**Тема: «Единицы времени – минута».**

**Цели урока:**

* познакомить с единицами измерения времени - минутой;
* учить узнавать время по часам;
* показать важность ориентирования во времени как одном из средств самоконтроля;
* развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности, речь;
* прививать любовь к предмету.

Оборудование: учебник математики Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких и др. для 3- го класса; таблица 1 час = 60 минут;слайд-презентация по теме; модели часов у каждого ученика.

**Ход урока.**

1. **Организация на работу.**

Прозвенел звонок веселый!

Все готово? Все готовы?

Мы сейчас не отдыхаем

Мы работать начинаем.

1. **Актуализация знаний.**
2. Проверка домашнего задания. № 3(2 ст.), с. 84
3. Устный счет.

1)Реши задачи устно. **(Слайд 2)**

А) Жуки скарабеи лепят из навоза шары массой 40 граммов. Масса самого жука составляет 1/20 от массы шара. Сколько весит жук?

Б) Масса тюлененка 20 кг. Это является 1/20 массы взрослого тюленя. Какова масса взрослого тюленя?

2) Помогите героям произведения К. Булычева «Путешествие Алисы». Сравните буквенные выражения. **(Слайд 3)**

**3)** Определи, какому числу соответствует фигура. **(Слайд 4)**

**II.Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте слова. Что общего? (Длина, масса, площадь, объем, – величины.) **(Слайд 5)**

- Докажите, что это величины.

- Назовите известные вам единицы измерения этих величин.

- Какую величину не назвали?

- Подумайте, о чём говорит такая пословица?

«Поздно поднялся - день потерял!»  (**Слайд 6)**

(Дети объясняют значение пословицы,  поздно поднялся, ничего не успел.)

- Ребята, а почему иногда говорят: потерял время? Разве можно потерять время, например, как ручку или карандаш?

- Тогда не будем терять время – будем работать.   Наш помощник сегодня трудолюбивая Минутка. Не зря говорят:

**«Минутка час бережет!»**

**III.Определение темы урока.**

-Сделайте предположение, какова будет тема урока?

**Тема урока: Единицы времени – минута».(Слайд 7)**

**IV. «Открытие» новых знаний**

**1.Рассказ учителя.**

– Какой прибор помогает определить время?

– В древние времена, наблюдая за сменой дня и ночи, за движением солнца и луны, люди стали делить год на месяцы, месяцы на дни, дни на часы. Но как отсчитывать время? С этой целью изобрели солнечные часы. Но они были не совсем удобны. Почему?

И люди придумали первые часы.Они назывались **клепси́дра. (Слайд 8)**

Первая клепсидра представляла собой сосуд, из которого переливалась по капле вода. Поплавок со стрелкой поднимался или опускался, по отметкам определяли, сколько прошло времени, такие часы показывали время и днем и ночью, только воды не забывай подливать.

**(Слайд8)**

– А вскоре появились другие часы.

В них песчинки текут –

Секунды бегут.

Как песчинки собрались,

Холмиком улеглись

В колбочке из стекла,

Так и минутка истекла. **(Песочные)**

- Удобны ли эти часы? Почему? (Измеряют малое количество времени, часы не измерить.)

- И тогда были изобретены часы, к которым мы привыкли. **(Слайд 9)**

- Какие часы знаете? (Электронные и механические.)

**2. Выполнение заданий № 2, 3 – устно.**

- Что показывают деления на циферблате часов**? (Часы и минуты)**

**3. Чтение вывода учебника с. 89.**

**V. Первичное закрепление знаний.**

- Хорошо, будем закреплять новые знания.

1. Выполнение № 4, с. 89 – у доски и в тетрадях.

30 мин.= 1/ 2 часа 1/ 4 часа = 15 мин.

20 мин.=1/3 часа 10 мин.=1/6 часа

**VI.Тренировочные упражнения.**

1. Практическая работа № 7, с.89

2.Устно № 6, с. 89.

3.Объясни значение устойчивых выражений.**(Слайд 10)**

1. Нет времени.

2.Время летит.

1. Время как резиновое.
2. Убить время.
3. Времени хоть отбавляй.
4. Экономить время.

**VII. Итоги урока. Рефлексия.**

- Что нового узнали на уроке?

- Назовите единицы измерения времени и их соотношение. **(Слайд 11)**

- На какой ступеньке ты находишься? **(Слайд 12)**

Поднимите руку, кто находится на 1-ой (2-ой, 3-ей) ступеньке.

**VIII. Оценка работы учащихся.**

**IX. Задание на дом: № 5, с. 89.**