**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2

**Учебный предмет**: математика

**Учебник:** «Математика» 2 класс Моро М.И.

**Тема урока:** Угол. Виды углов

**Тип урока**: урок объяснения нового материала

**Цель урока:**

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных.)

**Задачи:**

1. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, умение адекватно воспринимать оценки и отметки, уважать чужое мнение, умение самоконтроля и самооценки, умение ставить и решать учебные задачи.
2. Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», выделять основные части угла – вершину, стороны.
3. Учить различать углы, находить их в различных геометрических фигурах, строить их при помощи угольника, обозначать и читать углы.
4. Отрабатывать навыки самостоятельного анализа и решения задач. Повторить и закрепить изученный материал.
5. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, воображение учащихся, интерес к математике.

**Оборудование:**

1. Доска.
2. Интерактивная доска.
3. Учебник М.И. Моро «Математика» 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **Ф**  **ОУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Проверка готовности учащихся | 1. Приветствие  2. Запись числа | Наблюдение | Ф | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *Регулятивные:*  - нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  - выражение положительного отношения к процессу познания.  *Коммуникативные:*  - формирование умения слушать и слышать. |
| **Выход на тему, цель, учебные задачи**  **Минутка чистописания** | Подведение учащихся к теме урока  Активизировать настрой учащихся на дальнейшую работу | Сегодня на уроке мы будем путешествовать по необычной стране. Это страна ГЕОМЕТРИЯ.  -А вы - путешественники, на протяжении всего пути вы должны быть внимательны, находчивы.  -Как вы думаете с чем мы будем знакомиться?  Проверим ваши предположения в конце урока.  - Найдите закономерность и продолжите числовой ряд.  **11 22 …**  - Какую закономерность нашли? Прочитайте числовой ряд. | Наблюдение, беседа  Наблюдение | Ф  Ф И | Сообщает цель урока  Следит за санитарно-гигиеническими нормами | Предугадывают содержание урока  Ищут закономерность, прописывают числовой ряд в тетради. | *Познавательные:*  - постановка и решение проблемы.  *Регулятивные:*  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  *Личностные:*  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  *Коммуникативные:*  - умение четко и ясно излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции |
| **Актуализация знаний**  **Устный счет** | Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания | На проводе сидели 12 ласточек. Через некоторое время четвёртая и седьмая ласточки улетели. Сколько ласточек осталось сидеть на проводе?  **10**  Винни-Пух, Кролик и Пятачок ожидали поезд три часа. Сколько часов ожидал поезд каждый из них? **3**  На столе лежали 7 гвоздик, 13 груш, 12 яблок и 15 ромашек. Сколько всего цветов лежало на столе? **22**  Из половины муки бабушка испекла пирожки, а остальные 2кг муки ушло на ватрушки. Сколько килограммов муки было у бабушки? **4**  У Юли 25 фотографий. Она заполнила ими ровно половину альбома. Сколько всего фотографий поместится в альбоме? **50** | Наблюдение | Ф | Читает задачи, следит за дисциплиной | Слушают задание, выполняют его устно. Слушают ответы одноклассников исправляют ошибки | *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Познавательные:*  - осуществлять синтез как составление целого из частей  *Регулятивные:*  - учитывать правило в планировании и контроле способа решения,  - различать способ и результат действия |
| **Подведение к теме урока** | Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока | Мы начинает путешествие в страну Геометрия.  - Слышали вы это название раньше?  - Что вы можете сказать об этой стране?  - Как вы понимаете, что такое ГЕОМЕТРИЯ?  В переводе с греческого слово «Геометрия» означает «землемерие».  - Что изучает наука геометрия?  - С какими понятиями из этой страны вы уже знакомы? (точка, отрезок, прямая, геометрические фигуры)  - Какие геометрические фигуры вы знаете?  - В названии каких фигур есть числа? (треугольник. Четырехугольник и т.д.)  - Что показывают числа? (сколько углов имеет та или иная фигура)  - А что такое угол?  - Какие ассоциации возникают у вас в связи с этим словом? Где вы встречались с углами?  - Где в нашем классе есть углы?  - Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.  - Ребята, а зачем мы будем изучать углы?  - Как Вы думаете, вам эти знания пригодятся? | Наблюдение, беседа | Ф | Организует диалог с учащимися, формулирует совместно с учащимися некоторые задачи урока | Включаются в беседу, формируют цель и задачи урока | *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Личностные:*  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  *Коммуникативные:*  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию |
| **Проблемное объяснение нового материала** | Сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока | На доске изображены фигуры:  Рисунок2Рисунок3  - Сколько углов вы здесь видите?  - Углы окружают нас и в повседневной жизни. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.  Что такое угол?  **Стороны угла** – лучи, исходящие из одной точки, а их общее начало – **вершина угла**, она обозначается латинскими буквами.  Сколько треугольников вы видите на рисунке?  А сколько углов?  - как вы думаете все ли углы одинаковые?  Углы бывают разных видов.  Сегодня на уроке мы познакомимся с тремя видами углов. Это прямой, тупой и острый угол.  Чтобы определить прямой угол или нет, нужно взять особый инструмент – угольник.  Если, приложив угольник к углу, вершиной к вершине, стороны совпадут, то угол - **прямой.**  **-** Нарисуйте у себя в  тетрадях прямой угол.  Угол, величина которого меньше величины прямого – **острый**, а, если величина угла больше величины прямого – **тупой.**  **Нарисуйте и эти два угла.**  С помощью угольника удобно не только определять прямые углы, но главное – строить их.  Каждый угол имеет свое название и обозначается он латинскими буквами. - Дайте название своим углам.  Давайте сделаем вывод, что такое угол.  Прочитаем в учебнике, что там говорится об углах на с. 8. | Наблюдение, беседа.  Наблюдение | Ф И  Ф | Задает наводящие вопросы  Дает задание, следит за его выполнением  Наводит учащихся на понимание разнообразия видов углов | Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы друг друга. Дополняют их и корректируют  Угол – это место, где сходятся, пересекаются два предмета или две стороны чего-нибудь  Выполняют задание. Дают ответы.  Чертят у себя в тетрадях различные виды углов дают им название  Угол – геометрическая фигура, он имеет вершину и стороны. | *Регулятивные:*  - предвосхищать результат и уровень усвоения знаний. Его временных характеристик.  *Познавательные:*  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций.  *Личностные:*  - выражение положительного отношения к процессу познания,  - проявление внимания, желания узнать больше.  *Коммуникативные:*  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  *Познавательные:*  - устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Личностные:*  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  *Коммуникативные:*  - формулировать собственное мнение и позицию |
| **Физминутка** | Снятие напряжения. Настрой на дальнейшую работу | Раз – подняться. Потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка  На четыре = руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту сесть опять. |  | Ф | Организует выполнение упражнения | Выполняют упражнение |  |
| **Первичное закрепление** | Организовать усвоение разных углов | Начертите у себя в тетрадях только те фигуры, которые содержат прямые углы.  Закрепим новые знания при выполнении № 1 на с. 9  - Сколько углов в каждом многоугольнике?  - Запишите номера углов: прямых, острых, тупых. | Самостоятельная работа, контроль | И  Ф | Проводит инструктаж учащихся  Следит за выполнением задания | Выполняют задание. Слушают ответы одноклассников, дополняют и корректируют их ответы.  Выполняют задание | *Регулятивные:*  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность.  *Познавательные:*  - Поиск и выделение необходимой информации;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Личностные:*  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.  *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем,  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| **Обобщение усвоенного материала** | Проверить усвоение новых знаний | Начертите у себя в тетрадях различные виды углов и дайте им название | Наблюдение, работа в парах | П | Наблюдает за выполнением задания, проверяет правильность | Выполняют задание в парах, дают ответы. | *Регулятивные:*  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - различать способ и результат действия. *Познавательные:*  - устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  *Коммуникативные:*  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  -контролировать действия партнера |
| **Домашнее задание** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | С. 9 № 2, № 6  В № 2 вычислите столбиком и выполните проверку.  В №6 решите задачу. | Работа с учебником | Ф | Проводит разбор домашнего задания, дает пояснения к заданиям | Записывают задание, задают вопросы | *Регулятивные:*  - выделение и осознание учащимися того, что нужно усвоить.  *Познавательные:*  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью,  - построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  - постановка вопросов,  - умение слушать, вступать в диалог. |
| **Итог урока** | Способствовать формированию рефлексии.  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | Какая была тема нашего путешествие?  - Что такое угол?  - Какие бывают углы?  - Как называются стороны угла?  - Что такое вершина угла? | Рефлексия | Ф | Задает вопросы о задачах урока, анализирует ответы, выставляет оценки | Проговаривают по плану новые знания | *Регулятивные:*  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  *Познавательные:*  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной целью.  *Коммуникативные:*  - планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| **Рефлексия** | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | Оцените работу класса на уроке.  Отметьте свою работу на уроке.  Расскажите, что вам дал сегодняшний урок математики?   * Я узнал… * Я научился… * Мне понравилось… * Я бы хотел… * Новые знания мне пригодятся… | Рефлексия | Ф И | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки математики | Получают позитивный настрой от урока | *Регулятивные:*  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,  - адекватно воспринимать оценку учителя.  *Личностные:*  - оценивать собственную учебную деятельность.  *Коммуникативные*:  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве. |