**План-конспект урока английского языка в 3 классе**

**с использованием ЭОР**

**УМК «Английский в фокусе» авторы Н.И.Быкова, Дж.Дули и др.**

**Учитель**: Давыдова Наталья Вячеславовна

**Тема урока**: **Школа. Школьные предметы.**

**Цель урока**: введение новой лексики по теме «Школьные предметы», активизация лексики по теме «Школьные принадлежности» повторение и закрепление числительных 11-20, актуализация грамматических навыков (сокращенные формы глагола “to be”, научить вести диалог-расспрос о любимом школьном предмете, обучение неподготовленной монологической речи по плану**,** написание электронного письма о себе

**Тип урока**: комбинированный.

**Задачи:**

* 1.Образовательные: познакомить учащихся со словами:English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music
* 2.Развивающие: развивать навыки и умения чтения, письма, устной речи и умения выражать свое мнение по данной теме.
* 3.Воспитательные: умение работать в парах, выслушивать мнение других, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

**Формирование УУД**:

**Личностные:** положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества;

**Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи ,высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

**Коммуникативные:** участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;

**Регулятивные:** планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.

**Планируемые результаты:**

Базовый уровень: тренировка в использовании лексико-грамматического материала в устной речи, умение вести диалог – расспрос о любимом школьном предмете и строить монологическое высказывание.

**Оборудование:** медиа проектор, экран, компьютер, карточки с новыми словами.

**План урока:**

1. Организационный момент.

2. Постановка учебной проблемы.

3. Актуализация знаний.

3. «Открытие нового знания».

5. Первичное закрепление лексических навыков.

6. Активизация навыков монологической речи.

7. Развитие навыков письменной речи.

8. Рефлексия деятельности.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент. Слайд 1**

- Good morning, boys and girls (Good morning.)

- I am glad to see you! (We are glad to see you too.)

- How are you? (We are fine, thanks. And how are you?)

- I am fine, thank you. Who is absent today? (All pupils are present.)

- Look at the picture, please. Our friend Larry has written a letter. **Слайд 2**

He wants to visit Russia, meet Russian children and study at Russian school. But Larry knows so little about schools in Russia. We can help him. What can we do? Right, we can write him a letter , an electronic letter (an e-mail).Now, let’s remember all the things you know about school.

Посмотрите, ребята. Наш друг Ларри написал письмо. Он хочет приехать в Россию и учиться с русскими детьми в школе. Но он очень мало знает о школах в России.

Как же нам помочь Ларри? Правильно, давайте напишем ему письмо. Для этого нужно вспомнить все, что мы знаем о школе. **Слайд 3**

**II. Фонетическая разминка.**

Давайте вспомним несколько звуков, которых нет в русском языке

[w], [ r], [dӡ], [ð], [θ]

What, white, Larry, three, thirteen, subject, Geography <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

**III**.**Активизация лексики по теме «Школьные принадлежности»** **и «Числа от 11 до 20»**

We talk about school today. What do you have with you when you go to school?(картинка

портфеля) **Слайд 4**

-a school bag

What do you have in your school bag? (картинка книги, пенала)

-a book, a pencil case

What do you have in your pencil case? (картинки )

-a pen, a ruler, a rubber, a pencil

Do you have one pencil? Let’s count the pencils in your pencil cases. **Слайд 5**

Дети считают карандаши у себя в пеналах, потом в пенале у учителя(20 карандашей).

Учитель включает аудиозапись , ребята повторяют за диктором.

После прослушивания можно повторить прямой счет, обратный счет.

Now let’s play Number Bingo. You should write correct numbers into each check.

(учитель раздает карточки для игры).

Look at the correct table. What’s your score? How many points do you have?

**IV. Развитие лексических навыков.** Введение новой лексики по теме «Школьные предметы». **Слайд 6**

- Now I’ll show you some pictures. There you can see some new words. What subjects can you name looking at them? (English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music).

Учитель привлекает внимание детей к словам и картинкам на доске и просит ребят догадаться о значении слов. Учитель может написать транскрипцию рядом с трудными или новыми для детей словами. Ребята записывают слова, повторяют хором за учителем и читают индивидуально**.**

What subjects do you have at school? Are they the same or different?

We have… We don’t have …

What is your favourite subject?

-My favourite subject is \_\_\_.

Дети называют свой любимый предмет, потом учитель просит их написать его на карточке и сдать помощнику, чтобы выяснить, какой самый любимый предмет в классе.

**V. Активизация грамматических навыков** (употребление кратких форм глагола “to be”) и изучающее чтение сюжетной истории. **Слайд 7**

You know our characters: Lulu and Larry. They go to school. They are pupils.

I am Lulu. I am 5. (I’m Lulu. I’m 5.)

I’m Larry. I’m 9. Use short forms. Look at the card and repeat after me.

Дети повторяют за учителем сокращенные формы, потом самостоятельно с опорой на схему.

- Children, will you read the task on page 15 Exercise 4 and read the sentences

Обратите внимание на сокращенную форму глагола to be.

**Первичное закрепление грамматических навыков** ( to be ).

Учитель предлагает детям составить предложения ,используя краткие формы глагола. - Now, open your work books and find Ex. 3 on page 8 and do the task according to the model.

1. I am Vanessa. **Слайды 8-11**

I’m Vanessa.

1. What is her favourite subject?

What’s her favourite subject?

1. I am eleven and they are twelve.

I’m eleven and they’re twelve.

**VI. Физкультминутка. Слайд 12**

Повторяем слова-команды. Учитель показывает, дети отгадывают.

Now open your books at page 16. Find Ex 1.Check yourself.

Stand up! Sit down! Clap your hands! Stamp your feet! Open your book! Close your book!

Учащиеся слушают запись песенки и повторяют слова и движения.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

**VII. Активизация лексико-грамматических навыков** (употребление новых слов по теме «Школьные предметы» с краткими формами глагола to be). **Слайд 13**

- Children, I want you to find exercise 5 at page 15. Look at the e-mail and answer how old Larry is, what year he is in at school, what subject is his favourite. (Учитель предлагает детям прочитать e-mail и рассказать о Ларри). Ученики работают вначале самостоятельно, затем учащиеся читают текст письма вслух и отвечают на вопросы.

-Larry’s 9.

-He’s in Year 5.

-It’s Art.

**VIII. Активизация навыков монологической речи.** Ученики рассказывают о себе, используя образец упражнения 5 на стр.15. **Слайд 14**

- Now I want you to tell us about you and your school. **Слайд 15**

P1: My name’s Pavel and I’m 9. I’m in Year 5 at school. I like Art, Maths and English, but my favourite subject is PE.

P2: My name’s Anya and I’m 9.Etc.

**IX. Развитие навыков письменной речи.**

Далее учитель предлагает выполнить упражнение 6, написав e-mail о себе.

Now you’re ready to write an e-mail. Учащиеся пишут письма. Учитель просит прочитать их письма для Ларри.

**X. Рефлексия деятельности.** Ребята, как вы считаете, когда Ларри прочитает наши письма, он больше будет знать о школе в России? О чем вы можете с ним поговорить?

**XI. Подведение итогов.**

- Home task. WB p.8 Ex.1,2.

- Your marks are. ……

- The lesson is over. You have worked well. Good-bye!