**Да здравствует Математика!**

**Цели:** способствовать привитию познавательного интереса к математике; развивать логическое мышление, память, внимание, воображение; работать над развитием творческих способностей учащихся; формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

Оборудование: стенд с презентациями учащихся, магнитные доски, маркеры, бейджики-эмблемы, карточки с представленными задачами для капитанов, карточки с изображенными геометрическими фигурами, карточки с написанными названиями единиц длины и времени, карточки-анаграммы, карточки-числа, плакат с нарисованным кроссвордом, числовые рисунки-ребусы.

**Ход урока**

**I. Вступительное слово учителя.**

– Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в удивительную страну Математика. Путь будет нелегок. Но я надеюсь, что это путешествие прибавит вам творческих сил, укрепит веру в свои возможности, принесет вам радость и желание познавать новое. Урок пройдет в форме конкурсов между двумя командами. За правильные ответы на вопросы команды будут получать баллы. Команда, набравшая большее количество баллов, станет победительницей. Наши конкурсы будет оценивать жюри.

*Ученики делятся на две команды. Каждая команда придумывает название, девиз, выбирает капитана.*

– Итак, мы начинаем наше путешествие…

**II. Конкурсная программа.**

***1-й конкурс: «Разминка».***

– В этом конкурсе проверяются ваша внимательность и смекалка. Вопросы будут задаваться командам по очереди. Максимальная оценка ответа – 1 балл.

 1. Шел Кондрат

 В Ленинград,

 А навстречу – двенадцать ребят.

 У каждого по три лукошка,

 В каждом лукошке – кошка,

 У каждой кошки – двенадцать котят,

 У каждого котенка в зубах по четыре мышонка.

 И задумался старый Кондрат:

 «Сколько мышат и котят

 Ребята несут в Ленинград?»

 *(В Ленинград шел только Кондрат.
 Остальные шли в обратную сторону.)*

 2. Я к реке иду из дома,

 А навстречу – сто знакомых.

 Вдруг один из ста ребят,

 Тот, что был с сачком в руке,

 Повернуть решил назад.

 Сколько нас идет к реке?

 *(Двое.)*

3. На столе стоят 3 стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни. Сколько стаканов осталось? *(Три стакана.)*

 4. Над рекой летели птицы:

 Голубь, щука, 2 синицы,

 2 стрижа и 5 гусей.

 Сколько птиц? Ответь скорей! *(10.)*

 5. Света принесла из школы

 Три пятерки за глаголы,

 За предлоги – тройку,

 А за суффикс – двойку.

 Сколько в дневнике у Светы

 Положительных оценок?

*(Четыре. Тройка – положительная отметка.)*

 6. Еду с мамой в зоосад,

 Я считаю все подряд.

 Пробегает дикобраз – это раз.

 Чистит перышки сова – это два.

 Третьей стала росомаха,

 А четвертой – черепаха.

 Серый волк улегся спать – это пять.

 Попугай в листве густой – он шестой.

 Вот лисенок рядом с лосем –

 Это будет семь и восемь.

 Девять – это бегемот,

 Рот как бабушкин комод.

 В клетке ходит лев косматый,

 Он последний, он десятый.

 Кто в стихотворении был шестым?

 *(Попугай.)*

*Жюри подводит итоги конкурса.*

Учитель. Без математики мир был бы неинтересен. Люди не совершали бы научные открытия ни на море, ни на суше, ни во Вселенной. Уметь считать просто необходимо, кем бы вы ни стали в будущем.

***2-й конкурс: «Посчитаем не спеша».***

– Вопросы также будут задаваться по очереди. За каждый правильный ответ – 1 балл.

 Сколько ушей у трех мышей? *(6.)*

 Сколько лап у четырех медвежат? *(16.)*

 У двух носорогов два рога. Сколько рогов у ста носорогов? *(100.)*

 Сколько ножек у двух сороконожек? *(80.)*

 Сколько пальчиков у шести мальчиков? *(60.)*

 У одноголового змея один хвост. Сколько хвостов у девятиголового змея? *(Один.)*

 Крошечка-хаврошечка пошла в лес со своими сестрами – Одноглазкой, Двуглазкой и Триглазкой. Сколько всего глаз было у честной компании? *(8.)*

 Леший собрал 48 мухоморов, а Баба Яга на 8 мухоморов меньше. Сколько полезных грибов собрали Леший и Баба Яга вместе? *(Нисколько. Мухомор – ядовитый гриб.)*

*Слово жюри.*

– На уроках русского языка с помощью слов мы учимся грамотно, точно и красиво выражать свои мысли. Однако и в математике мы используем слова, с помощью которых воспринимаем задание и решаем его.

***3-й конкурс: «Математический словарь»*.**

– В этом конкурсе сначала заканчивает предложение одна команда, затем другая.

Вопросы для первой команды

 Результат сложения. *(Сумма.)*

 На него нельзя делить. *(Нуль.)*

 Умножив длину на ширину, … *(найдем площадь)*.

 При счете используем… *(цифры)*.

 Цена, количество, … *(стоимость)*.

 Линия, состоящая из нескольких звеньев. *(Ломаная.)*

 Если 8 ∙ 8, то получится… *(64)*.

 Инструмент для построения отрезков. *(Линейка.)*

 Часть суток от утра до вечера. *(День.)*

 В математике их четыре. *(Действия.)*

 Число на букву «Д». *(Два, девять, десять…)*

 Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успехах. *(Дневник.)*

 Её все любят. *(Пятерка.)*

 Сколько дней в году? *(365 или 366.)*

Вопросы для второй команды

 Результат вычитания. *(Разность.)*

 Действие, противоположное умножению. *(Деление.)*

 Им чертят окружность. *(Циркуль.)*

 Делимое, делитель, … *(частное)*.

 Ничего не бывает более ровного, чем две параллельные прямые. *(Знак равенства.)*

 Сумма длин всех сторон. *(Периметр.)*

 Прямая, ограниченная с 2 сторон. *(Отрезок.)*

 У него все стороны равны. *(Квадрат.)*

 Бывает на карте, в конце предложения. *(Точка.)*

 100 лет. *(Век.)*

 Прямая, проведенная через центр окружности. *(Диаметр.)*

 Если 9 ∙ 9, то получится… *(81)*.

 Её никто не любит. *(Двойка.)*

 В 1 метре … см = … дм = … мм. *(100 см = 10 дм = 1000 мм.)*

*Жюри подводит итоги.*

***4-й конкурс: «Конкурс капитанов»*.**

– Капитаны! Прошу вас выйти. Настал ваш час показать свои математические способности. Даю вам карточки с представленным текстом одной и той же задачи. Победит тот, кто быстрее её решит. Максимальная оценка – 4 балла.

 У Пончика на комбинезоне 17 карманов. 10 карманов спереди, остальные сзади. В каждом кармане спереди по 2 пончика, а сзади – по 3 пончика. Сколько всего пончиков у Пончика?

Ответ: всего 41 пончик. 17 – 10 = 7 (к.) – сзади.

 2 ∙ 10 = 20 (п.) – спереди.

 3 ∙ 7 = 21 (п.) – сзади.

 20 + 21 = 41 (п.) – всего.

***5-й конкурс: «Домашнее задание»*.**

– «Цифра 7 известна всем». Семерка в древности была окружена большим почетом: 7 чудес света, 7 дней в неделе, в радуге 7 цветов, у индусов дарят 7 слоников на счастье, а окружающий мир мы воспринимаем через 7 «отверстий» в голове (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри, рот). Отголоски почитания этого числа дошли и до наших дней, когда мы употребляем пословицы и поговорки типа «Семь бед – один ответ». Итак, каждый из вас по очереди называет пословицу или поговорку, где встречается число 7.

 Семь раз отмерь – один раз отрежь.

 Семеро одного не ждут.

 У семи нянек дитя без глазу.

 Семеро с ложкой, а один с сошкой.

 Семь пядей во лбу.

 Семь пятниц на неделе.

 Двое пашут, а семеро руками машут.

 Быть на седьмом небе.

 На семи ветрах.

 Работают до седьмого пота.

 Знать предков до седьмого колена.

 За семью печатями.

 Лиса семерых волков проведет.

 Семь дел в одни руки не берут.

 Лук от семи недуг.

 Сам не дерусь, а и семерых не боюсь.

 Семь четвергов, и все в пятницу.

 Кота убить – семь лет счастья не видать.

 Семь бед – один ответ.

 Семеро пастухов одну овцу пасут.

 Чем семерых посылать, лучше самому побывать.

 Семь деревень, а лошадка одна.

 Для бешеной собаки семь верст не круг.

 Семерых одним ударом.

 Ходить семимильными шагами.

 Седьмая вода на киселе.

 У ленивого Емели 7 четвергов на неделе.

*Слово жюри.*

– Проверим, как справились с задачей капитаны. Предложим им еще решить устную задачу:

 В русской народной сказке репку, хотя и с большим трудом, но вытянули. Сколько пар глаз одновременно увидели этот овощ? *(Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка – 6 пар глаз.)*

– Говорят: «Математика – гимнастика ума». В прямом смысле гимнастика – это система упражнений для физического развития. А вот в математике это словосочетание употребляется для становления умственного развития человека: заставляет думать, искать простые и красивые решения, тренирует память и даже закаляет характер.

***6-й конкурс: «Кто верней и кто быстрей?»*.**

В этом конкурсе 3 задания. Приглашаются по одному представителю от команды.

1. «Дорисуйте фигуры». В трех квадратах даны одинаковые фигуры. Проследите за тем, как меняется их расположение, и заполните пустые клетки четвертого квадрата.



Максимальная оценка – 4 балла.

2. «Разгадайте анаграмму» (перевертыши). Расставьте буквы в такой последовательности, чтобы получилось слово.

УСМАМ РАПЯМЯ

*(Сумма.) (Прямая.)*

За правильный ответ – 1 балл.

3. «Угадайте число». Какое число «лишнее»? Какое число записано в прямоугольнике (треугольнике)?



Ответ: 2 – четное. Ответ: 3 – нечетное.

По 2 балла за правильный ответ.

*Жюри подводит итоги.*

***7-й конкурс: «Финальный конкурс».***

И пусть острей кипит борьба,

Сложней соревнование –

Успех решает не судьба,

А только ваши знания.

– Сейчас мы вместе будем отгадывать математический кроссворд. Я буду зачитывать вопросы, а вы будете вписывать в клеточки кроссворда свои ответы. Кто же первый угадает фамилию древнегреческого математика под номером 1 по вертикали?

Кроссворд



Вопросы:

1. Старинная мера длины, равная расстоянию между растянутыми большим и указательным пальцами.

2. Десятая часть метра.

3. Знак, обозначающий число.

4. Узнают, когда получают квартиру. Если большая, то радуются.

5. Промежуток времени, равный 12 месяцам.

6. Математический знак в виде закругленной черты.

7. Линия, которая не имеет ни начала, ни конца.

Ответы:

*По горизонтали:* 1. Пядь. 2. Дециметр. 3. Цифра. 4. Площадь. 5. Год. 6. Скобка. 7. Прямая.

*По вертикали:* 1. Пифагор.

– Вот и закончилось наше путешествие по стране Математика. Сегодня вы узнали много интересного, ведь современному школьнику необходимы эрудиция и широкий кругозор.

Желаю, чтобы вы и впредь оставались такими же любознательными почемучками.

**III. Итоги урока.**

*Жюри подводит итоги конкурсов.*

*Награждение команды-победительницы.*