детей на рабочий лад  Цель: выявление умений работать над идеей.  Выставка книг.  Цель: показать учащимся написание сложных, непонятных слов; включить слова в активный словарь детей.  Чтение рассказа учителем  Цель: улучшить восприятие текста.  Цель: развитие речи, логического мышления. | 1. Организационный момент:   Звонок веселый прозвенел,  «Пора учиться!» - он пропел,  Давайте сядем тихо, дружно,  Сегодня много сделать нужно.   1. Речевая разминка:   1) Упражнение на дыхание («Сдувание шара»)  2) Артикуляционная разминка (« Конница»)  3) Работа над интонацией (Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. )   1. Актуализация знаний   -На уроке мы с вами будем читать произведение о « братьях наших меньших»  Вдоль по речке, по водице,  Плывет лодок вереница,  Впереди корабль идет,  За собою всех ведет. ( Утка с утятами)  -Кто это? (утка с утятами)   1. Определение темы, постановка задач урока:   -Как вы думаете о ком пойдет речь на уроке? ( О утке и утятах)  - Сегодня мы познакомимся с произведением М. М. Пришвина « Ребята и утята»  -Какие задачи поставим перед собой? ( Познакомиться с жизнью писателя, с его произведением)  -А что вы можете сказать об этом человеке?  - Какие произведения этого писателя вам уже знакомы?   1. Изучение нового материала 2. Подготовка к чтению. Первичный синтез. ( подготовка к первичному восприятию текста; установка на целенаправленное восприятие текста; первичное восприятие; эмоционально-оценочная беседа.)   а) Слово об авторе  М. М. Пришвин родился в Орловской губернии близ города Ельца. Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с 5 детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом, в дальнейшем он стал писать стихи о природе. Путешествовал по неисследованным Северным лесам, по азиатским степям, любовался красотой природы.  -Кем по образованию был Пришвин?  -Почему он выбрал именно эту профессию?  -С какой целью писатель отправлялся в путешествия?  -А сейчас посмотрите на иллюстрацию на доске, можно ли по ней определить, кто будут герои нашего рассказа?  б) Словарная работа.  -В тексте вам встретятся незнакомые слова:  Чирок - свистунок- самая маленькая уточка;  Верста - старая русская мера длины, чуть больше 1 км;  Паровое поле- поле, отдыхающее от посевов;  Кузница - помещение, где работают кузнецы.   1. Первичное восприятие текста   -После прослушивания рассказа, вы должны ответить на вопрос: почему ребята отпустили утят?    3) Проверка восприятия.  -Почему ребята отпустили утят?  -Что случилось, когда ребята увидели утят? (они зашвыряли утят шапками)  -Чем закончился рассказ? (Ребята отпустили утят, пожелали «До свидания»)  4) Вторичное чтение. Анализ. (выяснение мотивов поведения действующих лиц; композиция произведения; связи между сюжетами; оценка мотивов поведения героев.)  -Дети читают рассказ, деля его на части.  а) чтение и анализ 1 части  -Почему уточка повела утят из леса на озеро? ( чтобы найти место для гнезда)  -Как можно озаглавить часть? ( Уточка повела утят к озеру)  б) чтение и анализ 2 части  -Кто помог утятам? ( Взрослый человек)  - Как озаглавить часть? (Приказ взрослого)  в) чтение и анализ 3 части  -Поняли ли ребята, что поступали неправильно? (Да, они послушали взрослого и отпустили утят)  -Озаглавим часть (Семья продолжает путешествие)  -Что мы можем сказать о ребятах, которые ловили утят? Какие они? ( Глупые, несмышленые, беззаботные, так как они навредили утке и утятам, не подумали, как они будут жить дальше)  -А как бы ты поступил на месте рассказчика? (Объяснил бы им, как труден путь утят к озеру, ругать бы не стал, потому что они сами еще небольшие и многого не понимают, и в следующий раз они так не поступят)  -Прочитав рассказ М. М. Пришвина, давайте попробуем доказать, почему его назвали «неравнодушным человеком»? (Он учит не совершать бездумных поступков, любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к «братьям нашим меньшим», знать их жизнь, воспитывать в себе готовность защищать животных, оказывать им помощь)  5. Обобщающая беседа. Вторичный синтез. ( обобщать существенные черты действующих лиц; сопоставление героев; выяснение направления произведения; оценка художественного произведения)  -Как вы понимаете пословицы, подходят ли они к рассказу?  а) соотнесение пословиц с произведением.  1) Всякий человек в деле познается. (По тому, что совершает человек, помогает другим или нет, можно сделать вывод, какой он человек)  2) Кто скоро помог - тот дважды помог. (Если скоро и во время помочь человеку, можно изменить всю его жизнь)  3) За правое дело стой смело. (Если дело хорошее и поможет другим, то за него нужно браться, чтобы помочь окружающим)  4) Любить природу - это наблюдать и помогать ей. ( За природой нужно всегда наблюдать и если увидишь, что кто-то нуждается в помощи, обязательно помочь)   1. Итог урока.   - Над чем этот рассказ заставляет вас задуматься? ( Нужно любить и беречь природу)  -С какой целью написан этот рассказ?  - Какие задачи были поставлены? ( Познакомиться с жизнью М. М. Пришвина, с его рассказом « Ребята и утята»)  -Достигли мы задач? (да)   1. Рефлексия.   -Что понравилось на уроке?  -Что запомнилось?  -Что было трудно?  Домашнее задание: с. 130 вопрос №6. |