**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Учебный предмет**: математика

**Учебник:** «Математика» 2 класс Моро М.И.

**Тема урока:** Угол. Виды углов

**Тип урока**: урок объяснения нового материала

**Цель урока:**

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных.)

 **Задачи:**

1. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, умение адекватно воспринимать оценки и отметки, уважать чужое мнение, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
2. Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», выделять основные части угла – вершину, стороны.
3. Учить различать углы, находить их в различных геометрических фигурах, строить их при помощи угольника, обозначать и читать углы.
4. Отрабатывать навыки самостоятельного анализа и решения задач. Повторить и закрепить изученный материал.
5. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, воображение учащихся, интерес к математике.

**Оборудование:**

1. Доска.
2. Интерактивная доска.
3. Учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **Ф****ОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Проверка готовности учащихся | 1. Приветствие2. Запись числа | Наблюдение | Ф | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *Регулятивные:*- нацеливание на успешную деятельность.*Личностные:*- выражение положительного отношения к процессу познания.*Коммуникативные:*- формирование умения слушать и слышать. |
| **Выход на тему, цель, учебные задачи****Минутка чистописания** | Подведение учащихся к теме урокаАктивизировать настрой учащихся на дальнейшую работу | Сегодня на уроке мы будем путешествовать по необычной стране. Это страна ГЕОМЕТРИЯ.-А вы - путешественники, на протяжении всего пути вы должны быть внимательны, находчивы. -Как вы думаете с чем мы будем знакомиться?Проверим ваши предположения в конце урока.- Найдите закономерность и продолжите числовой ряд.**11 22 …**- Какую закономерность нашли? Прочитайте числовой ряд. | Наблюдение, беседаНаблюдение | ФФ И | Сообщает цель урокаСледит за санитарно-гигиеническими нормами | Предугадывают содержание урокаИщут закономерность, прописывают числовой ряд в тетради. | *Познавательные:*- постановка и решение проблемы.*Регулятивные:*- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.*Личностные:*- развитие познавательных интересов учебных мотивов.*Коммуникативные:*- умение четко и ясно излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **Актуализация знаний****Устный счет** | Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания |  На проводе сидели 12 ласточек. Через некоторое время четвёртая и седьмая ласточки улетели. Сколько ласточек осталось сидеть на проводе?  **10** Винни-Пух, Кролик и Пятачок ожидали поезд три часа. Сколько часов ожидал поезд каждый из них? **3** На столе лежали 7 гвоздик, 13 груш, 12 яблок и 15 ромашек. Сколько всего цветов лежало на столе? **22**  Из половины муки бабушка испекла пирожки, а остальные 2кг муки ушло на ватрушки. Сколько килограммов муки было у бабушки? **4**  У Юли 25 фотографий. Она заполнила ими ровно половину альбома. Сколько всего фотографий поместится в альбоме? **50**  | Наблюдение | Ф | Читает задачи, следит за дисциплиной | Слушают задание, выполняют его устно. Слушают ответы одноклассников исправляют ошибки | *Коммуникативные:*- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*Познавательные:*- осуществлять синтез как составление целого из частей*Регулятивные:*- учитывать правило в планировании и контроле способа решения,- различать способ и результат действия |
| **Подведение к теме урока** | Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока | Мы начинает путешествие в страну Геометрия.- Слышали вы это название раньше?- Что вы можете сказать об этой стране?- Как вы понимаете, что такое ГЕОМЕТРИЯ? В переводе с греческого слово «Геометрия» означает «землемерие». - Что изучает наука геометрия?- С какими понятиями из этой страны вы уже знакомы? (точка, отрезок, прямая, геометрические фигуры)- Какие геометрические фигуры вы знаете?- В названии каких фигур есть числа? (треугольник. Четырехугольник и т.д.)- Что показывают числа? (сколько углов имеет та или иная фигура)- А что такое угол?- Какие ассоциации возникают у вас в связи с этим словом? Где вы встречались с углами?- Где в нашем классе есть углы?- Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока. - Ребята, а зачем мы будем изучать углы?- Как Вы думаете, вам эти знания пригодятся?  | Наблюдение, беседа | Ф | Организует диалог с учащимися, формулирует совместно с учащимися некоторые задачи урока | Включаются в беседу, формируют цель и задачи урока | *Регулятивные:*- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*Познавательные:*- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Личностные:*- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи*Коммуникативные:*- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию |
| **Проблемное объяснение нового материала** | Сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока | На доске изображены фигуры:Рисунок2Рисунок3- Сколько углов вы здесь видите?- Углы окружают нас и в повседневной жизни. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.Что такое угол?**Стороны угла** – лучи, исходящие из одной точки, а их общее начало – **вершина угла**, она обозначается латинскими буквами.Сколько треугольников вы видите на рисунке?А сколько углов?- как вы думаете все ли углы одинаковые?Углы бывают разных видов.Сегодня на уроке мы познакомимся с тремя видами углов. Это прямой, тупой и острый угол.Чтобы определить прямой угол или нет, нужно взять особый инструмент – угольник.Если, приложив угольник к углу, вершиной к вершине, стороны совпадут, то угол - **прямой.****-** Нарисуйте у себя в тетрадях прямой угол.Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой.****Нарисуйте и эти два угла.**С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их. Каждый угол имеет свое название и обозначается он латинскими буквами. - Дайте название своим углам.Давайте сделаем вывод, что такое угол.Прочитаем в учебнике, что там говорится об углах на с. 8. | Наблюдение, беседа.Наблюдение | Ф ИФ | Задает наводящие вопросыДает задание, следит за его выполнениемНаводит учащихся на понимание разнообразия видов углов | Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы друг друга. Дополняют их и корректируютУгол – это место, где сходятся, пересекаются два предмета или две стороны чего-нибудьВыполняют задание. Дают ответы.Чертят у себя в тетрадях различные виды углов дают им названиеУгол – геометрическая фигура, он имеет вершину и стороны. | *Регулятивные:*- предвосхищать результат и уровень усвоения знаний. Его временных характеристик.*Познавательные:*- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций.*Личностные:*- выражение положительного отношения к процессу познания,- проявление внимания, желания узнать больше.*Коммуникативные:*- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*Регулятивные:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*Познавательные:*- устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Личностные:*- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи*Коммуникативные:*- формулировать собственное мнение и позицию |
| **Физминутка** | Снятие напряжения. Настрой на дальнейшую работу | Раз – подняться. Потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивкаНа четыре = руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту сесть опять. |  | Ф | Организует выполнение упражнения | Выполняют упражнение |  |
| **Первичное закрепление** | Организовать усвоение разных углов |  Начертите у себя в тетрадях только те фигуры, которые содержат прямые углы.Закрепим новые знания при выполнении № 1 на с. 9- Сколько углов в каждом многоугольнике?- Запишите номера углов: прямых, острых, тупых. | Самостоятельная работа, контроль | ИФ | Проводит инструктаж учащихсяСледит за выполнением задания | Выполняют задание. Слушают ответы одноклассников, дополняют и корректируют их ответы.Выполняют задание | *Регулятивные:*- умение действовать по плану и планировать свою деятельность.*Познавательные:*- Поиск и выделение необходимой информации;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.*Личностные:*- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.*Коммуникативные:*- планирование учебного сотрудничества с учителем,- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| **Обобщение усвоенного материала** | Проверить усвоение новых знаний | Начертите у себя в тетрадях различные виды углов и дайте им название | Наблюдение, работа в парах | П | Наблюдает за выполнением задания, проверяет правильность | Выполняют задание в парах, дают ответы. | *Регулятивные:*- адекватно воспринимать оценку учителя;- различать способ и результат действия. *Познавательные:*- устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях*Коммуникативные:*- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;-контролировать действия партнера |
| **Домашнее задание** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | С. 9 № 2, № 6В № 2 вычислите столбиком и выполните проверку.В №6 решите задачу. | Работа с учебником | Ф | Проводит разбор домашнего задания, дает пояснения к заданиям | Записывают задание, задают вопросы | *Регулятивные:*- выделение и осознание учащимися того, что нужно усвоить.*Познавательные:*- преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью, - построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные:*- постановка вопросов,- умение слушать, вступать в диалог. |
| **Итог урока** | Способствовать формированию рефлексии.Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Какая была тема нашего путешествие?- Что такое угол?- Какие бывают углы?- Как называются стороны угла?- Что такое вершина угла? | Рефлексия | Ф | Задает вопросы о задачах урока, анализирует ответы, выставляет оценки | Проговаривают по плану новые знания | *Регулятивные:*- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.*Познавательные:*- преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью.*Коммуникативные:* - планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| **Рефлексия** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | Оцените работу класса на уроке.Отметьте свою работу на уроке.Расскажите, что вам дал сегодняшний урок математики?* Я узнал…
* Я научился…
* Мне понравилось…
* Я бы хотел…
* Новые знания мне пригодятся…
 | Рефлексия | Ф И | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки математики | Получают позитивный настрой от урока | *Регулятивные:*- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,- адекватно воспринимать оценку учителя.*Личностные:*- оценивать собственную учебную деятельность.*Коммуникативные*:- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. |