Урок математики

2 класс

Тема урока: Периметр многоугольника

Цели:

1. Познакомить детей с понятием периметр.

2. Учиться находить периметры заданных фигур.

3. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы вычислений.

4. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.

5. Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Познавательные УУД**

Развиваем умения

1.-самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;

2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

3. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.

**Коммуникативные УУД**

Развиваем умения

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);

2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

**Регулятивные УУД**

Развиваем умения

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;

**Личностные УУД**

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | Организационный момент | Прозвенел долгожданный звонок.Знайка с нетерпением встречи с вами ждет.Задания интересные приготовил для вас,Чтобы дружно работал весь наш класс.(слайд № 1) | Самоконтроль готовности. Реакция на учителя, внимание. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Посмотрите ребята на доску и прочитайте задачки**(логические задачи).**1.Саша смелее Илюши и Вити, а Илюша смелее Володи. Кто самый смелый из мальчиков? (**Саша)**2. Пётр, Кирилл и Борис играют с солдатиками, танком и пистолетом. Борис не играет и пистолетом и солдатиками, Пётр не играет с пистолетом. Чем играет Кирилл? (**Борис-танк, Пётр-солдатиками, Кирилл-пистолетом**) (слайд № 2)А сейчас... Приготовьте карандаши и будем писать графический арифметический диктант.Зашифруйте ответы к диктанту в «волшебную строчку». Если вы согласны с высказыванием - отвечаете «да» (отрезок 2 клетки).Не согласны - отвечаете «нет» (дуга в 2 клетки).График не должен прерываться, начало следующего ответа - конец предыдущего. Если вы не знаете, что ответить, то про­пускаете 2 клетки и работаете дальше.(слайд № 3)**Разность чисел 11 и 9 равна 2.****Сумма чисел 9 и 8 равна 17.****Если 10 увеличить на 7, получим 17.****Если 16 уменьшить на 6, получим 9.****8 меньше 13 на 6.****15 больше 6 на 9.****В 1 сутках 24 часа****В 1 метре 100 дм.****1 см больше 1 мм на 9 мм.****В 1 часе 50 минут.**А теперь проверьте, правильно ли вы ответили (слайд 4) | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.Дети читают задачи, рассуждают, доказывают.Подготовка к арифметическому диктанту.Пишут арифметический диктант.Взаимопроверка и оценивание работ учащимися. |
| 3 | Постановка учебной задачи | **Геометрическое задание (слайд № 5)**Как называются эти фигуры? (незамкнутая ломаная;многоугольник, четырехугольник, замкнутая ломаная.)Что надо сделать, чтобы первая ломаная стала замкнутой? (Соединить концы линией.)Как найти длину ломаной? (Измерить звенья и сложить.)Отгадайте загадку.(о какой фигуре так говорят?)Три вершины тут видны,Три угла, три стороны,Ну, пожалуй, и довольно!Что ты видишь? - ...(Треугольник) (слайд № 6)**Практическая работа.**У вас лежит на столах проволока. Постройте из неё треугольник. (работа в группах)Как по-другому можно назвать, что вы построили? (Замкнутая ломаная)Из скольких звеньев состоит ломаная? (Из трех.)Как найти ее длину? (Измерить звенья и сложить.)Сделайте это.А как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (Стороны.)Что мы с вами нашли выражением (Сумму сторон.)А сейчас расправьте стороны треугольника в одну линию и еще раз измерьте. Сколько получилось? (20 см.)- Периметр – это линия, линейная величина. Чтобы найти периметр, надо сложить все стороны.Оказывается, мы с вами нашли периметр треугольника. Так что же такое периметр? (Сумма длин сторон треугольника.)Выражение «сумма длин сторон» договорились называть одним словом «ПЕРИМЕТР».Так с какой темой урока мы сегодня будем знакомиться?Какие цели мы поставим перед собой? (слайд № 7) | Рассматривают фигуры.Дают название фигурам.Отгадывают загадку.Выполняют практическую работу.Делают вывод.Определяют тему и цель урока.Работают в группах |
| 4 | Проблемное объяснение знаний. | Математики - народ точный и не очень любят длинные слова, они решили периметр обозначать буквой.Как вы думаете, какую букву они придумали? Обозначать заглавной латинской буквой «Р» (пэ). Так что такое периметр?Слово «периметр» произошло от двух слов: «пери» - далеко и «метрео» - измерять.(слайд № 8)А как найти периметр многоугольника?Давайте прочитаем правило на странице 121 учебника.**ФИЗМИНУТКА (слайд – шоу)** | Составляют план достижения цели и определяют средства.Ответы учащихся.Делают выводы.Читают вывод по учебнику. |
| 5 | Первичное закрепление | У вас на столах лежат работы. Они на цветной бумаге. Определите, какую работу возьмёте вы, оцените свои способности. ( красная карточка – повышенный уровень, зелёная – среднй уровень, жёлтая – низкий) | Выполняют работу самостоятель Но) |
| 6 | Самостоятельная работа. | Посмотрите на слайд (№ 11) и сформулируйте заданиеЗадание для девочек и для мальчиков (в столбик)86 – 34 = 95 – 23 =48 – 26 = 74 – 52 =73 – 55 = 46 – 31 =(взаимопроверка) | Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. |
| 7 | Рефлексия. | Продолжите фразу:Я научился (научилась)………Мне было интересно………Я затруднялся (затруднялась)………… | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. |

**КАРТОЧКА**

**для самостоятельной работы**

Найти сумму длин всех сторон ( Р - периметр) каждой геометрической фигуры.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
|  |
| 2. |  |
|  |
| 3. |  |

**КАРТОЧКА**

**для самостоятельной работы**

Найти сумму длин всех сторон ( Р - периметр) каждой геометрической фигуры.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
|  |
| 2. |  |

КАРТОЧКА

для самостоятельной работы

Найти сумму длин всех сторон ( Р - периметр) каждой геометрической фигуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |