**Самоанализ урока.**

 Сегодня был показан урок математики в 1 классе. Авторы учебника Тамара Евгеньевна Демидова, Светлана Александровна Козлова. Дети данного класса обучаются **по системе учебников «Школа 2100»**

 **Тема урока « Уравнение»**

 **На данном уроке ставила цели:**

* Формировать умение решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым, актуализировать состав чисел 1-9, составлять задачи на нахождение целого и части.
* Формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогия, обобщение; формировать умение работать в паре, на компьютере.
* Воспитывать познавательный интерес, веру в свои силы.

**Планируемый результат:**

* Знать правило нахождения части и целого.
* Уметь выделять неизвестный компонент.
* Уметь применять правило для решения уравнений.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

Урок состоит из следующих этапов:

1. Мотивация к учебной деятельности:
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

 В начале урока был создан эмоциональный настрой на победу путём обращения к внутреннему состоянию каждого обучающегося.

 Актуализация знаний была направлена на повторение состава чисел, на правило нахождения «части» и «целого». На данном этапе использовалась работа с рядом чисел и решение примеров. Также с помощью выражений с «окошками» обучающихся подвела к новой теме.

 С помощью наводящих вопросов были выявлены места и причины затруднения.

 Реализация построенного проекта строилась на основе работы в парах. Организуя коммутативное взаимодействие, обучающиеся приобретали недостающие знания и самостоятельно вывели эталон, который в дальнейшем им поможет при решении уравнений.

 Для первичного закрепления были выполнены задания из учебника на закрепление знаний алгоритма решения уравнений.

 Приобретенные знания (решения уравнений) отрабатывались путем самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

 На этапе «Включение в систему знаний и повторение» обучающиеся самостоятельно решали задачи на нахождение «части» и «целого».

 Рефлексия учебной деятельности была направлена на подведение итога урока и самооценку обучающихся.

 Урок соответствует основным дидактическим принципам. Носит научный характер, доступен младшему школьному возрасту, содержание отвечает возрастным особенностям, осуществляется связь теории с практикой. Рационально использовались на уроке наглядность и компьютерная технология. Урок отвечает гигиеническим требованиям. Техника безопасности соблюдена.

На уроке были использованы следующие методы работы: беседа, практический метод, работа с учебником. Были использованы фронтальная, парная и индивидуальная формы организации обучающихся на уроке.

 На этапе проектирования обучающиеся анализировали, сравнивали, рассуждали и обобщали.

Поставленные цели на уроке считаю решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей. На уроке царила атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Настрой был рабочий, деловой.