Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 7

пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании МО Зам. директора по УВР на заседании

учителей нач. классов от .08.2014г педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2014 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гиренко Н.И Протокол №1

от 29.08.2014г.

Приказ №121 от 30.08. 2014г

Директор МКОУ СОШ №7

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калиберда В.И.

Рабочая программа

по русскому языку

во 2 классе

на 2014 – 2015 учебный год

***учителя Мирошниченко Л.И.***

Всего уроков - 170 часов, в неделю 5 часов

К/р - 5

Программа «Русский язык» 2 класс

Авторы: Н.Г Агаркова. М.Л. Каленчук и др.

Москва «Академкнига/учебник» 2012г

Учебник «Русский язык» 2 класс ( 1, 2, 3 части)

Автор Н.А. Чуракова

Москва «Академкнига/учебник» 2012г

Данная линия учебников имеет грифы

«Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по предмету «Русский язык»,Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Перспективная начальная школа» *Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 2 / М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык [Текст] : 2 кл. : учебник : в 3 ч. Ч. 3 / Н. А. Чуракова ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Байкова, Т. А*. Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Байкова, Т. А.* Русский язык : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы : в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская ; под ред. М. Л. Каленчук. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Лаврова, Н. М.* Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы : методическое пособие / Н. М. Лаврова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012;

*Чуракова, Н. А.* Русский язык : 2 кл. методическое пособие / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Т. А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

 *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

 *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

 *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

 *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Структура курса**

**Содержание учебного предмета (170 ч. ; 5 часов в неделю)**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием2.

**Фонетика и орфография (67 ч)**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* – *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* – *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* – *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* – *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ.

Написание Ы или И после Ц в разных частях слова.

Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных Ь и Ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов.

Характеристика гласных и согласных звуков.

Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.

Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких–глухих парных согласных.

Формированиефонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки *о-* и *об-;* зачем используются Ь и Ъ, правильное определение корней и окончаний.

**Лексика (4 ч)**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.

Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.

**Морфемика и словообразование (4 ч)**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).

Выделение в слове окончания и основы.

Определение образования слова. Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.

**Морфология (50 ч)**

*Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).*

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Различение прямого и переносного значения слова.

Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.

Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.

Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.

Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.

Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Синтаксис (15 ч)**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.

Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).

Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).

Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Нахождение в предложении основы (главных членов) и не-главных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях.

Работа со 2-й частью учебника, где размещаются словари.

Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рас-смотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определённых грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового *абзаца*.

*Текст-описание и текст-повествование.*

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

*Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

*Основные виды учебной деятельности обучающихся:*

Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме.

Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме.

Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходства приёмов, которыми пользуются поэты и художники).

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов)3.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю), что соответствует БУП во 2 классах (1–4).

На основании примерных программ, содержащих требования к содержания образования по русскому языку, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета4**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Результаты изучения учебного курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

***Ожидаемые результаты формирования УУД  
к концу 2-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

• работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

• понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

• научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Планируемые предметные результаты освоения учебной  
программы по предмету «Русский язык»  
к концу 2-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Обучающиеся научатся:

• определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

• соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

***Раздел «Орфоэпия»***

Обучающиеся получат возможность научиться:

• правильно употреблять приставки *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*;

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

Обучающиеся научатся:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

• выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

• выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

• разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

***Раздел «Лексика»***

Обучающиеся научатся:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Раздел «Морфология»***

Обучающиеся научатся:

• определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;

• изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

• изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

***Раздел «Синтаксис»***

Обучающиеся научатся:

• различать предложение, словосочетание и слово;

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

• определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

• задавать вопросы к разным членам предложения.

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Обучающиеся научатся:

• проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;

• выбирать букву *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

• различать на письме приставки и предлоги;

• употреблять разделительные *ь* и *ъ*;

• находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Обучающиеся научатся:

• определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

• членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

• грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

• владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Целевая ориентация реализации настоящей  
рабочей программы в практике конкретного  
образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: во 2 классе учащиеся в процессе обучения грамоте ознакомятся явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно вели наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладели начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, в классе есть ученики продвинутого уровня, они вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Стр.**  **учеб**  **ника** | **№ задания**  **в**  **тетради** | | | | **Понятия** | | | | | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | **Дата**  **проведения** | | | **Дом. задание** | | |
| **Предметные результаты** | | **УУД** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексикография**  **Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Первая четверть**  Толковый словарь | У.1  с.5-6 | | Т.1 № 1-3 | | | Толковый словарь | | | | | **Знать:**  - структуру построения учебника «Русский язык»;  -основные словари русского языка.  **Уметь:**  -ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями. | | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **П.**Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Р.**Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К:** задавать вопросы. | | | | |  | | |  | | | |
| 2 | Обратный словарь | У.1  с.7-8 | | Т.1 № 5 | | | Обратный словарь | | | | |  | | | |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | У.1  с.9-11 | | Т.1 № 4,6-7 | | | Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь | | | | |  | | |  | | | |
| 4 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | У.1  с.12-13 | | Т.1 № 8-9 | | | Гласные  Согласные  Звуки  Буквы. | | | | | **Уметь:**  -различать звуки;  -выделять звуки в слове, давать им характеристику;  -составлять звукобуквенную схему слова. | | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**.Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | | |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Какие бывают предложения. | У.2  с.5-8 | | Т.1 с.55-56  № 69,70 | | | Предложение | | | | | **Знать:**  -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  -читать предложения соблюдая знаки препинания;  -употреблять знаки препинания в конце предложения. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.**Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | | |  | | |  | | |
|  | **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Главные и неглавные слова в  предложении. | У.1  с. 14-18  с.19-21  с.22-24  с.25-27 | | | Т.1 № 10  Т.1 №11 | | «Основа предложения»  «формы слова» | | | | | **Уметь:**  - выделять основу предложения;  -находить главное слово и зависимое;  -ставить вопрос от главного слова к зависимому;  -дополнять предложение второстепенными членами. | | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы | | | | |  | | |  | | |
| 7 |  | | |  | | |
| 8 | **Уметь:**  -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  -составлять схемы предложений. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | | |
| 9 |  | | |  | | |
| 10 | **Входная контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного в 1 классе» | Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова | | |  | |  | | | | | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.**Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.**владеть рядом общих приемов решения задач. | | | | |  | | |  | | |
| **Морфология и словообразование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | У.2  с.9-13 | | | Т.1 с.56-57  №72 | | Текст | | | | | **Знать:**  -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  **Уметь:**  - находить группу предложений, которые являются текстом;  - подбирать название к тексту. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | | | | |  | | |  | | | |
| 12 | Окончания слов названий предметов | У.1  с. 28-30 | | | Т.1 №12,21 | | Окончание | | | | | **Знать** роль окончания слов в русском языке.  **Уметь:**  - изменять форму слова;  -выделять в слове окончание. | | **Р.**Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | | | | |  | | |  | | | |
| 13 | Что такое словосочетание. | У.1  с. 31-32 | | | Т.1.  № 13-14 | | словосочетание | | | | | **Знать:**  - понятие «словосочетание»  **Уметь:**  - находить в составе предложения все словосочетания;  -различать словосочетание и  основу предлож. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы | | | | |  | | |  | | | |
| 14 | **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.  **Уметь:**  -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;  -составлять схему предложения;  -находить в предложении все словосочетания;  -находить в словосочетании главное слово и зависимое. | |  | | |  | | | |
| 15 | Основа слова и его окончание. | У.1  с. 33-35 | | | Т.1.  № 15-16 | | Основа слова | | | | | **Уметь:**  -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  -указывать основу слова. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы | | | | |  | | |  | | | |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | У.2  с.14-16 | | | Т.1 с. 59-60  № 73-74 | |  | | | | | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.  **Уметь:** определять тему и основную мысль текста. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | |  | | |  | | | |
| 17 | Основа слова и его окончание.  Нулевое окончание. | У.1  с.37-40 | | | Т.1 № 17 | | Нулевое окончание | | | | | **Уметь:** выделять в основе окончание и основу слова. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | | |  | | |  | | | |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | У.1  с. 41-44 | | |  | | Окончание слова  Основа слова | | | | | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.  **Уметь:**  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  -выделять основу слов, которые не имеют окончания. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.**Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | | | |
| 19 | **Уметь:**  - работать с обратным словарём;  -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;  -различать формы слов иностранного происхождения. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | | | |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | У.1  с. 45-47 | | | Т.1 № 19 | | Мужской, женский, средний род. | | | | | **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  -определять род неизменяемых слов- названий предметов;  -выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .**Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическоевысказывани | | | | |  | | |  | | | |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст. | У.2  с.17-19 | | | Т.1 с.60-63  № 75-79 | | Текст | | | | | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  -подбирать окончание к данному тексту. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.**Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | |  | | |  | | | |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | У.1  с.48-50  с.50-51 | | | Т.1 № 22 | | Единственное и множественное число | | | | | **Уметь:**  -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;  -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | 01.10 | | |  | | | |
| 23 | **Уметь:**  -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.**Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | 02.10 | | |  | | | |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода.  Проверочная работа | У.1  с. 52-55  с.56-58  с.59-61  с.61-63 | | |  | | Основа слова  Мужской, женский, средний род. | | | | | **Уметь:**  -определять род слов-названий предметов; | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | |
| 25 | **Знать:**  - что смысл слова заключается в «основе».  **Уметь:**  - выделять окончания слов-названий предметов разного рода. | |  | | |  | |
| 26 | **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.  **Уметь:**  Выделять окончания слов-названий предметов | |  | | |  | |
| 27 | **Уметь:**  - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;  - выделять окончание слов с Ь на конце. | |  | | |  | |
| 28 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что такое текст.  Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | У.2  с. 20-22 | | |  | | Репродукция  Текст | | | | | **Уметь:**  -работать с репродукцией;  -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | | **Р.**План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.**Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | |  | | |  | |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. | У. 1  с. 64-66  с.67-68 | | | Т.1 № 24  Т.1 №23 | | Мужской, женский, средний род.  Единственное и множественное число.  Окончание слов. | | | | | **Знать** роль окончаний в предложении.  **Уметь:**  -выделять окончания у слов-названий предметов;  - изменять слова-названия предметов по числам. | | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | |
| 30 | **Уметь:**  -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;  -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.**Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | | | | |  | | |  | |
| 31 | Контрольное списывание. |  | | |  | |  | | | | |  | | **Л.**  **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | | | | |  | | |  | |
| 32 | Начальная форма слова. | У.1  с.69-72 | | |  | | Начальная форма слова.  Слова-предметы | | | | | Знать:  -понятие «начальная форма слова»;  -структуру словарной статьи.  **Уметь:**  - сравнивать разные формы одного и того же слова;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | | **Р.**Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | |
| 33 | Начальная форма слова. | У.1  с.73-75 | | | Т.1 №27,28 | | Начальная форма слова.  Слова-признаки | | | | | **Знать:**  - что слова-названия признаков изменяются по родам.  **Уметь:**  - сравнивать одного и того же слова;  разные формы;  -определять начальную форму слов-названий предметов. | | **Р.**Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | |
| 34 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | У.2  с.23-25 | | | Т.1 № 80 | | Текст | | | | | **Уметь** писать письма с соблюдением речевого этикета. | | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы | | | | |  | | |  | |
| 35 | Начальная форма слова. | У.1  с.76-79 | | | Т.1 №20,25 | | Начальная форма слова.  Слова-действия | | | | | **Знать:**  - как изменить форму слов-названий предметов.  **Уметь:**  - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;  -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  - выделять общую часть в родственных словах. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.**Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы | | | | |  | | |  | |
| 36 | Это слово и другое слово.  Словарный диктант. | У.1  с. 80-83  с. 84-86  с.87-88 | | | Т.1  №30,31 | | Форма слова  Корень слова  Родственные слова | | | | | **Уметь:**разграничивать разные слова и формы одного слова. | | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.. | | | | |  | | |  | |
| 37 | **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  **Уметь:**различать разные слова и формы одного и того же слова. | |  | | |  | |
| 38 | **Уметь** различать формы слова о родственные слова. | |  | | |  | |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение «Утята» | У.2  с. 26-27 | | |  | | Изложение | | | | | **Уметь:**  - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -устно пересказывать текст. | | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | | |  | | |  | |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова.  **Контрольный диктант «Совёнок» за I четверть** потеме «Родственные слова | У.1  с. 89-92  Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова  с. 96-97 | | | Т.1 №31,32,33,3435,36,37 | | Основа слова  Родственные слова  Корень слова  Значимые части слова | | | | | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.  **Уметь:**  - выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | |
| 41 | **Уметь** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. | |  | | |  | |
| 42 | **Уметь:**  -выделять корень в родственных словах;  -образовывать начальную форму слов-названий предметов. | |  | | |  | |
| **Лексика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Слова, у которых несколько значений. | У.1  с.100-104  с.105-109 | | Т.1 №38,39,40,41 | | | Многозначные слова | | | | **Уметь** правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | | | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.**Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |  | | |  | |
| 44 | **Уметь** выделять в слове корень, подбирая родственные слова. | | |  | | |  | |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста.  **Вторая четверть** | У.2  с. 28-31 | |  | | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | | | | **Уметь** определять основную мысль и тему текста. | | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | | |  | | |  | |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | У.1  с.110-114 | | Т.1  № 43,44 | | | Многозначные слова  Слова- омонимы | | | | **Уметь** различать многозначные слова и омонимы. | | | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | | |  | | |  | |
| 47 | **Уметь** различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. | | |  | | |  | |
| 48 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | У.1  с.115-118 | | Т.1  №45 | | | Слова-синонимы | | | | Иметь представление о синонимах.  **Уметь:**  -находить синонимы в тексте;  -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов | | |  | | |  | |
| 49 | Слова и их дальние родственники. | У.1  с.119-121 | | Т.1 №49 | | | Этимологический словарь | | | | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.  **Уметь** пользоваться этимологическим словарём. | | |  | | |  | |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | У.2  с.32-33 | | Т.1 №84,83 | | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | | | | **Уметь:**  - определять тему основную мысль текста;  - понимать содержательность названия текста. | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | | |  | | |  | |
| **Фонетика и орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме. | У.1 стр. 122-126  127-129  130-133  134-135 | | | | Т.№46,47,48, | | «слово-помощник»  Чередование | | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова.  **Уметь** выделять чередование звуков в корнях слов. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |  | | | |  | |
| 52 |  | | | |  | |
| 53 |  | | | |  | |
| 54 |  | | | |  | |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Главное переживание текста. Работа с картиной  Т. Мавриной «Костёр во дворе» | У.2 .  с. 34-36 | | | | Т.1 №85 | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | | **Уметь:**  -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | У.1  с.136 | | | |  | | Диктант  Чередование  орфограмма | | **Уметь** писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 57 | Работа над ошибками.  Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | У.1  с.137-138 | | | |  | | Чередование  орфограмма | | **Уметь** писать слова с изученными орфограммами;  -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | | | |  | | | | |  | | |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | Уч.1  с. 139-141 | | | | Т.1 №62  Т.1 №63 | | «Слово-помощник»  «корень» | | Уметь:  - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);  -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. | | | |  | | | | |  | | |
| 59 | с.141-143  с.144-145 | | | |  | | | | |  | | |
| 60 |  | | | | |  | | |
| 61 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Тема и основная мысль текста. | У.2  с.37-42 | | | | Т.1 № 88,  89,90 | | Текст  Тема текста  Основная мысль текста | | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | | | | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 62 | Тайна написаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | У.1  с.146-148  с.149-151 | | | |  | | Безударный гласный | | **Осознавать** разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 63 |  | | | | |  | | |
| 64 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | У.1  с.152-154  с.155-156 | | | | Т.№ 60,61 | | Слова-названия предметов, женский и мужской род  шипящий звук | | Уметь:  -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; | | | |  | | | | |  | | |
| 65 |  | | | | |  | | |
| 66 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | У.2  с.42-43 | | | |  | |  | | **Уметь** почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 67 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | У.1  с.157-161 | | | | Т. №,65,66.  №67,68 | | Корень  Основа  Окончание  Родственные слова | | **Уметь:**  -подбирать родственные слова на более высоком уровне. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 68 |  | | | | |  | | |
| 69 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. | У.2  с. 44-45 | | | |  | | Текст | | **Уметь** писать письма с соблюдением речевого этикета. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 70 | Повторение по теме «Лексика» | У.1  с. 162-166 | | | |  | | Многозначные слова | | **Уметь**  -выполнять работу с толковым словарём в парах;  -употреблять слова в нескольких значениях;  -уметь работать с этимологическим словарём;  - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -положительно относится к школе.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию как в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | |  | | |
| 71 |  | | | | |  | | |
| 72 | **Контрольный диктант «Снежные загадки» за II четверть** по теме «Лексика» | Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова | | | |  | |  | | **Уметь:**  **-** применять изученные орфограммы;  -работать со словарём. | | | |  | | | | |  | | |
| 73 | Повторение по теме «Орфография | У.1  с.167-169 | | | |  | | Словарные слова | | **Уметь** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. | | | |  | | | | |  | | |
| 74 | Повторение по теме «Синтаксис» | У.1  с.169-171 | | | |  | | Словосочетание  предложение | | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | | |  | | | | |  | | |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение | У.2  с. 46-48 | | | |  | | Изложение | | Уметь:  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | |  | | |
| 76 | Повторение по теме «Орфография»  Словарный диктант. | У.1  с.172-175 | | | |  | | Орфографический словарь | | **Уметь:**  -уметь работать с толковым словарём;  **-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | |  | | |
| 77 |  | | | | |  | | |
| 78 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Как написать поздравление? | У.2  с. 49-51 | | | | Т.1  № 91,92 | | поздравление | | Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | |  | | |
| 79 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | У.1  с. 176 | | | |  | | Обратный словарь | | **Знать:**  -изученные орфограммы.  **Уметь:**  -пользоваться обратным словарём;  -самостоятельно выполнять задания;  -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. | | | |  | | | | |  | | |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Весенний звон» | У.2  с. 52-55 | | | |  | | Текст  изложение | | **Уметь:**  письменно пересказывать текст по плану. | | | |  | | | | |  | | |
| **Третья четверть Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | У.3  с.5-8 | | | | Т.2 №1,2,3,4 | | Главные члены предложения | **Уметь:**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -выделять основу предложения. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | | |  | | |
| 82 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | У.3  с.9-11  с.12-13  с.13-14  с.15-16 | | | | Т.2  № 5-7  №8,9,10  № 11-12  № 13-15 | | Начальная форма | **Уметь:**  - ставить существительные в начальную форму;  -определять начальную форму глаголов;  -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | | |  | | |
| 83 |  | | | | | |  | | |
| 84 | **Уметь :**  -определять начальную форму прилагательных;  -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. | | | |  | | | | | |  | | |
| 85 |  | | | | | |  | | |
| 86 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте(Хокку)? | У.2  с.53-55 | | | | Т.2  №93 | | хокку | **Уметь** выделять тему и основную мысль текста  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | | |  | | |
| 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | У.3  с.17-18  с. 19-20  с.21 | | | | Т.2  № 16  №17,18  № 19,20 | | Общая часть (корень) | **Уметь:**  -применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в корне слова. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | |  | | | | | |  | | |
| 88 | **Уметь:**  -применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в окончаниях слов-названий предметов;  -составлять словосочетания по данной схеме; | | | |  | | | | | |  | | |
| 89 | **Уметь:**  -правильно писать  изученные орфограммы. | | | |  | | | | | |  | | |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Что мы знаем о тексте? | У.2  с.56-57 | | | |  | | текст | **Уметь:**  -выделять тему и основную мысль текста;  **Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | |  | | | | | |  | | |
| 91 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы |  | | | |  | | Главные члены предложения | **Уметь:**  -задавать вопросы к главным членам предложения;  -подчёркивать основу предложения. | | | |  | | | | | |  | | |
| **Морфемика и словообразование 47 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих  предметы | У.3  с.22-23 | | | | Т.2  № 21,22 | | суффикс | **Знать** определение суффикса.  **Уметь**  -находить суффикс в словах;  -пользоваться обратным словарём;  - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |  | | | |  | | |
| 93 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | У.2  с.57-59 | | | | Т.2  №94 | | Текст | Уметь:  -выделять в тексте смысловые части;  - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |  | | | |  | | |
| 94 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | У.3  с.24-25  с.26-29  с.30-31 | | | | Т.2  № 23  №24,25  № 26 | | суффикс | **Уметь:**  -находить суффикс в словах;  -образовывать новые слова с помощью суффикса;  -строить схему образования нового слова. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |  | | | |  | | |
| 95 | **Уметь:**  -пользоваться обратным словарём;  - составлять схемы образования новых слов;  -выделять части слова. | | | |  | | | |  | | |
| 96 | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;  -выполнять разбор слова по составу. | | | |  | | | |  | | |
| 97 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | У.3  с.32-34 | | | | Т.2  № 27 | | суффикс | **Уметь:**  **-** образовывать новые слова с помощью суффикса; | | | |  | | | |  | | |
| 98 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | У.3  с. 35-36 | | | | Т.2  № 28 | | Суффикс  сложные слова | **Знать:**  -правило образования сложных слов.  **Уметь:**  -правильно писать сложные слова;  -выполнять разбор сложных слов по составу;  -объяснять значение сложных слов. | | | |  | | | |  | | |
| 99 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. | У.2  с. 60 | | | | Т.2  №95 | | Текст  Части | **Уметь:**  -выделять части текста красной строкой или отступом;  -делить текст на части. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |  | | | |  | | |
| 100 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | У.3  с.37-39  с.39-42  с.42-44 | | | | Т.2  № 29  №30,31  №33 | | Суффикс  Слова-называющие предметы и признаки | **Уметь:**  -составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;  -понимать механизм образования новых слов. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |  | | | |  | | |
| 101 |  | **Уметь:**  -составлять схемы образования новых слов;  -выполнять разбор слова по составу;  -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. | | | |  | | | |  | | |
| 102 | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | | | |  | | | |  | | |
| 103 | Проверочная работа | 1 | | | |  | |  | **Уметь:**  - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  - выполнять разбор слова по составу | | | |  | | | |  | | |
| 104 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | У.2  с.61-62 | | | | Т.2  396 | | Тема картины | **Уметь:**  -уметь работать с репродукцией;  -выделять части текста красной строкой или отступом. | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |  | | | |  | | |
| 105 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.  Проверочный  ТЕСТ  Контрольное списывание | У.3  с.45-47  с.48-49  с.50-51  с.51-52  с.53 | | | | Т.2  №34  №35,36  № 37  №38 | | Суффикс  Однокоренные слова  Толковый словарь | **Уметь:**  -объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –*ица*и *-ница*, используя обратный словарь. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | | | |  | | | |  | | |
| 106 | **Уметь:**  -объяснять значение однокоренных слов;  - составлять схемы образования новых слов; | | | |  | | | |  | | |
| 107 | **Знать:**  -значение суффикса***-щик***  **Уметь:**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. | | | |  | | | |  | | |
| 108 | **Уметь:**  -пользоваться толковым словарём;  -образовывать начальную форму существительных;  - составлять схемы образования новых слов. | | | |  | | | |  | | |
| 109 |  | | | |  | | |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | У.2  с.66-67 | | | |  | | натюрморт | **Уметь:**  -уметь работать с репродукцией;  -пользоваться толковым словарём. | | | | **Л.**  **-**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | Что такое обращение? | У.3  с.54-55 | | | | Т.2  № 39,40  № 41 | | обращение | **Уметь:**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | | | | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |  | | | |  | | |
| 112 | с.56-58 | | | |  | | | |  | | |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | У.3  с.59-61  с.62 | | | | Т.2  № 42,43,44 | | приставка | **Знать:**  -значение приставки;  -отличительные признаки приставки и предлога.  **Уметь:**  -образовывать родственные слова с помощью приставок;  -указывать способ словообразования;  -выделять приставку;  -различать приставку и предлог. | | | | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | | | |  | | | |  | | |
| 114 |  | | | |  | | |
| 115 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | У.2  с.68-69 | | | | Т.2  № 98 | |  | Использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | | | | ***Регулятивные:*** осмысливать учебный материал; сопоставлять выполненную работу с образцом; самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правилах вежливости; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присо-единяться к одной из них.  ***Личностные:*** проявлятьвнимание к особенностям народной речи | | | |  | | | |  | | |
| 116 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | У.3  с.63-65  с.66-68  с.69-71  с.72-73 | | | | Т.2  №45,46  №47,48,49  №50,51 | | частица | **Знать:**  -правило раздельного написания частицы «не» с глаголами.  **Уметь:**  -писать частицу «не» со словами, называющими действия;  -приводить примеры на изученное правило; | | | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия  в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова | | | |  | | | |  | | |
| 117 | **Уметь:**  -выполнять разбор слова по составу;  -правильно писать слова на изученные правила. | | | |  | | | |  | | |
| 118 | **Уметь:**  - составлять схемы образования новых слов;  -подбирать родственные слова. | | | | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия  в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные:*** осознавать чувство эстетической красоты и точности русского слова | | | |  | | | |  | | |
| 119 | **Уметь:**  - выделять на письме обращения;  - пользоваться обратным словарём;  -правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. | | | |  | | | |  | | |
| 120 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Как писать изложение. | У.2  с. 70-71 | | | | Т.2  № 97 | | изложение | **Уметь:**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме об основной мысли текста;осуществлять анализ структуры текста.  ***Коммуникативные:*** составлять пересказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** проявлять интерес к познанию | | | |  | | | |  | | |
| 121 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Проверочная работа | У.3  с.72-73 | | | |  | | частица | **Знать:**  - что суффикс *-ть*  Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.  **Уметь:**  - писать частицу «не» со словами, называющими действия;  - пользоваться обратным словарём. | | | | ***Регулятивные:***следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую | | | |  | | | |  | | |
| 122 | Состав слова  Состав слова  **Контрольный диктант «Птичьи хлопоты» за III** **четверть** по теме «Состав слова» | У.3  с. 74-76  с.76-78  Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова  с.79-80 | | | | Т.2  №52  № 53,54 | |  | **Уметь:**  -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;  - объяснять значение слова с разными приставками. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.  ***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку как родному | | | |  | | | |  | | |
| 123 | **Уметь:**  -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  - выполнять разбор слова по составу. | | | |  | | | |  | | |
| 124 | **Знать:**правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Уметь:**  - выполнять разбор слова по составу. | | | |  | | | |  | | |
| 125 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | У.2  с.74-77 | | | | Т.2  № 99-102 | |  | **Уметь:**  - определять характер текста: описание или повествование. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о видах текста; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять | | | |  | | | |  | | |
| 126 | Состав слова. | У.3  с.81-83 | | | | Т.2  № 57 | |  | **Уметь:**  - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;  - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.  ***Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку как родному | | | |  | | | |  | | |
| 127 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | У.3  с.83-85  с.85-87 | | | |  | | Приставка  суффикс | **Уметь:**  - указывать способ словообразования;  -читать и составлять схемы слов;  - пользоваться толковым словарём;  - объяснять образование имён сказочных героев. | | | | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** использовать модели и схемы для решения учебной задачи;осуществлять поиск необходимой информации (в материалах учебника и словарях, рассказе учителя);  находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), участвовать  в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей  и чувств | | | |  | | | |  | | |
| 128 | **Уметь:**  - пользоваться орфографическим словарём;  -правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | | | |  | | | |  | | |
| 129 |  | | | |  | | |
| 130 | Проверочная работа |  | | | |  | |  | **Уметь:**  правильно писать безударные и парные согласные в корне;  -образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. | | | |  | | | |  | | |
| 131 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | У.3  с. 88-89 | | | |  | | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.  **Уметь:**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться толковым словарём;  - составлять схемы словообразования. | | | | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о лексическом  значении приставок; осуществлять поиск необходимой информации; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; строить понятные речевые высказывания; формулировать и аргументировать собственное мнение.  ***Личностные:*** осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности | | | |  | | | |  | | |
| 132 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов. Описание и повествование. | У.2  с.78-82 | | | | Т.2  № 103-104  (105-106) | |  | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.  **Уметь** определять тип текста: описание или повествование. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** признавать и исправлять собственные ошибки | | | |  | | | |  | | |
| 133 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | У.3  с.90-91 | | | |  | | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.  **Уметь:**  **-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  -пользоваться этимологическим  словарём; | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Познавательные:*** инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений.  ***Коммуникативные:*** соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  ***Личностные:*** осознавать самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности | | | |  | | | |  | | |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | У.3  с.91-92  с.93-94  с.95-97 | | | | Т.2  №58  №59,60,61  №63,62 | | Корень  приставка суффикс окончание  соединительные гласные | **Уметь:**  -указывать способ словообразования;  - объяснять значение сложных слов;  -пользоваться обратным словарём. | | | | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов; использовать модели и схемы для решения учебной задачи; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы; распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** понимать разнообразие и богатство языковых средств для их выражения | | | |  | | | |  | | |
| 135 | **Уметь:**  -делить слова на группы:  Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;  -выполнять разбор сложных слов. | | | |  | | | |  | | |
| 136 | **Знать:**  -понятие «соединительные гласные»;  **Уметь:**  -выделять в сложных словах соединительные гласные;  - пользоваться обратным словарём. | | | |  | | | |  | | |
| 137 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. | У.2  с. 83-86 | | | | Т.2  №107-108 | | Типы текстов  Научный и художественный | **Уметь** определять тип текста: научный или художественный. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о видах текста;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться  к одной из них.  ***Личностные:*** эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции | | | | Типы  текстов. Научный и художественный текст | | | |  | | |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | У.3  с.98-100  с.101-103 | | | | Т.2  № 64 | | Корень  приставка суффикс окончание  соединительные гласные | **Уметь:**  -указывать способ словообразования;  -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  - писать слова с изученными орфограммами. | | | | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:***оформлять свои мысли  в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  ***Личностные:*** судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | | | |  | | | |  | | |
| 139 | **Уметь:**  - составлять схемы словообразования;  -различать приставки и предлоги;  -писать слова с изученными орфограммами. | | | |  | | | |  | | |
| **Фонетика и орфография (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Типы текстов.  Научный и художественный текст. | У.2  с.86-88 | | | | Т.2  № 109 | | Научный и художественный текст | **Знать** какой текст называется научным.  **Уметь** различать научный и художественный текст. | | | | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватные речевой ситуации.  ***Личностные:*** адекватно воспринимать оценку своей деятельности, данной учителем, родителями | | | |  | | | |  | | |
| 140 | Разделительный Ь знак. | У.3  с.104-107 | | | | Т.2  с.65,66 | |  | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.  **Уметь:**  -употреблять разделительный Ь знак на письме. | | | | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***участвовать в учебном диалоге; формулировать выводы; уметь слышать  и точно реагировать на реплики.  ***Личностные:*** демонстрироватьинтерес к познанию русского языка | | | |  | | | |  | | |  | | |  |  |  |
| 142 | Разделительный Ъ знак. | У.3  с.107-109 | | | | Т.2  № 68,69 | |  | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.  **Уметь**  Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | | | |  | | | |  | | |
| 143 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | У.3  с.110-112  с.113-115  с.116-117 | | | | Т.2  № 70,71  № 72,73  № 74,75,76 | | Родственные слова | **Уметь:** пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | | | |  | | | |  | | |
| 144 |  | | | |  | | |
| 145 | **Знать** понятие «родственные слова».  **Уметь:**  -подбирать родственные слова;  - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. | | | |  | | | |  | | |
| 146 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» |  | | | | У.2  с.89-90 | |  | **Уметь:**  -различать научный и художественный текст;  -пользоваться толковым словарём;  -работать с картиной. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете карти-  ны;осуществлять анализ приемов сравнения; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собственное мнение; составлять рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** осознавать чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); иметь представление о своей этнической принадлежности | | | |  | | | |  | | |
| 147 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | У.3  с.118-120  с.121-123  с.124-126  с.127-128 | | | | Т.2  № 77, 78  № 79 | |  | **Уметь:**  **-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  -писать слова с изученными орфограммами;  -подбирать родственные слова;  -составлять схемы словообразования слов;  - писать сложные слова и объяснять их значение. | | | | ***Регулятивные:*** следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания разделительных знаков;осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения; участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** осознавать свои возможности  в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием  ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные:*** осознанно строят речевое высказывание в устной форме о структуре сложных слов;осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:***строить понятные речевые высказывания; формулировать выводы.  ***Личностные:***проявлять внимание к особенностям речи | | | |  | | | |  | | |
| 148 |  | | |
| 149 |  | | |
| 150 |  | | |
| 151 | Проверочная работа |  | | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 152 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | У.2  с.91-93 | | | |  | |  | **Уметь:**  **-**пользоваться толковым словарём;  -различать научный и художественный текст;  -работать с картиной. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** осознанно строить речевое высказывание в устной форме о сюжете картины;осуществлять анализ приемов сравнения; находить необходимую информацию как в учебнике, так и словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** участвовать в учебном диалоге; формулировать и аргументировать собст-  венное мнение; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** осознают чувство эстетической красоты и точности русского слова | | | |  | | | |  | | |
| 153 | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | У.3  с.129-130 | | | | Т.2  №80,81 | | Непроизносимый согласный  Нулевой звук | **Знать,** что непроизносимый согласный звук – нулевой звук.  **Уметь:**  - проверять слова с непроизносимыми согласными;  - подбирать родственные слова. | | | | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; осознанно строить речевое высказывание в устной форме о правилах написания слов с непроизносимыми гласными,осуществлять поиск необходимой информации; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы. | | | |  | | | |  | | |
| 154 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | У.3  с.131-133  с.133-135  с.136-137 | | | | Т.2  №82 | | Непроизносимый согласный  Нулевой звук | **Уметь:** пользоваться обратным словарём;  -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  -выделять обращения на письме. | | | | ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).  ***Личностные:*** демонстрировать устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют | | | |  | | | |  | | |
| 155 |  | | | |  | | |
| 156 |  | | | |  | | |
| 157 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 | | | |  | |  | **Уметь:**  **-** работать с репродукцией.  - определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | | | | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** составлять описательный рассказ, используя выразительные средства языка; соблюдать орфоэпические нормы речи и за-  конченную интонацию предложения.  ***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | | | |  | | | |  | | |
| 158 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  Словарный диктант. | У.3  с.138-139  с.140-141  с.142-143 | | | | Т.2  № 83-87 | | Нулевой звук | **Уметь:**пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;  - делить слова на группы по видам орфограмм;  - выделять обращение на письме. | | | | ***Регулятивные:*** понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту); работать со словарями: находить нужные словарные статьи  в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  ***Коммуникативные:*** видеть разницу между двумя заявленными точками зрения | | | |  | | | |  | | |
| 159 |  | | | |  | | |
| 160 |  | | | |  | | |
| 161 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа. | У.3  с.150 | | | | Т.2  № 88-89 | | Нулевой звук | **Уметь:**  - проверять сомнительные написания;  -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | | | |  | | | |  | | |
| 162 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Письменное изложение «Ступеньки» | У.2 | | | |  | |  | **Уметь:**  -определять тему и основную мысль текста;  - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;  -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | | | | ***Регулятивные:*** действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; осмысливать текстовый материал; применять освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.  ***Личностные:*** стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем | | | |  | | | |  | | |
| 163 | **Итоговая контрольная работа за II полугодие.**  Диктант «Подружились» по теме «Непроизносимые согласные» | Сборник контрольных и проверочных работ. Н.М.Лаврова | | | |  | |  | **Уметь:**  **-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | | | | ***Регулятивные:*** корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Познавательные:*** наблюдая, делать самостоятельные простые выводы; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять анализ текста диктанта.  ***Коммуникативные:*** понимать услышанное; обращаться к учителю за помощью и принимать её.  ***Личностные:*** понимать личностный смысл учения | | | |  | | | |  | | |
| 164 | Работа над ошибками.  Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | У.3  с.144-145 | | | |  | |  | **Уметь:**  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с изученными орфограммами;  - употреблять предлоги в письменной речи. | | | |  | | | |  | | |
| 165 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | У.3  с.146-147  с.148-149  с.151-152  с.153 | | | | Т.2 № 88  №89  №90 | | Нулевой звук | **Уметь:**  - различать и правильно употреблять приставки;  - объяснять значение многозначных слов;  -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;  - пользоваться орфоэпическим словарём. | | | | ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи.  ***Познавательные:***строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения  (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения).  ***Личностные:*** адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех  с усилиями, трудолюбием, старанием  ***Регулятивные:*** действуют точно по инструкции, в соответствии с алгоритмом, применяют освоенные способы действия.  ***Познавательные:*** проводить операции анализа и синтеза.  ***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  ***Личностные:*** осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово | | | |  | | | |  | | |
| 166 |  | | | |  | | |
| 167 |  | | | |  | | |
| 168 |  | | | |  | | |
| 169 | Лексикография.  Тест. | У.3  с.154-157 | | | | Т.2 №91 | | Тест | **Уметь:**  **-** пользоваться словарями русского языка;  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. | | | |  | | | |  | | |
| 170 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | У.3  с.158-160 | | | | Т.2 №92 | |  | **Уметь:**  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - пользоваться орфографическим словарём;  - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. | | | | ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свое рабочее место; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  ***Познавательные:*** подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выпо-  лнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях; наблюдая, делать самостоятельные простые выводы.  ***Коммуникативные:*** работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; видеть разницу между двумя заявленными точками зрения. | | | |  | | | |  | | |
|  |  |  | | | |  | |  |  | | | |  | | | |  | | |