**Проектная задача по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Название  проектной задачи | Однородные члены предложения |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Вид задачи | Предметная проектная |
| Цели и педагогические задачи  (педагогический замысел) | 1. Обучение младших школьников совместному решению задач. 2. Более полное освоение детьми нахождения однородных членов предложения. 3. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. 4. Постепенное формирование коммуникативных компетентностей. |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Русский язык  Учащиеся на данном этапе закрепляют полученные знания.  Общеучебные умения  -работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взимоконтроль;  -работа согласно инструкции (умение действовать по плану, по образцу) |
| Планируемый педагогический результат | -Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала.  -Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях.  -Учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оценивается:  -владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;  -умение действовать согласно инструкции.  Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в малой группе |

Замысел проектной задачи

В процессе задачи в игровой форме проверяются основные знания из темы «Однородные члены предложения»

Описание проектной задачи

Дорогие друзья! Будущие третьеклассники просят вас помочь им в решении некоторых сложных заданий. Объединитесь в группы по 4-5 человек. Каждая группа получает маршрутный лист с заданиями.

**Задание 1.**

 Осторожно ветер

Из калитки вышел,

Постучал в окошко,

Пробежал по крыше.

Поиграл немного

Ветками черемух,

Пожурил за что-то

Воробьев знакомых.

– Сколько однородных сказуемых при подлежащем ветер?

– Выпишите их.

**Задание 2.**

1.  Обсудите в группе, какая схема соответствует предложению.

2.  Укажите в скобках № предложения.

3. Поставьте необходимые запятые.

(№         )       О  О   О    и   О

(№         )       О   О    и   О

(№         )     и  О   и   О    и   О

Предложения.

***1. В нашем клубе часто проводят доклады, лекции, собрания и концерты.***

***2. В кружке мы и играем, и поём, и ставим спектакли.***

***3 . Сосна, ель и пихта стоят всегда зелёные.***

**Задание 3.**

Найдите однородные члены предложения в стихотворении. Определите каким членом предложения они являются. Подчеркните.

Как-то летом на лужайке

Господин учитель Жук

Основал для насекомых

Школу чтенья и наук.

Вот стрекозы, мушки, мошки.

Пчёлы, осы и шмели,

Муравьи, сверчки, козявки

На урок к Жуку пришли.

**Задание 4.**

1.Укажите, какой схеме соответствуют предложения.

2.Расставьте на схемах запятые .

3.Обозначьте в кружках, каким членом предложения являются однородные члены.

1. Солнце светит, но не греет.

2.  В саду растут вишни, яблони и груши.

3. В саду растут и вишни, и яблони, и груши.

**Задание 5.**

Составьте из трех предложений - одно предложение с однородными членами, запишите его и составьте схему.

***В роще птицы свистят. В роще птицы поют. В роще птицы щебечут****.*

**Задание 6.**

Сделайте карточку-помощницу.

Обозначьте на схеме однородные члены предложения.

1)Каким членом предложения они могут быть?  
2)Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставиться?

*Экспертный лист для оценки работы группы.*

*Ф.И.эксперта № группы*

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы* | *Ответы* |
| Формулировка задачи в группе |  |
| Планирование работы в группе (приступили к решению все вместе, распределили задания т.п.) |  |
| Как осуществлялись переходы от одного задания к другому? |  |
| Опишите климат и взаимоотношения в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т.п.). |  |
| Лидер в группе |  |
| Взаимодействие членов группы в ходе работы. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешились? |  |
| Организация работы на завершающем этапе (общее обсуждение, предъявление результатов каждым учащимся и т.п.) |  |
| Подведите итог - ваше общее впечатление от работы в группе |  |

Анкета

Поставь отметки на оценочных шкалах:

1)Оцени, насколько интересной показалась тебе эта задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2)Оцени, насколько сложными для тебя оказались предложенные задания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3)Оцени свой вклад в решение задачи (насколько ты оказался полезен своей группе при решении задач)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4)Оцени, насколько дружно и слаженно работала твоя группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5)Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? (Обведи.)

Да Нет