Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Черлакская средняя общеобразовательная школа № 2»

Черлакского района Омской области

 Конспект урока по английскому языку во 2 классе
 *«*Ферма Джона»

**УМК “Enjoy English 2 ”«Английский язык с удовольствием 3» М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.**

 **подготовила учитель английского языка**

 **Щербакова Наталья Андреевна**

 Черлак 2013

**Конспект урока английского языка во 2 классе**

**Учитель** Щербакова Наталья Андреевна, МКОУ «Черлакская СОШ № 2».

УМК“Enjoy English 2 ”«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. ИздательствоТитул 2012

 **Тема урока:** “Ферма Джона»

**Номер урока:** Урок № 24 - Lesson 24

**Тип урока:** комбинированныйурок; продолжительность – 45 минут.

**Цель урока:**

 Формирование грамматических и лексических навыков.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

 - Учить рассказывать о ком- либо, используя речевой образец He/ She has( not) got,

 -Учить рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.

 - Познакомить с буквой Ww.

- Развивать навыки аудирования, понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку.

 **Развивающие:** - совершенствовать фонематические навыки

- практиковать учащихся в применении усвоенного лексического и грамматического материала в новых ситуациях общения в монологической речи

- развивать внимание, мышление, логику высказывания

**Воспитательная:**

- развивать у учащихся интерес к изучению английского языка, как источника получения интересной информации

- уважительного отношения к иному мнению

**Планируемые результаты:**

 **Предметные**: участие в диалоге - расспросе, употребление конструкции She/he has got

  **Метапредметные:**

 Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.

 Умение слушать, вступать в диалог.

 Формирование основ оптимистического восприятия мира.

 **Ученик научится:** составлять предложения, используя конструкцию; составлять вопросы по грамматической модели;

 **Получит возможность научиться** - составлять рассказ о домашнем животном.

 **Оборудование:** компьютер, проектор.

**Наглядные *пособия:*** картинки, модели – схемы.

”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент.** **Задача:** тренировать учащихся приветствовать друг друга**Результат**: учащиеся умеют говорить приветствие | Good morning, boys and girls! How are you?I’m fine, thank you.I’m glad to see you. Thank you, sit down, please.  | Good morning, my teacher!I’m fine, thank you and how are you?I’m glad to see you, too. | Диалог с учащимися |
| Who is on duty today? Who is absent?Let’s start our lesson. | .Дежурный отвечает на вопросы учителя |
| **Актуализация учебного процесса****Тема урока, цели, ход урока** | Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинку « На ферме у Джона», вспомнить о поездке на ферму Джона, как были удивлены животные, произнести все звуки, перечислить животных Джона, назвать их цвет, посчитать животных, отгадать загадки про животных, которые зашифрованы в стихах. 1. Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается. (a cat)2. Сама пёстрая,Ест зелёное,Даёт белое. (a cow)3. Заплелись густые травы,Закудрявились луга,Да и сам я весь кудрявый,Даже завитком рога.  (a sheep) 4. С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,Хвост колечком. (a dog)5. Кто имеет пятачок,Не зажатый в кулачок?На ногах его копытца.Ест и пьёт он из корытца.  ( a pig)6. Не пахарь, не кузнец, не плотник,А первый на селе работник. (a horse)Затем учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока, поставить перед собой задачи. Зачем мы пойдем в гости на ферму? | Дети произносят звуки, считают животных, называют их цвет,отгадывают загадки. Формулируют тему и цель урока | Вступает в диалог, направляет и обобщает тему, цели и задачи |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Знакомство с глаголом( has got)..****Развитие навыков устной речи и аудирования** **Задача:** активизировать навыки устной речи и аудирования**Результат:** учащиеся научились употреблять в речи конструкцию **She/he** **has( not) got)..** | Предложить детям вспомнить вопросы, которые задавал Тим фермеру, и ответить на них. А что происходит с вопросом, когда спрашивают не о том, что есть у вас, а о том, что есть у другого человека? Знакомство с конструкцией **He/She** **has( not) got)..**Учащиеся слушают аудиозапись упражнения № 1 и отвечают на вопросы, используя модель вопросительного предложения.Выполняя упр.№3 учащиеся знакомятся с отрицательной формой **He She** **has (not) got).** | Ученики слушают и отвечают на вопросы, знакомятся с новой грамматической конструкцией | Знакомит с новой конструкциейПомогает составить вопрос, ответ  |
| **III.. Физкульт-минутка****Задача:** физкультразминка с развитием речевых навыков.**Результат**: учащиеся совершенствуют навык пения на английском языке ранее изученной песенки | Now let’s have a rest and sing a song «Clap, clap, clap your hands…..» | Дети выполняют движения и поют песенку  | с помощьюздоровье сберегающих технологий помочь учащимся восстановить свои силы для дальнейшей работы, |
| **IV.Повторение изученных фраз, Составление монологического высказывания о себе, своей семье, о домашнем животном по плану, моделям** **Задача:** учащиеся тренируются в употреблении лексики по ранее изученным темам.**Результат**: учащиеся закрепили ранее изученную лексику | Учитель делит учащихся на 3 группы. Каждой группе предлагается составить рассказ, по какой либо теме, используя модель. | Дети делятся на 3 группы, выбирают тему по желаниюИ составляют рассказ(4 -5предложений), затем презентуют в своей группе и оценивают друг друга. | Командная работа учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI.Рефлексия.** | Активизация употребления глагола have/has got..Учащимся предлагается прослушать предложения и вставить глагол have/has got в правильной форме, Сегодня мы хорошо поработали на уроке. Слушали, говорили, познакомились с новой буквой, повторили алфавит, научились употреблять в речи конструкцию **He She** **has (not) got).**  | Подводят итог урока, заполняя листы самооценки.  |  |
| **VII. Оценка работы учащихся на уроке. Домашнее задание.****Заключительная часть.** | **Write down your homework**. Домашнее задание по выбору: 1..**Нарисовать своего любимого питомца и рассказать о нем.** **2. Придумать загадки, основанные на значениях слов.**  **3. Workbook:** **Ex.4 p.21****And now, your marks**, (Объявляются оценки, комментируются). The lesson is over. Thank you. Good-bye. See you on Thursday..  | Дети выбирают себе домашнее задание.  Good-bye, my teacher.. |  |

**Список используемой литературы**

 1. **Учебник “Enjoy English 2 ”**«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Титул, 2012

 2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.

3 Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.

1. Биболетова М.З. Enjoy English:аудиокассета/ М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул,2012.

 5. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. М. Тетра- Системс, 2005.