**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ивангородская средняя общеобразовательная**

**школа № 1 имени Н.П. Наумова»**

**Самоанализ**

**урока по физической культуре**

**по общеобразовательной программе «Школа России»**

**Класс** - 2Б

**Учитель** – Соколовскис Евгения Евгеньевна

**Тема урока:** Преодоление полосы препятствий

**Цель урока:**

- Формирование двигательных действий: прыжков, бега, ходьбы, навыков лазанья и перелезания, упражнений в равновесии, строевых упражнений;

 - Развитие координационных способностей учащихся.

По типу – это урок обобщения и систематизации предметных знаний. Структура урока соответствует проблемному уроку по УМК В.И. Ляха образовательной системы «Школа России».

На предыдущих уроках учащимися были изучены отдельные элементы двигательных действий. На сегодняшнем уроке ребятам было предложено отработать эти элементы в комплексе при преодолении полосы препятствий, а следующий урок предполагает совершенствование и оценивание ранее изученных двигательных действий.

 Для развития и поддержания интереса учащихся к предмету «физическая культура», урок проходил в виде игры и были использованы совместная и групповая форма организации занимающихся, которая способствует увеличению моторной плотности урока. Также мною было уделено внимание на:

-       целостность  использования форм организации занимающихся;

-       целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);

-       соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

В процессе выстраивания работы с детьми по данной теме я планировала сформировать следующие УУД:

**Личностные:** Развитие мотивов здорового образа жизни и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Познавательные:** Проходить полосу препятствий; играть в подвижную игру «Совушка».

**Регулятивные:** Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Коммуникативные:** Сотрудничать со сверстниками; формировать умения  оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 Организационный момент урока создал у учащихся рабочее настроение. Для функциональной подготовки организма была проведена разминка, включающая в себя разновидности ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения на месте.

 На основном этапе урока школьники решали поставленные задачи: были выполнены упражнения, формирующие координационные способности. Ученики были разделены на восемь групп путем перестроения для реализации работы на 8-и этапах: каждая группа выполняла под музыкальное сопровождение определённую работу по очереди на каждой станции. Переход на следующий этап осуществлялся во время музыкальной паузы. Упражнения на каждой станции были направлены не только на развитие собственно двигательных действий, но и на формирование прикладных умений, для этого использовались такие упражнения, как лазание, ползание, прыжки, ходьба в равновесии, которые могут быть использованы учениками в реальной жизни, в экстремальных ситуациях.

 Групповая форма проведения занятий, используемая на уроке, способствует сплочённости учеников, повышению их коммуникативных способностей, развитию волевых качеств, самоконтролю, самоорганизации дисциплинированности, сдержанности, взаимовыручке.

 В конце основной части занятия проводилась подвижная игра, которая способствовала переходу от более активной деятельности учащихся к спокойной.

 В каждой части урока проводились дыхательные упражнения. В подготовительной и основной части данные упражнения давались в целях активизации организма к дальнейшей деятельности, а в заключительной - для восстановления организма после физической нагрузки.

 Контроль усвоения умений и навыков осуществлялся преимущественно в устной форме (вопрос - ответ; диалог и монологическое высказывание). У учеников также развивались навыки самоконтроля.

 Считаю, что данные методы контроля были уместны на уроке подобного типа.

 Высокая работоспособность школьников в течение всего урока обеспечивалась созданием благоприятного микроклимата и фона за счет музыкального сопровождения, разнообразия видов деятельности и единой её динамичности, хорошего взаимопонимания.

 Сами ученики были активны во время урока, организованны, отрабатываемые двигательные действия ими освоены.

 Форма проведения урока и эмоциональный настрой позволили учащимся на заключительном этапе самостоятельно подвести итоги, а также дать самооценку своей деятельности.

 *Вместе с тем, мною были выявлены ошибки во время выполнения упражнений, связанные с уровнем подготовленности учеников, с личностными особенностями данного возраста. К таким ошибкам можно отнести несоблюдение очерёдности выполнения упражнения, неправильный переход от одной станции к другой, которые в целом были скорректированы мною в ходе урока и не являлись критичными для реализации общей цели и задач обучения.*

 Ученики 2 класса еще недостаточно владеют навыками самоконтроля, поэтому форма проведенного урока создает благоприятные условия для их развития в дальнейшем процессе обучения. Полученные умения распространяются на другие разделы программы по физической культуре, так как координационные способности являются основой для успешного обучения технико-тактическим действиям в спортивных, подвижных играх, а также успешного овладения движениями в лёгкой атлетике и кроссовой подготовке.

 Таким образом, на основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что ожидаемый результат на уроке достигнут. Подведение итогов урока показало, что цель урока реализована, учащиеся научились выполнять упражнения в равновесии, овладели техникой лазания, ползанья, прыжков, бросков мяча в цель.

 Урок способствовал общему развитию личности каждого школьника и детского коллектива в целом.

 Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.