Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2»

Черлакского района Омской области

Конспект урока по английскому языку во 2 классе  
 *«*Ферма Джона»

**УМК “Enjoy English 2 ”«Английский язык с удовольствием 3» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.**

**подготовила учитель английского языка**

**Щербакова Наталья Андреевна**

Черлак 2013

**Конспект урока английского языка во 2 классе**

**Учитель** Щербакова Наталья Андреевна, МКОУ «Черлакская СОШ № 2».

УМК“Enjoy English 2 ”«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. ИздательствоТитул 2012

**Тема урока:** “Ферма Джона»

**Номер урока:** Урок № 24 - Lesson 24

**Тип урока:** комбинированныйурок; продолжительность – 45 минут.

**Цель урока:**

Формирование грамматических и лексических навыков.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- Учить рассказывать о ком- либо, используя речевой образец He/ She has( not) got,

-Учить рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.

- Познакомить с буквой Ww.

- Развивать навыки аудирования, понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку.

**Развивающие:** - совершенствовать фонематические навыки

- практиковать учащихся в применении усвоенного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения в монологической речи

- развивать внимание, мышление, логику высказывания

**Воспитательная:**

- развивать у учащихся интерес к изучению английского языка, как источника получения интересной информации

- уважительного отношения к иному мнению

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: участие в диалоге - расспросе, употребление конструкции She/he has got

**Метапредметные:**

Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Умение слушать, вступать в диалог.

Формирование основ оптимистического восприятия мира.

**Ученик научится:** составлять предложения, используя конструкцию; составлять вопросы по грамматической модели;

**Получит возможность научиться** - составлять рассказ о домашнем животном.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Наглядные *пособия:*** картинки, модели – схемы.

”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент.**  **Задача:** тренировать учащихся приветствовать друг друга  **Результат**: учащиеся умеют говорить приветствие | Good morning, boys and girls!  How are you?  I’m fine, thank you.  I’m glad to see you.  Thank you, sit down, please. | Good morning, my teacher!  I’m fine, thank you and how are you?  I’m glad to see you, too. | Диалог с учащимися |
| Who is on duty today? Who is absent?  Let’s start our lesson. | .  Дежурный отвечает на вопросы учителя |
| **Актуализация учебного процесса**  **Тема урока, цели, ход урока** | Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку  « На ферме у Джона»,  вспомнить о поездке на ферму Джона, как были удивлены животные, произнести все звуки,  перечислить животных Джона,  назвать их цвет,  посчитать животных,  отгадать загадки про животных, которые зашифрованы в стихах  . 1. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (a cat)  2. Сама пёстрая, Ест зелёное, Даёт белое. (a cow)  3. Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога.  (a sheep)    4. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. (a dog)  5. Кто имеет пятачок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца.  ( a pig)  6. Не пахарь, не кузнец, не плотник, А первый на селе работник. (a horse)  Затем учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока, поставить перед собой задачи.  Зачем мы пойдем в гости на ферму? | Дети произносят звуки, считают животных, называют их цвет,  отгадывают загадки.  Формулируют тему и цель урока | Вступает в диалог, направляет и обобщает тему, цели и задачи |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Знакомство с глаголом( has got)..**  **Развитие навыков устной речи и аудирования**  **Задача:** активизировать навыки устной речи и аудирования  **Результат:** учащиеся научились употреблять в речи конструкцию **She/he** **has( not) got)..** | Предложить детям вспомнить вопросы, которые задавал Тим фермеру, и ответить на них.  А что происходит с вопросом, когда спрашивают не о том, что есть у вас, а о том, что есть у другого человека?  Знакомство с конструкцией **He/She** **has( not) got)..**  Учащиеся слушают аудиозапись упражнения № 1 и отвечают на вопросы, используя модель вопросительного предложения.  Выполняя упр.№3 учащиеся знакомятся с отрицательной формой  **He She** **has (not) got).** | Ученики слушают и отвечают на вопросы, знакомятся с новой грамматической конструкцией | Знакомит с новой конструкцией  Помогает составить вопрос, ответ |
| **III.. Физкульт-минутка**  **Задача:** физкультразминка с развитием речевых навыков.  **Результат**: учащиеся совершенствуют навык пения на английском языке ранее изученной песенки | Now let’s have a rest and sing a song «Clap, clap, clap your hands…..» | Дети выполняют движения и поют песенку | с помощьюздоровье сберегающих технологий помочь учащимся восстановить свои силы для дальнейшей работы, |
| **IV.Повторение изученных фраз, Составление монологического высказывания о себе, своей семье, о домашнем животном по плану, моделям** **Задача:** учащиеся тренируются в употреблении лексики по ранее изученным темам.  **Результат**: учащиеся закрепили ранее изученную лексику | Учитель делит учащихся на 3 группы. Каждой группе предлагается составить рассказ, по какой либо теме, используя модель  . | Дети делятся на 3 группы, выбирают тему по желанию  И составляют рассказ(4 -5предложений), затем презентуют в своей группе и оценивают друг друга. | Командная работа учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI.Рефлексия.** | Активизация употребления глагола have/has got.  .Учащимся предлагается прослушать предложения и вставить глагол have/has got в правильной форме,  Сегодня мы хорошо поработали на уроке. Слушали, говорили, познакомились с новой буквой, повторили алфавит, научились употреблять в речи конструкцию **He She** **has (not) got).** | Подводят итог урока, заполняя листы самооценки. |  |
| **VII. Оценка работы учащихся на уроке. Домашнее задание.**  **Заключительная часть.** | **Write down your homework**. Домашнее задание по выбору:  1..**Нарисовать своего любимого питомца и рассказать о нем.**    **2. Придумать загадки, основанные на значениях слов.**    **3. Workbook:** **Ex.4 p.21**  **And now, your marks**, (Объявляются оценки, комментируются).  The lesson is over. Thank you. Good-bye.  See you on Thursday.. | Дети выбирают себе домашнее задание.    Good-bye, my teacher.  . |  |

**Список используемой литературы**

1. **Учебник “Enjoy English 2 ”**«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Титул, 2012

2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.

3 Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.

1. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.

5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. М. Тетра- Системс, 2005.