**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Выполнила педагог дополнительного образования ГБДОУ №34

Красногвардейского района города Санкт-Петербурга Синицына Т.В.

**Группа:** средняя

**Тема занятия:** Животные джунглей (Jungle animals)

**Базовый учебник:** Reilly V. Cookie and friends, B. OUP, 2009

**Цели:**

* ***oбразовательная:*** формирование лексических навыков говорения;
* ***развивающая:*** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
* ***воспитательная:*** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

**Речевой материал:**

* ***лексический:*** crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion; in, on, under; big/small, (long); eyes, ears, mouth, body, arms, legs.
* ***грамматический:*** It’s a (tiger). A tiger goes like this.

**Тип занятия:** формирование первоначальных языковых знаний, речевых навыков, овладение речевыми умениями.

**Использование современных образовательных технологий:**

1. игровая деятельность,
2. развитие критического мышления,
3. эффективная организация занятия,
4. создание ситуации успеха на занятии.

**Формы работы детей:** коллективная, самостоятельная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие дошкольников, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознание значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми лексическими единицами;
* ***метапредметные:*** развивать языковые способности к догадке, выделять главное и второстепенное;
* ***личностные:*** формировать положительное отношение к другим, умение слушать и понимать других.

**Материально-техническое обеспечение:** игрушка Cookie (С), мяч, мягкие игрушки-животные, макет джунглей, карточки с предлогами in, on, under, проигрыватель, диск “Cookie and friends, B”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание занятия** | **Формируемые УУД** | **ЭОР** |
| Деятельность педагога | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап | 1. Приветствие детей, бросая мяч друг другу:Hello, boys and girls! How are you?2. Приветствие С. | 1. Приветствие педагога.Hello, T.V.! Fine, thank you. 2. Приветствие С. песней, настрой на работу. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | C.& f., B CD \*4 |
| 2 | Постановка цели и задач урока.  | Имитируя бинокль, разглядывает с Сookie животных на макете джунглей, загадывает загадки:I can see lots of jungle animals. Let’s guess, what they are.* It’s got a big mouth, big teeth, a long tail.
* It’s got small eyes, a long body, a long tongue.
* It’s got long arms, short legs, a big mouth, small eyes.
* It’s got small ears, a small nose, a big mouth, and a stripy body.
* It’s got small eyes, a small nose, a big mouth, and a long hair.
 | 1.Отгадывают загадки педагога:* It’s a crocodile.
* It’s a snake.
* It’s a monkey.
* It’s a tiger.
* It’s a lion.
 | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи. |  |
| 3 | Физкультминутка, фонетическая зарядка: | Хвалит детей, предлагает хлопать и прыгать с Сookie.:Well done! Cookie is happy! Let’s jump and clap with Cookie. Cro-co-dile, snake, mon- key, ti- ger, li- on, par- rot. |  Повторяют вслед за педагогом слова, прыгают количество слогов. | Личностные: смена вида деятельности для снятия напряжения.Развитие фонетического слуха. |  |
| 4 | Выполнение действий по образцу. | 1.Сookie предлагает пойти в джунгли:Let’s go to jungle. Who wants to go?Walking through the jungle what do I see?I see a … looking at me.2. Cookie берет игрушку, называет ее, показывает, как это животное двигается:It’s a parrot. A parrot goes like this. Squawk! |  Повторяют по очереди рифмовку, двигаются, как животные, озвучивают их и берут игрушку:Can I?… (Crocodile)!2. Составляют предложения по образцу: It’s a crocodile. A crocodile goes like this. Snap! | Познавательные: развитие способностей к имитации, наблюдение, поиск нужной информации.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы. .Личностные: доброжелательное отношение к другим, умение слушать других. |  |
| 5 | Физкультминутка Применение усваиваемых знаний. | Предлагает детям спеть песню в движении:A crocodile goes like this. Snap!A parrot goes like this. Squawk!A monkey goes like this. Eeee!A snake goes like this. Ssss!A tiger goes like this. Grrr!A lion goes like this. Roar! | Поют песню вместе со своими игрушками:A crocodile goes like this. Snap!A parrot goes like this. Squawk!A monkey goes like this. Eeee!A snake goes like this. Ssss!A tiger goes like this. Grrr!A lion goes like this. Roar! | Личностные: смена вида деятельности для снятия напряжения. | C.& f., B CD \*19 |
| 6 | Применение усваиваемых знаний. | Предлагает поиграть в прятки: положить игрушку на одну из перевернутых карточек и угадать предлог.Let’s play “Hide and seek”. Put your animal on one of the cards. Let’s guess, where it is. Is it in the tree? (кулак в ладонь) Is it under the tree? (кулак под ладонью) Is it on the pond? (кулак на ладони) | Ребята по очереди кладут свою игрушку на карточку и угадывают, куда спряталось их животное:It’s (on the pond). | Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные: отвечать на вопросы. Личностные: доброжелательное отношение к другим.  |  |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия).  | Спрашивает, что детям понравилось делать на занятии, прощается:Cookie is tired. The animals are tired too. Do you like to play with them?What do you like to do:* To play “Hide and seek” (показывая на карточки)?
* To sing “The jungle animals’ song”?
* To guess the riddles (показывая на макет джунглей)?

Good bye, everyone! See you! | Отвечают на вопросы, прощаются:* To play.
* To sing.
* To guess.

Bye-bye, Cookie! Bye-bye, (tiger)! Bye-bye, T.V. | Регулятивные: рефлексия.  | C.& f., B CD \*5 |