Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО Зам. директора по УВР на заседании

учителей нач. классов от .08.2014г педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2014 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гиренко Н.И Протокол №1

 от 29.08.2014г.

 Приказ №121 от 30.08. 2014г

 Директор МКОУ СОШ №7

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калиберда В.И.

 Рабочая программа

по русскому языку

во 2 классе

на 2014 – 2015 учебный год

***учителя Мирошниченко Л.И.***

Всего уроков - 170 часов, в неделю 5 часов

К/р - 5

 Программа «Русский язык» 2 класс

Авторы: Н.Г Агаркова. М.Л. Каленчук и др.

Москва «Академкнига/учебник» 2012г

Учебник «Русский язык» 2 класс ( 1, 2, 3 части)

Автор Н.А. Чуракова

Москва «Академкнига/учебник» 2012г

Данная линия учебников имеет грифы

«Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по предмету «Русский язык»,Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Перспективная начальная школа» *Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 3 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Байкова, Т. А*. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Байкова, Т. А.* Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Лаврова, Н. М.* Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык : 2 кл. методическое пособие / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

 *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

 *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

 *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

 *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Структура курса**

**Содержание учебного предмета (170 ч. ; 5 часов в неделю)**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием2.

**Фонетика и орфография (67 ч)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* – *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* – *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* – *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* – *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формированиефонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика (4 ч)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

**Морфемика и словообразование (4 ч)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

**Морфология (50 ч)**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Синтаксис (15 ч)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и не-главных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рас-смотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)3.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует БУП во 2 классах (1–4).

На основании примерных программ, содержащих требования к содержания образования по русскому языку, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета4**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

***Ожидаемые результаты формирования УУД
к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной
программы по предмету «Русский язык»
к концу 2-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Обучающиеся научатся:

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

Обучающиеся получат возможность научиться:

• правильно употреблять приставки *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

Обучающиеся научатся:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

Обучающиеся научатся:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

Обучающиеся научатся:

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Обучающиеся научатся:

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные *ь* и *ъ*;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Целевая ориентация реализации настоящей
рабочей программы в практике конкретного
образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: во 2 классе учащиеся в процессе обучения грамоте ознакомятся явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно вели наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладели начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока**  | **Стр.****учеб****ника** | **№ задания** **в****тетради** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | **Дата** **проведения** | **Дом. задание** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
|  |
| **Лексикография****Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны**  |
| 1 | **Первая четверть**Толковый словарь | У.1с.5-6 | Т.1 № 1-3 | Толковый словарь | **Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»;-основные словари русского языка.**Уметь:**-ориентироваться в странице содержание;Выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**П.**Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Р.**Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**К:** задавать вопросы. |  |  |
| 2 | Обратный словарь | У.1с.7-8 | Т.1 № 5 | Обратный словарь |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | У.1 с.9-11 | Т.1 № 4,6-7 | Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь |  |  |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | У.1 с.12-13 | Т.1 № 8-9 | ГласныеСогласныеЗвуки Буквы. | **Уметь:** -различать звуки;-выделять звуки в слове, давать им характеристику;-составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Какие бывают предложения. | У.2 с.5-8 | Т.1 с.55-56№ 69,70 | Предложение | **Знать:**-типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.**Уметь:**-читать предложения соблюдая знаки препинания;-употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |
|  | **Синтаксис** |
| 6 | Главные и неглавные слова впредложении. | У.1 с. 14-18с.19-21с.22-24с.25-27 | Т.1 № 10Т.1 №11 | «Основа предложения»«формы слова» | **Уметь:**- выделять основу предложения;-находить главное слово и зависимое;-ставить вопрос от главного слова к зависимому;-дополнять предложение второстепенными членами. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 | **Уметь:**-сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;-анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;-составлять схемы предложений. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного в 1 классе» | Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова |  |  | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.**Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П.**владеть рядом общих приемов решения задач. |  |  |
| **Морфология и словообразование**  |
| 11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | У.2с.9-13 | Т.1 с.56-57№72 | Текст  | **Знать:** -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.**Уметь:**- находить группу предложений, которые являются текстом;- подбирать название к тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. |  |  |
| 12 | Окончания слов названий предметов | У.1 с. 28-30 | Т.1 №12,21 | Окончание | **Знать** роль окончания слов в русском языке.**Уметь:**- изменять форму слова;-выделять в слове окончание. | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.**П.**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**К.** Задавать уточняющие вопросы;Обосновывает высказанное суждение. |  |  |
| 13 | Что такое словосочетание. | У.1 с. 31-32 | Т.1.№ 13-14 | словосочетание | **Знать:**- понятие «словосочетание»**Уметь:**- находить в составе предложения все словосочетания;-различать словосочетание и основу предлож. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**К.** Задавать вопросы |  |  |
| 14 | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.**Уметь:**-задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;-составлять схему предложения;-находить в предложении все словосочетания;-находить в словосочетании главное слово и зависимое. |  |  |
| 15 | Основа слова и его окончание. | У.1 с. 33-35 | Т.1. № 15-16 | Основа слова | **Уметь:**-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;-указывать основу слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям**К.** Задавать вопросы |  |  |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | У.2с.14-16 | Т.1 с. 59-60№ 73-74 |  | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.**Уметь:** определять тему и основную мысль текста. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| 17 | Основа слова и его окончание.Нулевое окончание. | У.1с.37-40 | Т.1 № 17 | Нулевое окончание | **Уметь:** выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | У.1 с. 41-44 |  | Окончание словаОснова слова | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.**Уметь:**противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;-выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 19 | **Уметь:**- работать с обратным словарём;-составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;-различать формы слов иностранного происхождения. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | У.1 с. 45-47 | Т.1 № 19 | Мужской, женский, средний род. | **Уметь:**-определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;-определять род неизменяемых слов- названий предметов;-выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П. .**Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическоевысказывани |  |  |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | У.2 с.17-19 | Т.1 с.60-63№ 75-79 | Текст | **Уметь:**-определять тему и основную мысль текста;-подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.**Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | У.1 с.48-50с.50-51 | Т.1 № 22 | Единственное и множественное число | **Уметь:**-сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;-противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | 01.10 |  |
| 23 | **Уметь:**-сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | 02.10 |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода.Проверочная работа | У.1с. 52-55с.56-58с.59-61с.61-63 |  | Основа словаМужской, женский, средний род. | **Уметь:**-определять род слов-названий предметов; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 25 | **Знать:** - что смысл слова заключается в «основе».**Уметь:**- выделять окончания слов-названий предметов разного рода. |  |  |
| 26 | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.**Уметь:**Выделять окончания слов-названий предметов |  |  |
| 27 | **Уметь:**- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;- выделять окончание слов с Ь на конце. |  |  |
| 28 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст.Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | У.2с. 20-22 |  | РепродукцияТекст | **Уметь:**-работать с репродукцией;-вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Р.**План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.**Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)**К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. | У. 1с. 64-66с.67-68 | Т.1 № 24Т.1 №23 | Мужской, женский, средний род.Единственное и множественное число.Окончание слов. | **Знать** роль окончаний в предложении.**Уметь:**-выделять окончания у слов-названий предметов;- изменять слова-названия предметов по числам. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..**П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 30 | **Уметь:**-устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;-составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.**Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |  |  |
| 31 | Контрольное списывание. |  |  |  |  | **Л.** **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.**П.****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |  |  |
| 32 | Начальная форма слова. | У.1 с.69-72 |  | Начальная форма слова.Слова-предметы | Знать: -понятие «начальная форма слова»;-структуру словарной статьи.**Уметь:**- сравнивать разные формы одного и того же слова;-определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.**Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 33 | Начальная форма слова. | У.1 с.73-75 | Т.1 №27,28 | Начальная форма слова.Слова-признаки | **Знать:**- что слова-названия признаков изменяются по родам.**Уметь:** - сравнивать одного и того же слова;разные формы;-определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.**Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 34 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. | У.2с.23-25 | Т.1 № 80 | Текст  | **Уметь** писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.** Задаёт вопросы |  |  |
| 35 | Начальная форма слова. | У.1с.76-79 | Т.1 №20,25 | Начальная форма слова.Слова-действия | **Знать:**- как изменить форму слов-названий предметов.**Уметь:** - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;-находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;- выделять общую часть в родственных словах. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Задаёт вопросы |  |  |
| 36 | Это слово и другое слово.Словарный диктант. | У.1 с. 80-83с. 84-86с.87-88 | Т.1№30,31 | Форма словаКорень словаРодственные слова | **Уметь:**разграничивать разные слова и формы одного слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия.. |  |  |
| 37 | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.**Уметь:**различать разные слова и формы одного и того же слова. |  |  |
| 38 | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. |  |  |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение «Утята» | У.2 с. 26-27 |  | Изложение | **Уметь:**- определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова.**Контрольный диктант «Совёнок» за I четверть** потеме «Родственные слова | У.1с. 89-92Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лавровас. 96-97 | Т.1 №31,32,33,3435,36,37 | Основа слова Родственные словаКорень словаЗначимые части слова | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.**Уметь:**- выделять в слове корень, называя однокоренные слова;-подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 41 | **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. |  |  |
| 42 | **Уметь:**-выделять корень в родственных словах;-образовывать начальную форму слов-названий предметов. |  |  |
| **Лексика**  |
| 43 | Слова, у которых несколько значений. | У.1с.100-104с.105-109 | Т.1 №38,39,40,41 | Многозначные слова | **Уметь** правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу**П.**Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 44 | **Уметь** выделять в слове корень, подбирая родственные слова. |  |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста.**Вторая четверть** | У.2с. 28-31 |  | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Уметь** определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | У.1 с.110-114 | Т.1 № 43,44 | Многозначные словаСлова- омонимы | **Уметь** различать многозначные слова и омонимы. | **Л.**-Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет организовывать свою работу**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 47 | **Уметь** различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. |  |  |
| 48 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | У.1с.115-118 | Т.1 №45 | Слова-синонимы | Иметь представление о синонимах.**Уметь:**-находить синонимы в тексте;-понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов |  |  |
| 49 | Слова и их дальние родственники. | У.1с.119-121 | Т.1 №49 | Этимологический словарь | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.**Уметь** пользоваться этимологическим словарём. |  |  |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. |  У.2с.32-33 | Т.1 №84,83 | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Уметь:**- определять тему основную мысль текста;- понимать содержательность названия текста. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| **Фонетика и орфография** |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | У.1 стр. 122-126127-129130-133134-135 | Т.№46,47,48, | «слово-помощник»Чередование  | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова. **Уметь** выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 |  |  |
| 54 |  |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | У.2 .с. 34-36 | Т.1 №85 | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Уметь:**-уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;- работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
|  |
| 56 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | У.1с.136 |  | ДиктантЧередованиеорфограмма | **Уметь** писать слова с изученными орфограммами;-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 57 | Работа над ошибками.Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | У.1 с.137-138 |  | Чередованиеорфограмма | **Уметь** писать слова с изученными орфограммами;-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. |  |  |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Уч.1с. 139-141 | Т.1 №62Т.1 №63 | «Слово-помощник»«корень» | Уметь:- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);-вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. |  |  |
| 59 | с.141-143с.144-145 |  |  |
| 60 |  |  |
| 61 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | У.2с.37-42 | Т.1 № 88,89,90 | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 62 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | У.1 с.146-148с.149-151 |  | Безударный гласный | **Осознавать** разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.****-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 63 |  |  |
| 64 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | У.1 с.152-154с.155-156 | Т.№ 60,61 | Слова-названия предметов, женский и мужской родшипящий звук | Уметь:-связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; |  |  |
| 65 |  |  |
| 66 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | У.2 с.42-43 |  |  | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | У.1с.157-161 | Т. №,65,66.№67,68 | КореньОсноваОкончаниеРодственные слова | **Уметь:**-подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 68 |  |  |
| 69 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. | У.2 с. 44-45 |  | Текст  | **Уметь** писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 70 | Повторение по теме «Лексика» | У.1 с. 162-166 |  | Многозначные слова | **Уметь** -выполнять работу с толковым словарём в парах;-употреблять слова в нескольких значениях;-уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-положительно относится к школе.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию как в учебнике.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 71 |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант «Снежные загадки» за II четверть** по теме «Лексика» | Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова |  |  | **Уметь:****-** применять изученные орфограммы;-работать со словарём. |  |  |
| 73 | Повторение по теме «Орфография | У.1с.167-169 |  | Словарные слова | **Уметь** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. |  |  |
| 74 | Повторение по теме «Синтаксис» | У.1 с.169-171 |  | Словосочетаниепредложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |  |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение | У.2 с. 46-48 |  | Изложение  | Уметь:-определять тему и основную мысль текста;-составлять план текста и использовать его при устном изложении;-делить текст на части;-устно пересказывать текст;-пользоваться толковым словарём. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 76 | Повторение по теме «Орфография» Словарный диктант. | У.1 с.172-175 |  | Орфографический словарь | **Уметь:**-уметь работать с толковым словарём;**-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 77 |  |  |
| 78 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Как написать поздравление? | У.2 с. 49-51 | Т.1 № 91,92 | поздравление | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 79 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | У.1 с. 176 |  | Обратный словарь | **Знать:** -изученные орфограммы.**Уметь:**-пользоваться обратным словарём;-самостоятельно выполнять задания;-правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. |  |  |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Весенний звон» | У.2 с. 52-55 |  | Текстизложение | **Уметь:** письменно пересказывать текст по плану. |  |  |
| **Третья четверть Морфология**  |
| 81 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | У.3 с.5-8 | Т.2 №1,2,3,4 | Главные члены предложения | **Уметь:**-задавать вопросы к главным членам предложения;-выделять основу предложения. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 82 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | У.3с.9-11с.12-13с.13-14с.15-16 | Т.2№ 5-7№8,9,10№ 11-12№ 13-15 | Начальная форма | **Уметь:**- ставить существительные в начальную форму;-определять начальную форму глаголов;-определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 83 |  |  |
| 84 | **Уметь :**-определять начальную форму прилагательных;-пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. |  |  |
| 85 |  |  |
| 86 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что мы знаем о тексте(Хокку)? | У.2 с.53-55 | Т.2№93 | хокку | **Уметь** выделять тему и основную мысль текста**Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | У.3с.17-18с. 19-20с.21 | Т.2№ 16№17,18№ 19,20 | Общая часть (корень) | **Уметь:**-применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в корне слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.****-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 88 | **Уметь:**-применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов;-составлять словосочетания по данной схеме; |  |  |
| 89 | **Уметь:**-правильно писатьизученные орфограммы. |  |  |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что мы знаем о тексте? | У.2с.56-57 |  | текст | **Уметь:**-выделять тему и основную мысль текста;**Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 91 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы |  |  | Главные члены предложения | **Уметь:**-задавать вопросы к главным членам предложения;-подчёркивать основу предложения. |  |  |
| **Морфемика и словообразование 47 часов** |
| 92 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющихпредметы | У.3с.22-23 | Т.2№ 21,22 | суффикс | **Знать** определение суффикса.**Уметь** -находить суффикс в словах;-пользоваться обратным словарём;- сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 93 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. | У.2 с.57-59 | Т.2 №94 | Текст | Уметь:-выделять в тексте смысловые части;- продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 94 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | У.3с.24-25с.26-29с.30-31 | Т.2№ 23№24,25№ 26 | суффикс | **Уметь:**-находить суффикс в словах;-образовывать новые слова с помощью суффикса;-строить схему образования нового слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 95 | **Уметь:**-пользоваться обратным словарём;- составлять схемы образования новых слов;-выделять части слова. |  |  |
| 96 | **Уметь:**- подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;-выполнять разбор слова по составу. |  |  |
| 97 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | У.3с.32-34 | Т.2№ 27 | суффикс | **Уметь:****-** образовывать новые слова с помощью суффикса; |  |  |
| 98 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | У.3с. 35-36 | Т.2№ 28 | Суффикссложные слова | **Знать:** -правило образования сложных слов.**Уметь:**-правильно писать сложные слова;-выполнять разбор сложных слов по составу;-объяснять значение сложных слов. |  |  |
| 99 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. | У.2с. 60 | Т.2№95 | ТекстЧасти | **Уметь:**-выделять части текста красной строкой или отступом;-делить текст на части. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 100 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | У.3с.37-39с.39-42с.42-44 | Т.2№ 29№30,31№33 | СуффиксСлова-называющие предметы и признаки | **Уметь:**-составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;-понимать механизм образования новых слов. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 101 |  | **Уметь:**-составлять схемы образования новых слов;-выполнять разбор слова по составу;-писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. |  |  |
| 102 | **Уметь:**- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;- выполнять разбор слова по составу |  |  |
| 103 | Проверочная работа  | 1 |  |  | **Уметь:**- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;- выполнять разбор слова по составу |  |  |
| 104 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | У.2с.61-62 | Т.2396 | Тема картины | **Уметь:**-уметь работать с репродукцией;-выделять части текста красной строкой или отступом. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 105 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.ПроверочныйТЕСТКонтрольное списывание | У.3с.45-47с.48-49с.50-51с.51-52с.53 | Т.2№34№35,36№ 37№38 | СуффиксОднокоренные словаТолковый словарь | **Уметь:**-объяснять способ образования новых слов;-составлять текст диктанта со словами на –*ица*и *-ница*, используя обратный словарь. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |  |  |
| 106 | **Уметь:**-объяснять значение однокоренных слов;- составлять схемы образования новых слов; |  |  |
| 107 | **Знать:** -значение суффикса***-щик*****Уметь:**-образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***- выполнять разбор слова по составу. |  |  |
| 108 | **Уметь:**-пользоваться толковым словарём;-образовывать начальную форму существительных;- составлять схемы образования новых слов. |  |  |
| 109 |  |  |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | У.2с.66-67 |  | натюрморт | **Уметь:**-уметь работать с репродукцией;-пользоваться толковым словарём. | **Л.** **-**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
|  |
| 111 | Что такое обращение? | У.3с.54-55 | Т.2№ 39,40№ 41 | обращение | **Уметь:**- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;-пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 112 | с.56-58 |  |  |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | У.3с.59-61с.62 | Т.2№ 42,43,44 | приставка | **Знать:** -значение приставки;-отличительные признаки приставки и предлога.**Уметь:** -образовывать родственные слова с помощью приставок;-указывать способ словообразования;-выделять приставку;-различать приставку и предлог. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |  |
| 114 |  |  |
| 115 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | У.2с.68-69 | Т.2 № 98 |  | Использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | ***Регулятивные:*** осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место. ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правилах вежливости; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присо-единяться к одной из них.***Личностные:*** проявлятьвнимание к особенностям народной речи |  |  |
| 116 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | У.3с.63-65с.66-68с.69-71с.72-73 | Т.2№45,46№47,48,49№50,51 | частица | **Знать:** -правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.**Уметь:**-писать частицу «не» со словами, называющими действия;-приводить примеры на изученное правило; | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.***Познавательные:*** подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова |  |  |
| 117 | **Уметь:** -выполнять разбор слова по составу;-правильно писать слова на изученные правила. |  |  |
| 118 | **Уметь:**- составлять схемы образования новых слов;-подбирать родственные слова. | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.***Познавательные:*** подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.***Личностные:*** осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова |  |  |
| 119 | **Уметь:**- выделять на письме обращения;- пользоваться обратным словарём;-правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. |  |  |
| 120 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение. Как писать изложение. | У.2с. 70-71 | Т.2№ 97 | изложение | **Уметь:**- определять тему и основную мысль текста;-составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме об основной мысли текста;осуществлять анализ структуры текста.***Коммуникативные:*** составлять пересказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.***Личностные:*** проявлять интерес к познанию |  |  |
| 121 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Проверочная работа | У.3с.72-73 |  | частица | **Знать:**- что суффикс *-ть*Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.**Уметь:**- писать частицу «не» со словами, называющими действия;- пользоваться обратным словарём. | ***Регулятивные:***следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. ***Познавательные:*** извлекать необходимую  |  |  |
| 122 | Состав слова Состав слова **Контрольный диктант «Птичьи хлопоты» за III** **четверть** по теме «Состав слова» | У.3с. 74-76с.76-78Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лавровас.79-80 | Т.2№52№ 53,54 |  | **Уметь:**-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;- объяснять значение слова с разными приставками. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку как родному |  |  |
| 123 | **Уметь:** -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;- выполнять разбор слова по составу. |  |  |
| 124 | **Знать:**правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.**Уметь:** - выполнять разбор слова по составу. |  |  |
| 125 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов. Описание и повествование. | У.2с.74-77 | Т.2№ 99-102 |  | **Уметь:** - определять характер текста: описание или повествование. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о видах текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,выполнять свою часть работы, осуществлять |  |  |
| 126 | Состав слова. | У.3с.81-83 | Т.2№ 57 |  | **Уметь:**- подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;- выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку как родному |  |  |
| 127 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | У.3с.83-85с.85-87 |  | Приставкасуффикс | **Уметь:** - указывать способ словообразования;-читать и составлять схемы слов;- пользоваться толковым словарём;- объяснять образование имён сказочных героев. | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. ***Познавательные:*** использовать модели и схемы для решения учебной задачи;осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя); находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств |  |  |
| 128 | **Уметь:** - пользоваться орфографическим словарём;-правильно писать безударные и парные согласные в корне;-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. |  |  |
| 129 |  |  |
| 130 | Проверочная работа  |  |  |  | **Уметь:** правильно писать безударные и парные согласные в корне;-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. |  |  |
| 131 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | У.3с. 88-89 |  | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.**Уметь:****-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;-пользоваться толковым словарём;- составлять схемы словообразования. | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о лексическомзначении приставок; осуществлять поиск необходимой информации; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.***Личностные:*** осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности |  |  |
| 132 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов. Описание и повествование. | У.2с.78-82 | Т.2№ 103-104(105-106) |  | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.**Уметь** определять тип текста: описание или повествование. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать оценку учителя. ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.***Личностные:*** признавать и исправлять собственные ошибки |  |  |
| 133 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | У.3с.90-91 |  | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.**Уметь:****-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;-пользоваться этимологическимсловарём; | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений.***Коммуникативные:*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.***Личностные:*** осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности |  |  |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | У.3с.91-92с.93-94с.95-97 | Т.2№58№59,60,61№63,62 | Корень приставка суффикс окончаниесоединительные гласные | **Уметь:** -указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;-пользоваться обратным словарём. | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов; использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для их выражения |  |  |
| 135 | **Уметь:** -делить слова на группы:Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;-выполнять разбор сложных слов. |  |  |
| 136 | **Знать:** -понятие «соединительные гласные»;**Уметь:**-выделять в сложных словах соединительные гласные;- пользоваться обратным словарём. |  |  |
| 137 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов.Научный и художественный текст. | У.2с. 83-86 | Т.2№107-108 | Типы текстовНаучный и художественный | **Уметь** определять тип текста: научный или художественный. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о видах текста;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.***Личностные:*** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | Типытекстов. Научный и художественный текст |  |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | У.3с.98-100с.101-103 | Т.2№ 64 | Корень приставка суффикс окончаниесоединительные гласные | **Уметь:**-указывать способ словообразования;-находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;- писать слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.***Личностные:*** судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  |  |
| 139 | **Уметь:**- составлять схемы словообразования;-различать приставки и предлоги;-писать слова с изученными орфограммами. |  |  |
| **Фонетика и орфография (31 час)** |
| 141 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов.Научный и художественный текст. | У.2с.86-88 | Т.2№ 109 | Научный и художественный текст | **Знать** какой текст называется научным.**Уметь** различать научный и художественный текст. | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Познавательные:*** составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, родителями |  |  |
| 140 | Разделительный Ь знак. | У.3с.104-107 | Т.2с.65,66 |  | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.**Уметь:**-употреблять разделительный Ь знак на письме. | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации.***Коммуникативные:***участвовать в учебном диалоге; формулировать выводы; уметь слышать и точно реагировать на реплики.***Личностные:*** демонстрироватьинтерес к познанию русского языка |  |  |  |  |  |  |
| 142 | Разделительный Ъ знак. | У.3с.107-109 | Т.2№ 68,69 |  | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.**Уметь**Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. |  |  |
| 143 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | У.3с.110-112с.113-115с.116-117 | Т.2№ 70,71№ 72,73№ 74,75,76 | Родственные слова | **Уметь:** пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;- правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |  |  |
| 144 |  |  |
| 145 | **Знать** понятие «родственные слова».**Уметь:**-подбирать родственные слова;- писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |  |  |
| 146 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» |  | У.2с.89-90 |  | **Уметь:**-различать научный и художественный текст;-пользоваться толковым словарём;-работать с картиной. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете карти-ны;осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение; составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.***Личностные:*** осознавать чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); иметь представление о своей этнической принадлежности |  |  |
| 147 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | У.3с.118-120с.121-123с.124-126с.127-128 | Т.2№ 77, 78№ 79 |  | **Уметь:** **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;-писать слова с изученными орфограммами;-подбирать родственные слова;-составлять схемы словообразования слов;- писать сложные слова и объяснять их значение. | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге.***Личностные:*** осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Познавательные:*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:***строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы.***Личностные:***проявлять внимание к особенностям речи |  |  |
| 148 |  |
| 149 |  |
| 150 |  |
| 151 | Проверочная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | У.2с.91-93 |  |  | **Уметь:** **-**пользоваться толковым словарём;-различать научный и художественный текст;-работать с картиной. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия. ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;осуществлять анализ приемов сравнения; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собст-венное мнение; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.***Личностные:*** осознают чувство эстетической красоты и точности русского слова |  |  |
| 153 | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | У.3с.129-130 | Т.2№80,81 | Непроизносимый согласныйНулевой звук | **Знать,** что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.**Уметь:**- проверять слова с непроизносимыми согласными;- подбирать родственные слова. | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. ***Познавательные:*** ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания слов с непроизносимыми гласными,осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. |  |  |
| 154 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | У.3с.131-133с.133-135с.136-137 | Т.2№82 | Непроизносимый согласныйНулевой звук | **Уметь:** пользоваться обратным словарём;-делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;-выделять обращения на письме. | ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).***Личностные:*** демонстрировать устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют |  |  |
| 155 |  |  |
| 156 |  |  |
| 157 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 |  |  | **Уметь:****-** работать с репродукцией.- определять тему и основную мысль текста;- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия. ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** составлять описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и за-конченную интонацию предложения.***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем |  |  |
| 158 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.Словарный диктант. | У.3с.138-139с.140-141с.142-143 | Т.2№ 83-87 | Нулевой звук | **Уметь:**пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;- делить слова на группы по видам орфограмм;- выделять обращение на письме. | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.***Коммуникативные:*** видеть разницу между двумя заявленными точками зрения |  |  |
| 159 |  |  |
| 160 |  |  |
| 161 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа. | У.3с.150 | Т.2№ 88-89 | Нулевой звук | **Уметь:**- проверять сомнительные написания;-писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |  |  |
| 162 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Ступеньки» | У.2 |  |  | **Уметь:**-определять тему и основную мысль текста;- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия. ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем |  |  |
| 163 | **Итоговая контрольная работа за II полугодие.**Диктант «Подружились» по теме «Непроизносимые согласные» | Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова |  |  | **Уметь:****-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Познавательные:*** наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ текста диктанта.***Коммуникативные:*** понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её. ***Личностные:*** понимать личностный смысл учения |  |  |
| 164 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | У.3с.144-145 |  |  | **Уметь:**- выполнять работу над ошибками;- писать слова с изученными орфограммами;- употреблять предлоги в письменной речи. |  |  |
| 165 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | У.3с.146-147с.148-149с.151-152с.153 | Т.2 № 88№89№90 | Нулевой звук | **Уметь:**- различать и правильно употреблять приставки;- объяснять значение многозначных слов;-правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;- пользоваться орфоэпическим словарём. | ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. ***Познавательные:***строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.***Коммуникативные:*** взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).***Личностные:*** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием***Регулятивные:*** действуют точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия.***Познавательные:*** проводить операции анализа и синтеза.***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.***Личностные:*** осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово |  |  |
| 166 |  |  |
| 167 |  |  |
| 168 |  |  |
| 169 | Лексикография. Тест. | У.3с.154-157 | Т.2 №91 | Тест  | **Уметь:****-** пользоваться словарями русского языка;- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. |  |  |
| 170 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | У.3с.158-160 | Т.2 №92 |  | **Уметь:**- правильно писать слова с изученными орфограммами;- пользоваться орфографическим словарём;- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выпо-лнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |