**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Физическая культура | 1 | Вводный урок | Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. | Знать правила ТБ на уроке физической культуры. Знать что такое туризм. Первая помощь. | Текущий | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками.  Проявлять дисциплинированность, трудолюбие Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу |  |  |
| 2 | Как появились физические упражнения | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с физическими качествами первобытных людей. Способы добывания пищи в древности. Опасные моменты охоты превратили в подвижные игры. | История появления физических упражнений. Важность физической культуры в развитии человечества. | Текущий | – характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; |  |  |
| 3 | Откуда появились богатыри? | 1 | Изучение нового материала | Какие физические качества помогали человеку справиться с тяжёлой работой. | Какими качествами должен обладать богатырь. | Текущий | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |  |
| 4 | Каким должен быть защитник Родины? | 1 | Изучение нового материала | Физическая подготовка, закаливание. Российская армия. Суваров. Строевые упражнения. | Какими физическими качествами должен обладать защитник Родины. Комплекс упражнений для укрепления мышц. | Текущий | Осознание человеком себя как представителя страны  и государстваСтремление к справедливости, чести и достоинству  по отношению к себе и к другим людям |  |  |
| 5 | Готов к труду и обороне! | 1 | Изучение нового материала | Понятие ГТО. Нормы и значение ГТО. | История движения ГТО и его значение. | Текущий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  |  |
| 6 | Откуда появились Олимпийские игры? | 1 | Изучение нового материала | История возникновения Олимпийских игр. | Знать историю появления Олимпийских игр и их значение. | Текущий | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог |  |  |
| 7 | Виды спорта. Наши спортсмены. | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с видами спорта. Знакомство с выдающимися спортсменами России. | Знать виды спорта. Различать виды спорта. Знать выдающихся спортсменов. | Текущий | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата |  |  |
| 8 | Подвижные игры на природе. | 1 | Урок-игра | Игровой час | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Технически правильно выполнять двигательные действия  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр |  |  |
| 9 | Проект «Спортивное генеалогическое древо моей семьи» | 1 | Изучение нового материала | Нарисовать генеалогическое дерево своей семьи. | Знать какими видами спорта занимаются с их семье. Значение спорта для укрепления эмоционального и физического состояния человека. | Текущий | Оформлять свои  мысли в устной и  письменной речи с  учетом  своих учебных и  жизненных речевых  ситуацийИзвлекать  информацию,  представленную в  разных формах  (текст, таблица,  схема, экспонат,  модель,  а, иллюстрация и  др.) |  |  |
| 10 | Проект «Спортивное генеалогическое древо моей семьи» | 1 | Изучение нового материала | Защита проекта. | Знать какими видами спорта занимаются с их семье. Значение спорта для укрепления эмоционального и физического состояния человека. | Текущий | Выполняя  различные роли в  группе,  сотрудничать в  совместном  решении проблемы  (задачи). Представлять  информацию в виде  текста, таблицы,  схемы, в том числе  с помощью ИКТ |  |  |
| 11 | Почему гимнастика – основа спорта? | 1 | Изучение нового материала | Понятия гимнастики, виды гимнастики, история появления гимнастики. Значение гимнастики. | Что такое гимнастика. Её виды и значение для человека. Комплекс упражнений для развития физических качеств. Известные гимнасты. | Текущий | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  |
| 12 | Почему лёгкую атлетику называют «королевой спорта»? | 1 | Изучение нового материала | Понятие лёгкая атлетика. Виды лёгкой атлетики. Её значение. | Что такое лёгкая атлетика. Её значение и виды. Комплекс упражнений. Известные легкоатлеты. | Текущий | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  |
| 13 | Почему нужно уметь плавать? | 1 | Изучение нового материала | Понятие плавание. Его значения для человека. Виды плавания. | Что такое плавание. Его значение и виды. Известные пловцы. | Текущий | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  |  |
| 14 | Ура! Лыжи! | 1 | Изучение нового материала | История появления лыж. Значение лыж. Правила катания на лыжах. Виды лыж Виды ходьбы на лыжах. | История появления лыж. Значение лыж. Правила катания на лыжах. Виды лыж Виды ходьбы на лыжах. Техника безопасности катания на лыжах. | Текущий | Иметь представление о переохлаждении и обморожении на улице в зимнее время  Уметь слушать и вступать в диалог  Соблюдать технику безопасности на занятиях лыжной подготовки |  |  |
| 15 | Что такое спортивные игры? | 1 | Изучение нового материала | Понятие спортивные игры. Виды спортивных игр, их значение. | Что такое спортивные игры. Виды спортивных игр. Известные спортсмены. | Текущий |  |  |  |
| 16 | Подвижные игры на природе. | 1 | Урок-игра | Игровой час | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Технически правильно выполнять двигательные действия  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр |  |  |
| 17 | Путешествуя играем. Европа и Азия. | 1 | Урок-путешествие | Знакомство с играми стран Европы и Азии. | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Контролировать режимы физической нагрузки на организм  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  |  |
| 18 | Путешествуя, играем. Дальние страны. | 1 | Урок-путешествие | Знакомство с играми Африки, Канады, Аргентины, Перу, Судана | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Контролировать режимы физической нагрузки на организм  Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  |  |
| 19 | Путешествуя, играем. Россия. | 1 | Урок-путешествие | Знакомство с играми разных народов России. | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами |  |  |
| 20 | Путешествуя, играем. Россия. | 1 | Урок-путешествие | Знакомство с играми разных народов России. | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  |  |
| 21 | Проект «Во что играли наши бабушки» | 1 | Урок-путешествие | Расспросить у бабушек и дедушек в какие игры они играли в детстве. | Разучивание игр. | Текущий | Выполняя  различные роли в  группе,  сотрудничать в  совместном  решении проблемы  (задачи). Представлять  информацию в виде  текста, таблицы,  схемы, в том числе  с помощью ИКТ |  |  |
| 22 | Что такое самоконтроль? | 1 | Изучение нового материала | Понятие самоконтроля. Физическая нагрузка. | Правила измерения пульса. Правила регулирования нагрузки. | Текущий | Оценка  жизненных  ситуаций и  поступков героев  художественных  текстов с точки  зрения  общечеловеческих  норм, нравственных  и этических  ценностей. |  |  |
| 23 | Как измерить рост и вес? | 1 | Изучение нового материала | Зачем нужно знать свой рост и вес? Правила измерения роста и веса. | Правила измерения роста и веса. | Текущий | Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы. Контролировать режимы физической нагрузки на организм |  |  |
| 24 | Зачем нужны контрольные упражнения. | 1 | Изучение нового материала | Значение контрольных упражнений. Виды упражнений сравнение полученных результатов. | Упражнения, которые помогают проверить силу, ловкость, гибкость, быстроту, выносливость. | Текущий | Необходимость отслеживания состояния здоровья  Уметь оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику  Бережное отношение к другим людям. Контролировать режимы физической нагрузки на организм |  |  |
| 25 | Подвижные игры на природе. | 1 | Изучение нового материала | Игровой час | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Технически правильно выполнять двигательные действия  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр |  |  |
| 26 | Как укрепить органы дыхания? | 1 | Изучение нового материала | Органы дыхания и их работа. Комплекс упражнений по укреплению органов дыхания. | Значение упражнений для укрепления дыхания. Комплекс упражнений. | Текущий | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечнососудистой системы  Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами  Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  |  |
| 27 | Как научиться расслабляться? | 1 | Изучение нового материала | Комплекс упражнений на расслабление. | Комплекс упражнений на расслабление. | Текущий | Уметь контролировать и управлять эмоциями при выполнении физически сложных заданий |  |  |
| 28 | Зачем нужно закаляться? | 1 | Изучение нового материала | Понятие закаливания. Значение закаливания. Правила закаливания. Виды закаливания. | Значение закаливания для человека. Виды закаливания и правила закаливания дома. Какой вред может нанести неправильное закаливание. | Текущий | Уметь выбрать для себя с учётом своих особенностей способ закаливания Контролировать свои действия Стремление к З.О.Ж., способы достижения цели |  |  |
| 29 | Зачем нужны полезные привычки? | 1 | Изучение нового материала | Вредные и полезные привычки. Формирование привычек у человека. Как приобрести полезные привычки. | Различие вредных и полезных привычек. Формирование у себя полезных привычек. | Текущий | Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
| 30 | Как избежать травмы? | 1 | Изучение нового материала | Травмоопасные ситуации. Травмоопасные ситуации на дороге и дома. | Значение формы для занятий физической культурой. Значение разминки. Спортивный инвентарь. Правила подвижных игр. | Текущий | Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
| 31 | Как оказать первую помощь? | 1 | Изучение нового материала | Первая помощь при ушибах, ссадинах, подтёках, кровотечении. | Правила оказания первой помощи при лёгких травмах. | Текущий | Оценка  жизненных  ситуаций и  поступков героев  художественных  текстов с точки  зрения  общечеловеческих  норм, нравственных  и этических  ценностей. |  |  |
| 32 | Зачем нужно соблюдать правила в игре? | 1 | Изучение нового материала | Для чего нужно соблюдать правила игры? Правила поведения во время игр. Значение игр для развития детей. | Правила игры. | Текущий | Технически правильно выполнять двигательные действия  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием |  |  |
| 33 | Как оборудовать дома спортивный уголок? Режим дня. | 1 | Изучение нового материала | Требования к спортивному уголку. Знать значение режима дня. | Планировать  спортивные занятия в режиме дня, организовывать  отдых и досуг  в течение дня  с использованием  средств ФК | Текущий | Учиться организовывать свою деятельность,  рационально использовать время |  |  |
| 34 | Как собраться в поход? | 1 | Изучение нового материала | Зачем и куда идут в поход? Что с собой надо брать? ТБ во время похода | Значение похода в в физическом и духовном воспитании человека. Правила сбора рюкзака. Техника безопасности. Первая помощь. Правила поведения в походе. | Текущий | Взаимодействовать с окружающими, находить с ними общий язык и общие интересы |  |  |
| 35 | Подвижные игры на природе. | 1 | Изучение нового материала | Игровой час | Правила ТБ во время проведения подвижных игр. Играть в команде. | Текущий | Технически правильно выполнять двигательные действия  Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам  Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр |  |  |