***Тема:* Деление с остатком.**

М.И.Моро, М.А.Бантова и др.«Математика»:

Учебник для 3 класса: В 2 частях. –Издательство «Просвещение», 2009.

***Цель:*** формирование умения делить с остатком, опираясь на рисунок и таблицу деления.

***Задачи****:*

Предметные:

* совершенствовать изученные приемы устных вычислений
* совершенствовать знания названий компонентов
* формировать и совершенствовать умения соотносить предметную и символическую модель деления с остатком
* совершенствовать знания таблицы умножения;

Метапредметные:

* формировать умения творчески выполнять задания
* формировать контроль и самоконтроль у учащихся
* формировать и совершенствовать умения соотносить предметную и символическую модель деления с остатком
* Совершенствовать работу в парах: умение слушать, слышать.

***Оборудование:*** компьютер и проектор, рабочие тетради, веер, учебник, сигнальный "светофор"

***План урока*** (40 минут).

* Орг. момент
* Устный счет:
* Актуализация знаний
* Объяснение нового материала.
* Физкультминутка.
* Закрепление:
* Домашнее задание.
* Итог урока, рефлексия.

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг. момент.Психологический настрой учащихся.2.Актуализация знаний учащихся.Объяснение нового материалаПостановка проблемы и ее решение.ФизкультминуткаЗакрепление.Дом. задание:Итог урока: | - Начинается урок,Он пойти вам должен впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать.Ответы полные давайте и на уроках не зевайте!-Покажите свою готовность к работе.-Запишите в тетрадях число и классная работа. | Записывают число и классная работа. |
| Открываю компьютер. Слайд №1 15 : 3 2\*?=24?\*6=48Что надо знать, чтобы ответить на вопросы задания?- Веером покажите ваши результаты.Аня, как рассуждала?-А, что нужно было найти?- Каким действием мы находим частное?-На сколько надо умножить 2, чтобы получить 24.Как узнали, каким действие-Какое число меньше 48 в 6 раз?-Как находили?-Ребята, послушайте, 1) - С трех овец настригли 18 кг. шерсти, с каждой поровну.-Это задача?- Какой вопрос можно задать? - НайдитеКак рассуждали?2) Бабушка испекла 18 блинов и угостила 4 своих внуков, каждому дала поровну. По сколько блинов получил каждый внук?Ребята, почему у вас получились разные ответы?- Как решали?- Почему не получили ответ?- Чем отличается от предыдущего выражения?- Какая трудность возникла?-Ребята, попробуйте найти способ, как разделить 18 на 4. Соберитесь в группы по 4 человека, в каждой группе на столах по 18 кружков. Дети пробуют разделить 18 кружков, раздают кружки по одному каждому.- Все кружки раздали?- Почему?- Сколько осталось?- По сколько получил каждый из вас?- Сколько получилось при делении 18 на 4 ?- Подумайте, как это записать.Дети записывают решение этой задачи в тетради. Варианты были такие:1 группа: 18:4=4;22 группа:18:4=4 и 23 группа:18:4=4(2)4 и 5 группы: 18:4=4(2 осталось) Переносим на доску, обсуждаем.- Как выполняли деление 18 кружков на 4 равные части ?- Что означают числа в вашей записи?- Как будет называться тема нашего урока ?- Ребята, а записи у нас на доске разные, сможем ли мы их понимать?- Записи должны быть одинаковые.- Откройте учебник на стр. 24- Что сообщает нам автор? ( Дети читают параграф)- Что для вас в записи деления оказалось новым?- Как запишем решение задачи, используя эти знания?- Назовите числа в нашей записи.-Будем работать с вами с заданием № 1.- Прочтите про себя задание, вслух читает Ярослава.- Рассмотри рисунки, объясни записи и прочти их по-разному.1) ООI ООI ОО IОО IОО IОО IОО IО (слайд №1)15:2=7 (ОСТ.1)- Что можете рассказать по рисунку?- Прочтите запись.- Прочтите по-другому.2) ОООО I ОООО I ОООО I ООО (слайд №2)15:4=3 (ост.3)3) ООО I ООО I ООО I ООО I ООО (слайд №3)15: 3=5 (ост. 0)-Что можете рассказать по этому рисунку?- Прочтите задание №2, страница 24.- Оцените ответ, сверив свою запись.- А, кто догадался, как 7 разделить на 3 без рисунка?- Продолжите самостоятельно выполнять задание. Кто может решить без рисунка, решайте, но для проверки, используйте рисунок.- Проверяем, оцениваем.- Кто решал без рисунка?-Как рассуждали?-Ребята, давайте поиграем в учителя. Ваши ученики сдали выполненное задание. Нужно его проверить.На доске: (слайд №4)ОО I ОО I О5:2=3 (ост.1)ОО I ОО I ОО6:2=3 (ост 0)ОО I ОО I ОО I О7:3=2 (ост. 1) ОООООО IОО8:3=1 (ост 2)-Выполните самостоятельно.Проверяем. -Оцените первую запись, что заметили? -Оцените вторую запись.-Оцените третью запись.-Оцените четвертую запись.Некоторые ученики предложили исправить ошибки в рисунках, чтобы они соответствовали решению. В 3 записи, предложили:-Молодцы -Составьте дома примеры на деление с остатком, запишите их на карточку, на следующем уроке, обменяемся карточками (по 5 примеров).- Какие новые знания вы получили?Какие знания нам понадобились для открытия этого способа? |  Таблицу умножения, название компонентовДети веером показывают ответыесть 2 ошибки. У Ани и Андрея на веере-45- Умножала 15 на 3, получила 45.Дети веером оценили ответ Ани "-"-Частное.-Делением. Аня находит частное, Андрей исправляет ошибку.Дети показывают-12.-Разделили 24 на 2 -Дети показали-8, ошибок нет.- Делением.- Нет, нет вопроса.Сколько кг настригли с каждой овцы?-Веером-6, Ученик отвечает-6кг шерсти настригли с каждой овцы. Оценили ответ"+"-!8 делили на 3, получили 6.-Веером показывают 4; 5, некоторые дети ответ не показали.-Делили 18 на 4.- Не знаем сколько получиться, если 18 разделить на 4 поровну.- Там делили, используя таблицу деления.- Как разделить 18 на 4 ?- Нет.- Остаются кружки.- В каждой группе- 2 кружка.- По 4 кружка.- 4, и осталось 2.-- Раздавали по 1 кружку, получили по 4 и 2 осталось.- 18-делили, значит- делимое, делили на 4 ,значит- делитель, получили 4, это частное, а 2 осталось.( Дети оценивают ответ "+"- Деление с остатком.- Нет.- Остаток, пишем сокращенно-ост. Дети записывают в тетради, ученик на доске: 18:4=4(ост .2) Оценивают ответ «+»- 18- делимое, 4- делитель, 4- частное, 2- остаток.(Оценивают ответ «+»)- Делили 15 кружков по 2, получили 7, остаток 1.- 15 разделить на 2, получится 7 и в остатке 1.Оценивают ответ «+»Делимое 15, делитель 2, частное 7, остаток 1.Оценивают ответ «+»- Дети работают по рисунку , как в задании №1, читают записи по-разному.15 делили на 3, получили 5,- это табличное деление, остаток 0. Разделили нацело.Дети оценивают ответ «+»-Читают: выполни деление, сделав рисунок.Ученик у доски, дети работают в тетрадях, делают рисунок, используя кружочки.- Нужно 7 разделить на 3.Рисую 7 кружочков, делю по 3, получаю 2 части и 1 в остатке.ООО I ООО I О -Записываю 7:3=2 (ост.1)- Читаю запись:Делимое 7, делитель3, частное2, остаток 1.Дети оценивают ответ «+»-Можем разделить 6 на 3, получим 2, и 1 останется, так как делили 7.Дети оценивают ответ «+» -Дети решают в тетрадях, ученик- у доски.ОООО I ОООО I ОО10:4= 2 (ост.2)ОООООО I ОООО10:6= 1 (ост. 4)ОООО I ОООО I ООО11:4=2 (ост.3)ООО I ООО I ООО I ООО12:3= 4 (ост. 0)Дети оценивают ответ «+»Ошибок нет.Дети читают по-разному записи.10 учеников делили без рисунка.10 на 4- не делится, «шагаю» назад, 9- не делится, ещё «шагаю» назад, 8- делится на 4, получаю 2, ещё 2 остаётся, так как делили 10.Читаю: 10:4=2 (ост. 2)Дети оценивают ответ «+»Другой ученик рассуждал по-другому:- Я узнавал, сколько раз по 4 содержится в числе 10, 2 раза по 4, и ещё 2 останется.Дети оценивают ответ «+»Дети учатся соотносить предметную и символическую модель деления с остатком.Дети оценивают ответ «-»- Не соответствует рисунок и решение, 5 разделить на 2, получаем 2 равные части и остаток1. Записывают верное решение: 5 :2=2 (ост. 1)Дети оценивают ответ «+»- Дети оценивают ответ «+»6- делили на 2, получили 3, остаток 0.Дети оценивают ответ «-»На рисунке 7 делили по 2, получаем 3 равные части и 1- остается, запись должна быть такой:7:2=3 (ост.1)Дети оценивают ответ «+»Дети оценивают ответ «-»8- надо разделить на 6. Чтобы получить 1 часть и в остатке- 2.Дети оценивают ответ «+»7:3= 2 (ост.1) ООО IООО I ОДети оценивают ответ «+»В четвертой записи исправили ошибки и в решении, и в рисунке, предложили:OOO I OOO I OO8:3=2 (ост. 2)Дети оценивают ответ «+»-Учились делить числа с остатком. -Знания умножения и деления. |
|

**Самоанализ урока математики во 3 «В» классе**

**учителя начальных классов**

**МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 1»**

 **города Сертолово Ленинградской области**

**Лысенко Татьяны Михайловны.**

Предмет: математика; учебник для 3 класса «Математика» авторы: М.И. Моро, М.А.Бантова и другие.: В 2 частях.: Издательство «Просвещение 2009г.

Дидактическая цель: формирование умения делить с остатком, опираясь на рисунок и таблицу деления.

Тип (вид урока): урок получения знаний.

Тема: «Деление с остатком».

В системе уроков – это 1 урок по теме «Деление с остатком»

Задачи урока.

Предметные:

* совершенствовать изученные приемы устных вычислений
* совершенствовать знания названий компонентов
* формировать и совершенствовать умения соотносить предметную и символическую модель деления с остатком
* совершенствовать знания таблицы умножения

Метапредметные:

* формировать умения творчески выполнять задания .
* формировать контроль и самоконтроль у учащихся
* формировать и совершенствовать умения соотносить предметную и символическую модель деления с остатком
* Формировать и совершенствовать работу в парах: умение слушать и слышать.

Методы обучения: проблемно-поисковая и личностно-ориентированная технология обучения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная;

- самостоятельная.

Средства обучения:

Для учащихся: Сигнальная карточка, числовой веер (1 – 20), учебник для 3 класса «Математика»; М.И. Моро, М.А.Бантова и другие.: В 2 частях.: Издательство «Просвещение 2009г.

Для учителя: компьютер и проектор, мультимедийная презентация «Деление с остатком».

Характеристика класса:

 Во 3 классе - 30 учеников, на уроке присутствовало 28 учеников. Число детей, работающих левой рукой – 2, с дефектами речи – 8, медлительных – 2, чрезмерно подвижных – 3. Число детей, имеющих нарушение осанки – 12, хронические заболевания – 7. По результатам контрольно-измерительных материалов можно определить три уровня обученности: высокий – 5 учеников, средний – 15 учеников, низкий – 10 учеников.

 Урок построен на технологии проблемного диалога.

Учащиеся в классе с разным уровнем подготовки. Очень много слабых учеников. У которых проблемы с памятью, вниманием. 3 ученикам рекомендовали (врачи, психолог) обучение на дому, но на это нет согласия родителей. Поэтому уроки стараюсь проводить учитывая особенности класса. На уроке ставилась цель: сформировать умение делить с остатком, опираясь на рисунки и таблицы умножения и деления.

 Задачи, поставленные на урок: обучающие, развивающие, воспитывающие, помогли достижению цели.

 С целью активизации учащихся был предложен устный счёт в форме математического диктанта, 2 ученика допустили ошибку, ошиблись в нахождении частного, детям была оказана помощь, ребята смогли самостоятельно исправить ошибку. Задания в устном счёте подготовили ребят к восприятию нового материала.

В устный счёт были включены 5 заданий. Без ошибок справились 26 учеников, что показала обратная связь.

 Ставилась задача: совершенствовать знания названий компонентов.

В течение урока дети много раз повторяли название компонентов при делении, вспомнили компоненты при умножении, связь между ними. Знают название компонентов- 16 учеников, 8- с помощью учителя, 4 ученикам- очень сложно, они плохо знают название компонентов.

Для создания проблемной ситуации ученикам была предложена задача на деление, которую ученики решали с помощью наглядных материалов (кружки). Дети самостоятельно искали способы решения этой задачи, смогли самостоятельно записать решение задачи, используя полученные знания из учебника, прочитать запись деление с остатком по-разному, в задании № 1 смогли объяснить деление с остатком по рисунку. В задании № 2 дети выполняли деление с остатком, используя рисунок, учились выполнять деление с остатком без рисунка, искали способы деления, используя таблицу.

В течение урока детям было предложено для самостоятельной работы 8 заданий. Все дети работали активно, с интересом.

В задании, где ребята были «учителями», показали высокий уровень самостоятельности.

Дети нашли ошибки, сравнили рисунки и записи, записали верные решения.

На полном уровне самостоятельности- 17 учеников, с помощью учителя- 11 учеников.

Старалась создать на уроке атмосферу творчества и доверия.

Дети научились искать частное и остаток, используя рисунок, для некоторых детей ещё сложно работать без наглядного материала (рисунков).

Дальнейшая задача: отработать навыки деления с остатком без рисунка, только с помощью таблицы.

Все задачи этого урока выполнены, цели урок достиг.

Успеваемость: 100%.

Качество: 69 %.

Методика проведения различных частей урока.

 Для актуализации знаний организовала работу с детьми по парам. Это способствовало не только закреплению и применению знаний на практике, но и проявило организаторские способности одарённых детей.

 Постановка познавательных задач перед учащимися прошла в виде проблемного диалога, когда надо было сократить текст задачи. Дети работали в парах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

 Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сократить текст задачи, что помогло им сформулировать тему урока. Грамотно использовала математическую терминологию, четко и логично ставила вопросы.

 Совершенствовались умения решать текстовые задачи и отрабатывались вычислительные навыки.

 Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока при помощи числового веера (знаков (-), (+), (?)) и отрезков в тетради.

 Для воспитания интереса к учёбе и предмету использовалась жизненная ситуация (сбор грибов), которая ориентировала учащихся на самостоятельный поиск решения.

 На уроке использовалась мультимедийная презентация (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).

 Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

 На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

 Использовала различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде и доске);

 В учебном материале присутствовали внутрипредметные и межпредметные связи, которые имели педагогическую целесообразность, дети познакомились с некоторыми видами грибов нашей области и как правильно их собирать (срезать).

 Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживались умелой организацией, интересным материалом, высокой степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

3)Содержательно-целевой аспект урока.

Образовательные:

Предметные:

* формировать умение работать с текстом задачи;
* совершенствовать умение выделять условие и вопрос задачи, данные и искомое;
* формировать умение решать составные задачи;
* совершенствовать знания таблицы умножения;

 Развивающие:

Метапредметные:

* формировать умения творчески выполнять задания;
* формировать контроль и самоконтроль у учащихся.

 Воспитательные:

* Воспитывать коммуникативные умения, навыки коллективной работы, любовь к природе и бережное отношение к растениям.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение».

2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

3. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

4. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, средне - возникли сложности при выполнении, трудно.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).