|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗам. директора МБОУ «ООШ пос.Прибрежный»Энгельсского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.А.Волчкова / | УтверждаюДиректор МБОУ «ООШ пос.Прибрежный» Энгельсского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Бахарь /Приказ № от |
|  |  |
|  |  |

 **Рабочая учебная программа**

 по учебному предмету «математика»

для обучающихся 4 класса

МБОУ «ООШ пос.Прибрежный»

Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2012/2013 учебный год

 **Составитель:**

 Волчкова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена **в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312. ,базисного учебного плана МБОУ «ООШ пос. Прибрежный» по осуществлению образовательной деятельности в 2012-2013 уч. г.

За основу рабочей программы взята авторская программа по математике В.Н.Рудницкой. (Сб. программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана - Граф, 2009г.). Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год.

Тип ОУ – основная общеобразовательная школа.

**Цель основной образовательной программы основного общего образования школы:**

становление и развитие компетентной личности, обогащенной общечеловеческими ценностями, ориентированной на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание .

**Модель выпускника по БУП 2004 г.**

Анализируя социальный заказ и целевые установки школы, мы можем нарисовать портрет выпускника 1,2 ступеней обучения. Исходя из всего выше обозначенного, школа ставит первостепенной своей целью создание такого образовательного климата в школе, где ребенок:

- понимает необходимость получения знаний;

- стремится узнать как можно больше;

- понимает, что может чего-то достичь уже на данном уровне обучения;

- учится применять полученные знания;

- учится добывать знания самостоятельно;

* Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Нравственная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетическая компетенция

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Здоровьесберегающая компетенция

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Цели и задачи обучения математике.**

Важнейшими ее целями является:

• создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

• обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи курса и особенности их реализации:

• курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;

• развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии;

• в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В основу подбора содержания обучения положены методологические принципы:

• анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

• возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

• взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

• обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

• обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;

• развитие интереса к занятиям математикой.

Примерная рабочая программа разработана на основе федерального планирования для образовательных учреждений РФ и на основе авторской программы «Математика» В.Н.Рудницкая. (Сб. программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп.) – М.: Вентана - Граф, 2008г.

В авторскую программу не внесены изменения.

 Количество часов:

учебный год: 136часов, 4 часа в неделю.

Количество контрольных работ – 8 ч.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* классы и разряды многозначных чисел;

**сравнивать:**

* многозначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т=1000 кг, 1 ц=100 кг, 1 т=10 ц;

**применять:**

* правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* знание зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с многозначными числами в пределах миллиона ( в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Ожидаемый результат работы по предмету:**

 **- успеваемость – 100%**

 **- качество знаний – 40-50%**

 **Основное содержание тематического плана:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический блок, тема учебного занятия | Количество часов |
| ***Элементы арифметики*** **Множество целых неотрицательных чисел.**  Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.  Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.  Свойства арифметических действий.  |  |
| **Арифметические действия с многозначными числами.**Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.  |  |
| ***Величины и их измерение.*** Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью. |  |
| ***Алгебраическая пропедевтика.***Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой. |  |
| ***Логические понятия.*** **Высказывания.***Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение* их значений. Решение задач на перебор вариантов.  |  |
| ***Геометрические понятия.*** Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. |  |
| **Треугольники и их виды.** Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).  Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением. |  |

 **Информационно-методическое обеспечение :**

Программа : Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009г.

Учебник: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика,4 класс. Рекомендовано Министерством образования РоссийскойФедерации, 2011 г.

Учебно-методический комплект:

• Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2011 («Начальная школа XXI века»);

• Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф , 2010 («Начальная школа XXI века»);

• Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2010,с изменениями («Начальная школа XXI века»);

• Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2010,с изменениями («Начальная школа XXI века»).