**ГБОУ цо № 1863 города Москвы**

**2 КЛАСС 2013 2014 учебный год**

**Программа «Школа России»**

**Учитель Стребкова Вера Анатольевна**

**Урок   
Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК**

**Педагогические задачи:** дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** магнитная доска.

**Наглядно-демонстрационный материал:** домик со сменными окошками для устного счета.

**Основные понятия и термины:** *сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, простая задача, составная задача, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, угол, квадрат, треугольник, четырехугольник, ромб.*

**Организационная структура (сценарий) урока**

**I. Каллиграфическая минутка.**

***50 50 50 50 50… 60 60 60 60 60…***

**II. Устный счет.**

1. Какой пример лишний?

13 – 6 + 10

16 – 9 + 10

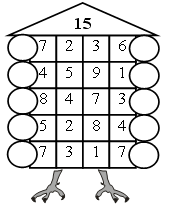
14 – 7 + 10

15 – 8 + 10

12 – 4 + 10

11 – 4 + 10

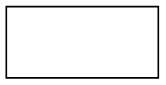
2. «Набери число».



*(«Лишний» пример: 12 – 4* + *10, так как его значение равно 18, а значения остальных выражений равны 17.)*

**III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей.**

*На доске изображены геометрические фигуры.*

**

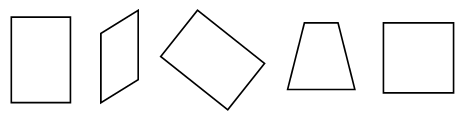
– Рассмотрите чертеж. Как можно назвать эту фигуру?

– Какие углы у этого четырехугольника?

– Узнайте это при помощи модели прямого угла.

– Правильно ли будет сказать, что четырехугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником?

– Рассмотрите другие фигуры, изображенные на доске.



– Найдите среди четырехугольников прямоугольники.

*Учитель должен обратить внимание учеников на то, что квадрат – это разновидность прямоугольника.*

– Вы, наверное, уже догадались, чему будет посвящен наш урок. Какова его тема?

– Правильно, тема сегодняшнего урока «Прямоугольник».

– И вы будете находить прямоугольники среди других геометрических фигур, чертить прямоугольники.

– А начнем с загадок. Определите, в какой загадке говорится о прямоугольнике.

Он и острый, да не нос, Три вершины у меня,

И прямой, да не вопрос, Три угла, три стороны, –

И тупой он, да не ножик, – Ну, пожалуй, и довольно! –

Что еще таким быть может? *(Угол.)* Я фигура – ... *(треугольник).*

Не овал я и не круг, Если б встали все квадраты

Треугольнику я друг, На вершины под углом,

Прямоугольнику я брат, То б увидели, ребята,

Называюсь я – ... *(квадрат).* Не квадраты мы, а... *(ромб).*

Пусть я не зовусь квадратом,

Он приходится мне братом.

Все мои прямы углы,

А четыре стороны

Лишь попарно равны. *(Прямоугольник.)*

– По каким признакам узнали, что это прямоугольник?

**Работа с учебником.**

– Рассмотрите четырехугольники, изображенные в ***задании 1*** *(с. 14).*

– Выпишите номера прямоугольников. Проверьте работу друг друга.

– Если вы написали 1, 3, 5, значит, вы выполнили работу верно.

**Практическая деятельность учащихся.**

– Начертите в тетради:

1) треугольник, имеющий прямой угол;

2) четырехугольник, у которого все углы прямые;

3) четырехугольник, у которого 2 угла прямые, а 2 другие – не прямые.

– Раскрасьте прямоугольник.

– Проверьте, так ли вы выполнили работу (самопроверка с доски).

**IV. Сравнение выражений.**

*Обучающиеся выполняют с объяснением* ***задание 5*** *(с. 14).*

– Рассмотрите внимательно выражения, которые надо сравнить.

– Нужно ли находить их значения? Почему?

*Далее ученики, рассуждая, сравнивают выражения.*

*Например:* 34 + 18 \* 35 + 18.

– Сравните сумму чисел 34 и 18 с суммой чисел 35 и 18.

Вторые слагаемые в данных суммах одинаковые. Первое слагаемое в первой сумме меньше, чем во второй, значит, и значение суммы будет меньше.

Следовательно: 34 + 18 < 35 + 18.

*Аналогично сравниваются остальные выражения.*

**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы присели под кусток,  Чтобы отыскать грибок.  Встали. Потянули спинку.  Вновь шагаем по тропинке.  А теперь вращаем ручки,  Словно разгоняем тучки.  Гоним их вперед-назад,  По двенадцать раз подряд.  Приседаем ниже, глубже,  Как лягушка в теплой луже.  Прыг – и нету комара!  Вот веселая игра.  Отдохнули, порезвились  И за парты опустились. | *(Приседания.)*  *(Ходьба на месте.)*  *(Вращение прямых рук назад и вперед.)*  *(Из глубокого приседа прыжок вверх.)*  *(Дети садятся.)* |

**V. Работа над задачами.**

*Обучающиеся читают текст из* ***задания 4*** *(с. 14).*

– Что нужно сделать, чтобы данный текст стал задачей?

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась простая задача. *(Сколько выражений* *придумала Лена?)*

– Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. *(Сколько выражений придумали Витя и Лена вместе?)*

– Запишите задачу кратко. Выполните решение задачи так, как вам удобно: по действиям или выражением.

*Фронтальная проверка. На доске записывают решение двое: один ученик, решавший задачу по действиям, и один, решавший задачу выражением.*

– Решите самостоятельно ***задачу 3*** *(с. 14)*, предварительно дополнив ее недостающим данным числом.

**VI. Решение выражений.**

Учащиеся выполняют самостоятельно ***задание 6*** *(с. 14)*, в котором находят значения выражений, а затем проверяют их.

**Самостоятельная работа.**

Учащимся предлагаются ***проверочные задания*** *(с. 44, 45 тетради для проверочных работ)*.

**VII. Рефлексия учебной деятельности.**

– Что нового узнали на уроке? Что бы вам хотелось узнать еще?

– Какова ваша работа сегодня? Кого бы хотели особенно отметить?