**Урок математики 2 класс**

**Тема: Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности чисел.**

**Цели урока:**

**1. Обучающая:** совершенствовать знания учащихся о составляющих элементах задачи (условие, вопрос, решение, ответ); способствовать формированию умения решать задачи на нахождение суммы и разности.

**2. Развивающая:** способствовать развитию вычислительных навыков учащихся;

развивать наблюдательность, умение анализировать и обобщать.

**3. Воспитывающая:** воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге,

взаимовыручку учащихся и чувство ответственности.

**Оборудование:**

плакат с изображением яблони; картинка с изображением сказочного героя Незнайки;

волшебные яблочки с заданиями; карточки: УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ;

музыка "Танец маленьких утят";

**Ход урока**

**1. Организационный момент (1 мин.)**

- Здравствуйте, ребята! Тихо садитесь!

- Ребята, сядьте удобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Вспомните о вещах, которые когда-либо дарили тебе радость и хорошее настроение. Выбери что-нибудь, что тебе кажется в эту минуту особенно приятным. Возможно это будет капля дождя на лепестках розы, возможно - освежающий прыжок в прохладу реки жарким днём: Припомни свои чувства и мгновения счастья (пауза).

Теперь образ этого события и предмета, подарившего тебе радость, начнет постепенно бледнеть, пока не растает. Но не забудь само ощущение радости, храни его.

Теперь потянись, выпрямись и открой глаза.

**2. Сообщение темы и целей урока (2 мин.):** Сегодня у нас необычный урок математики.- Ребята! Я получила письмо. Давайте его прочитаем.

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решать задач!

Может быть плохой учебник?

Может быть таланта нет?

Но нашел я способ верный -

Сразу посмотреть в ответ.

Занимайтесь на здоровье,

Если вам не жалко сил,

Ну, зачем читать условие?

Раз - умножил, два - сложил.

Я и вычел, разделил.

Ну все как полагается,

Но только правильный ответ

Никак не получается.

Помогите мне, ребята,

Все расставить по местам.

Научусь решать задачи -

Буду благодарен вам!

- От кого письмо?

Правильно, от Незнайки. Посмотрите, какой у него рассеянный вид.

- Кто из вас любит решать задачи? Кто хочет помочь Незнайке? Все согласны.

Тогда сегодня на уроке поработаем над задачами. Приведем в систему наши знания и поможем Незнайке. Но сначала - УСТНЫЙ СЧЕТ.

**3.** **Устный счет (5 мин.)**

А) Индивидуальная работа по карточкам-3 группа- Отраднов Э., Копыльцова Л. Для этих детей Незнайка приготовил отдельное задание.

Б) Фронтальная работа.

- Ребята, Незнайка оказался в сказочном лесу, где растут наливные, румяные и волшебные яблочки. На них написаны задания, которые мы должны выполнить.

(На доске висит плакат с изображением яблони, а на ней волшебные яблочки).

Ученики выбирают волшебное яблочко и срывают его с дерева. Учитель читает задания.

- С волшебного дерева срываем первое яблочко, затем второе яблочко, третье, четвертое, пятое. На них записаны задания:

Сравнение чисел. 2 группа (Абрагимов В.)

18\*7 10\*17

12\*4 8\*10

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.- 1 группа (Самоха В., Бородинова Д., Трегуб Ю.). 10+3= 11+5= 14+4=

20-4= 15-5= 16-4=

В) задача в стихах:

"В садике гулял павлин,

Подошёл ещё один,

Два павлина за кустами -

Сколько их? Считайте сами!"

(1+1+2=4 павлина)

- Что мы с вами сейчас решали? **–**Давайте, ребята, вспомним основные компоненты задачи ( Ответы детей)

- Молодцы, ребята, все задания выполнили правильно, а сейчас давайте откроем тетради и запишем число, классная работа.

**4.Пальчиковая гимнастика(1 мин.)**

Этот пальчик – маленький (массируем мизинчик).

Этот пальчик – слабенький (безымянный).

Этот пальчик – длинненький (средний).

Этот пальчик – сильненький (указательный).

Этот пальчик – большачок (большой).

А все вместе – кулачок (сжимаем в кулачок).

Приготовьте простой карандаш, ручку.

Я тетрадку открываю

И как надо положу,

Голову я поднимаю,

Спину прямо я держу,

Ручку правильно беру,

И красиво напишу.

**5. Минутка чистописания(3 мин.):**

**А)-** Отгадайте, что за цифра:

Шея длинная такая,

Хвост крючком. И не секрет:

Любит всех она лентяев,

А лентяи её- нет.( Двойка). Посмотрите и вспомните, как правильно писать цифру 2. Запишем всю строчку.

**Б)-** Графический диктант: рисуем яблоко.

**6. Работа по теме урока(8 мин):**

- А теперь поработаем с задачей:

Работа по учебнику (№23, с.75).

- Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче? (О магазинах.)

- Что известно? (В нашем районе 5 старых магазинов и 10 новых.)

- Как называется эта часть задачи? (Условие.)

(Учитель указкой показывает на карточку УСЛОВИЕ)

- Что нужно узнать в задаче? (Сколько всего магазинов в нашем районе?)

- Как называется эта часть задачи? (Вопрос.)

(Учитель указкой показывает на карточку ВОПРОС)

- Решите задачу, составив краткую запись.

Дети составляют в тетради краткую запись к задаче.

- Как называется эта часть задачи? (Решение.)

(Учитель указкой показывает на карточку РЕШЕНИЕ)

- Сколько получилось? (15 магазинов.)

- Как называется эта часть задачи? (Ответ.)

(Учитель указкой показывает на карточку ОТВЕТ)

- Как вы решали задачу? 5+10=15(м.)

- Почему нужно прибавить? Как называются компоненты при сложении?

(Нужно узнать, сколько всего магазинов, а всего - 5 да еще 10, значит нужно прибавить.) А что легче прибавить 5 к 10 или 10 к 5 ( переместительное свойство сложения). Запишем краткую запись к задаче ( см. учебник).

- Назовите Незнайке из каких частей состоит задача?

**7. Физкультминутка (1,5 мин.)**

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем дружно отдыхать.

- Ребята, давайте вместе с Незнайкой станцуем "Танец маленьких утят".

(Учащиеся танцуют под музыку "Танец маленьких утят".)

**8. Продолжение работы по теме урока (8 мин.)**

Прочитайте вторую задачу (№22, с. 75).

- О чем говорится в задаче? (О шариках.)

- Что известно? (На столе 17 тетрадей. 10 тетрадей дежурный уже раздал ученикам..)

- Как называется эта часть задачи? (Условие.)

(Учитель указкой показывает на карточку УСЛОВИЕ)

- Что нужно узнать в задаче? (Сколько тетрадей осталось на столе?)

- Как называется эта часть задачи? (Вопрос.)

(Учитель указкой показывает на карточку ВОПРОС)

- Решите задачу, составив краткую запись.

- Почему нужно вычитать? Назовите компоненты при вычитании. (Нужно узнать, сколько осталось шариков, а это - 17 без 10, значит нужно вычитать.)

- Назовите Незнайке из каких частей состоит задача?

**9. Физ.минутка.**

Раз подтянуться, потянуться

Два согнуться, разогнуться

Три в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре руки шире

Пять руками помахать

Шесть за парты тихо сесть.

**10. Закрепление изученного материала (4 мин.)**

Самостоятельная работа.(Дети решают самостоятельно, затем проверяют работу).1 группа- стр.75№21 (1,2 ст.); 2 и 3 группы – работа по карточкам.

**11. Геометрический материал.**

**12. Итог урока (2 мин.)**

- Что мы хотели сделать на уроке?

(Поработать над задачей и помочь Незнайке.)

- Сумели ли мы ему помочь? (Да. Посмотрите на довольное выражение лица.

(Висит картинка с изображением Незнайки.)

- Назовите составные части задачи.

- Вы ребята, были сегодня активными, внимательными и сообразительными. Спасибо вам за хорошую работу. Урок окончен.