

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса
на 2012 – 2013 учебный год

Слайд	Содержание
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса на 2012 – 2013 учебный год
	<p>Выбор данного учебно-методического комплекса и авторской программы Людмилы Леонидовны Босовой обусловлен тем, что в ОУ выстроена многоступенчатая структура предмета «Информатика и ИКТ»: начальный, базовый и курс для старшей ступени лица. У учащихся 5 класса этого года обучения <u>имеется достаточный</u> уровень подготовленности к освоению учебного курса «Информатика и ИКТ», т.к. на ступени начального обучения была реализована программа курса «Информатика и ИКТ» Матвеевой Натальи Владимировны. Обучение по программе Л.Л. Босовой обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся к изучению базового курса информатики (8-9 классы) по учебнику Николая Дмитриевича Угриновича.</p>
	<p>Обучение информатике и ИКТ в 5 классе по учебнику Босовой Л.Л. направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование у школьников <u>общеучебных умений и навыков</u> на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе <u>овладение умениями</u> работать с <u>различными видами информации</u>, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную <u>информационную деятельность</u>, представлять и <u>оценивать</u> ее результаты; — пропедевтическое <u>изучение понятий</u> основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; — воспитание ответственного и <u>избирательного отношения</u> к информации; развитие <u>познавательных, интеллектуальных и творческих способностей</u> учащихся.
	<p>Особенность данной рабочей программы в том, что она ориентирована на «Углубленную» модель организации образовательного процесса. Этот вариант предполагает расширенное изучение программного материала за счет увеличенного в 2 раза количества учебных часов. В отличие от авторской:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в ней в полной мере задействован <u>весь имеющийся в учебнике материал</u> для дополнительного чтения (глава «Материал для любознательных») и решены <u>все задачи в рабочей тетради</u> 2) для освоения способом слепого письма на уроках организуется работа на <u>разных клавиатурных тренажерах</u> 3) выполнены <u>все задания компьютерного практикума</u>, ориентированного на овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств. Введены новые инструменты – блог и сервисы платформы Google. 4) Блог создан для мотивированного вовлечения учащихся в использование ИКТ, для организации коммуникации между субъектами образовательного процесса. В рамках блога наглядно можно проследить реализацию системно-деятельностного подхода к обучению. 5) Сервис помог структурировать материал рабочей программы, использовать <u>электронный учебник</u>, осуществить дистанционное обучение, осуществить индивидуальный подход к обучению (и для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам, и для помощи слабым). В нем организуется работа с сервисами Web 2.0: Google документы, таблицы, карты; используются игровые программы, пазлы и др. 6) для организации интерактивной коммуникации достаточно серьезное внимание уделяется <u>разнообразию учебных практик</u> с нацеленным использованием Интернет-ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение проектных работ (блог – проект) • выполнение коллективных работ (когда определяется точка входа: тема исследования) <p>Новое поколение учащихся, это дети которые используют Интернет на новом уровне – как пространство обитания. Они родились, когда Интернет уже существовал, и воспринимают его как естественное качество жизни, они привыкли быть в сети. Они не учатся технологическим новинкам (в частности, в Интернете), они ими пользуются.</p> <p>Интернет – это то, что ты хочешь видеть.</p> 7) В рамках блога используются телекоммуникационные технологии: электронная почта, чат и форум-комментарии. 8) Использование ИКТ-технологий для проверки знаний учащихся - компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это

	<p>способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.</p> <p>В программе предусмотрены и субъективные, и объективные рефлексивные технологии.</p> <p>Такая форма организации образовательного процесса дает возможность реализовать принцип Mini-max.</p> <p>Таким образом, вектор <u>меняется</u> от вопроса «<u>как и где найти?</u>» информацию к проблеме «<u>что со всем найденным делать?</u>».</p> <p>Введенные в рабочую программу дополнения <u>оптимизируют</u> деятельность и учителя, и учащихся; усиливает мотивацию и активность школьников.</p>
	<p>Современный урок позволяет эффективно сочетать традиционный и инновационный опыт.</p> <p>Поскольку предмет информатика априори предполагает использование интерактивных устройств, презентационных технологий. Формы и место использования презентационных технологий зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель.</p> <p>При работе по данной рабочей программе презентационные технологии <u>не являются самоцелью</u>.</p> <p>Само по себе наличие компьютерного оборудования не гарантирует их позитивного влияния на развитие личности ученика. Определяющим фактором эффективного использования возможностей ИКТ в обучении является <u>готовность преподавателя к применению этих возможностей</u> в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Все известные нам образовательные технологии с использованием сервисов Web 2.0 (средствами сетевых сервисов, при помощи ИТ-средств) рассматриваются по-иному, преломляясь через эту призму Web 2.0:</p> <p>Интерактивный диалог средствами сетевых сервисов Поиск и работа с источниками учебной информации при помощи ИТ-средств Рефлексия при помощи ИТ-средств Проектно-исследовательские технологии при помощи ИТ-средств Самостоятельная работа учащихся при помощи ИТ-средств Интерактивный контроль средствами обратной связи средствами ИКТ Игровые технологии с использованием сервисов Web 2.0</p>
	<p>Содержание программы направлено на <u>освоение</u> обучающимися не только <u>базовыми знаниями</u>, но главное - на <u>формирование базовых компетентностей</u>, что полностью соответствует ФГОС.</p>
	<p>Через реализацию этой программы мы формируем у обучающихся УУД; развиваем мотивационные, операциональные (инструментальные) и когнитивные (познавательные) ресурсы; готовим школьников к сдаче ГИА и к продолжению образования в высокотехнологичном мире.</p>
	<p>С введением 01.09.11 новых Санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований сняты жесткие ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Акцент сделан на то, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>непрерывная работа</u> на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой <u>не превышала в 5 классах – 20 минут</u> 2) при использовании интерактивной доски и проекционного экрана было <u>обеспечено равномерное ее освещение</u> <p>Правильным считается такой урок, на котором равномерно чередуются различные формы работы.</p> <p>При организации занятий с пятиклассниками по информатике и ИКТ используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы, с одной стороны, свести работу за компьютером к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.</p>
	<p>Информационные технологии – не просто инструмент. При активном и рациональном их использовании они являются интегрирующим началом, объединяющим и разнообразные формы и виды деятельности</p>